

【高等教育】

DOI: 10.15986/j.1008-7192.2017.02.017

微观经济学课程案例教学法探讨

杨冬民, 王倩, 亢佳欣

(西安理工大学 经济与管理学院, 陕西 西安 710054)

摘要: 在微观经济学教学过程中, 案例教学法发挥着重要的作用。论文对微观经济学教学过程中案例式教学进行了分类, 认为案例教学实践中现存的问题有案例教学法应用不当、案例质量不高、本土化的案例少、缺少师生互动等, 上述问题的原因包括: 学校对案例教学的重要性认识不够、经济学案例教学团队经验不足、微观经济理论与现实案例的结合度不强等, 提出可以从案例教学方式的选择和案例的编排这两方面入手提高微观经济学案例教学效果, 最后探讨了发挥案例教学法在微观经济学教学中的作用应注意的问题。

关键词: 案例教学; 微观经济学; 探讨

中图分类号: D 64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 7192(2017) 02 - 0096 - 05

一、问题的提出

对于经济管理类学科的学生来说, 微观经济学是学习其他各门课程的基础, 在经济学的学习中具有举足轻重的作用。因此, 在教学过程中, 老师非常重视这门课程的讲授, 需要运用行之有效的方法, 使学生能够融会贯通, 为后续课程的学习夯实基础。由于微观经济学本身的抽象性, 在教学过程中要不断探索使学生更容易理解和接受的教学方法, 而案例教学法就是一种行之有效的方法, 这种教学手段具有很强的实践性, 有利于激发学生的学习兴趣, 使学生主动参与到课堂中来, 有利于知识的理解和吸收。

案例教学法是指把现实生活中发生的事例或历史事件带到课堂之中, 并利用与本课程相关的原理分析生活事例和历史事件, 从而激发学生的学习兴趣。除此之外, 也可以通过讲故事的形式将某一问题抛给学生, 通过课堂讨论的形式达到教学目的, 从而把枯燥单调的理论章节, 变成解决真实问题的公开讨论^[1]。

案例教学一般分为三种类型: 一是案例评审型, 就是给出案例中的问题及问题评审的方案,

让学生自己进行评价分析; 二是讨论分析型, 就是只提出问题而没有给出解决方案, 需要学生进行分析讨论; 三是发展理论型, 就是通过案例发现新的理论生长点, 发展并不断完善理论体系。案例教学法对老师有很高的技能要求, 对学生也有很高的要求, 学生应成为积极的参与者, 而不是被动接受的聆听者。比如在案例讨论中, 老师要尽可能让更多学生参与进来, 鼓励学生独立思考, 一起探讨解决问题的方法。案例教学有助于提高学生独立思考问题的能力, 让学生参与到课堂中来, 形成一种师生互动、学生为主的课堂教学环境。

根据笔者自身在微观经济学教学中对于案例教学法的运用经验, 总结了以下两种主要的微观经济学教学案例的形式。一种是现实性教学案例, 即把现实生活中的经济学现象以及有关经济的时事热点进行总结归纳, 和微观经济学理论中的知识点结合起来作为教学案例, 让学生能够通过身边发生的事情及经济事件掌握经济学知识。另一种是历史性案例, 即通过对历史上所发生过的经济学领域的事件进行学习和讨论, 理解经济学原理, 比如在讲完赋税的归宿问题之后, 可以

收稿日期: 2016 - 10 - 24

基金项目: 陕西省微观经济学精品课程教学研究项目(10525308J404); 西安理工大学教学研究项目(105253085404)

作者简介: 杨冬民(1963 -), 女, 西安理工大学经济与管理学院教授, 硕士生导师, 研究方向为人口、环境经济学; 王倩(1992 -), 女, 西安理工大学经济与管理学院硕士研究生, 研究方向为人口、资源与环境经济学。E-mail: 1337579505@qq.com.

让学生讨论在1990年,美国国会针对游艇、私人飞机、皮衣、珠宝和豪华轿车这类物品通过了一项新的奢侈品税^[2]。这两种教学案例应该相辅相成,才能更好地发挥案例教学在微观经济学中的作用。

二、案例式教学中存在的问题

经过多年微观经济学教学经验总结以及与其他经济学专业老师的交流探讨,发现微观经济学案例教学中主要存在以下问题。

1. 案例教学法应用不当

将案例教学法混同于举例教学法,片面的认为在讲授理论知识的同时加入现实生活中的相关现象的讲解就是案例教学。然而案例教学不仅仅包括举例教学法,它有着更加丰富的内涵,还包括学生对某个知识点的深入思考和讨论,需要师生之间的互动以及学生对某个问题的独立思考,并非仅仅是举例子的教学手段^[3]。

在教学过程中,没有做好案例教学法与其他教学法的平衡,也就是说教学过程中容易出现以下两种问题:一种是过分强调传统教学方法的重要性,没有充分发挥案例教学法的作用。微观经济学相对其他学科理论性较强,涉及到大量图表和公式的推导,这使得理论知识讲解占用了较长时间,压缩了案例教学的课时。另一种是在教学过程中过度依赖案例教学法,学生自主讨论占用的时间过多,使得整个微观经济学教学过程中理论学习的时间被压缩。教师把握不好案例教学的环节。在案例式教学环节将主动权都交给学生,使课堂处于“放羊”状态,这种脱离了教师指导的教学方法也有一定弊端,使学生不能认识到自己在思考问题时出现的偏差。这两种倾向都会影响到案例教学效果发挥。

2. 案例质量不高

主要表现在以下两个方面:一是从目前的教学情况来看,案例的选择、整理和分析等方面还存在着很大缺陷,例如案例的选择没有与最新经济动态和政策相结合,具有一定的时滞性,与当前的社会发展状况不能达到协调适应。案例的选取没有经过认真的筛选,直接采用报纸、杂志等

的内容,缺乏专业性的审视和洞察。二是教师使用的案例过于陈旧。直接使用国外相关案例,比如在对边际效用递减规律进行讲解时,大多数老师都会引用吃馒头解饿程度的例子,随着吃馒头数量的增加,所获得的解饿程度也就逐渐减少,这样的案例比较陈旧,很难使学生参与到课堂的互动中来。

3. 本土化的案例少

在我国案例教学的过程中,使用的教材以及教学案例几乎都是基于美国、欧洲等发达国家微观经济实践编写的,还没有形成与我国具体实践相结合的教学案例的教材,老师在课堂上使用的微观经济学案例大多都来自国外的一些经典教材,这些案例虽然都能很好的反映相应的经济学原理,但是由于文化底蕴以及生活习惯的不同,学生在理解相关知识点的时候还是存在一些难度,这就使得教学的效果大打折扣^[4]。比如对经济资源稀缺性进行讲解时,多数教科书上直接引用大炮和黄油案例,这两种商品虽然能够说明相关原理,但大炮和黄油不切合生活实际,这样的案例很难吸引学生的注意力。

4. 案例教学中缺少师生互动。

(1) 在案例教学的过程中,教师仍然占有充分的主导地位,在案例的讲解、问题的提出以及分析的整个过程中都是教师在讲、学生在听的状态,虽然在讲解知识点的过程中运用了实际案例,但是并没有引导学生参与到整个案例的分析过程中来,从而没有完全发挥案例教学法的效果。

(2) 学生处于被动地位。首先,教学案例过于陈旧,或者完全引用国外案例,使得学生不能切实感受到该经济现象与相关理论的联系,不能充分调动学生的学习兴趣;其次,在教师主导的教学过程中,学生不善于独立思考,过分依赖老师的讲解,从而对学生思维能力的提升有一定的束缚性。案例教学法并不只是教师对于某个现实案例的讲解,而是需要学生参与进来,以学生为主体;最后,学生在参与讨论的过程中存在搭便车的现象,真正参与到案例讨论中来的总是固定的一部分学生,在小组讨论中,从案例的选取、分析和总结都由小组中某一个或几个同学完成,

其他同学并没有完全参与进来。

三、案例教学产生上述问题的原因

1. 学校对案例教学的重要性认识不够

没有认识到案例教学对于提高微观经济学课程讲解的重要性,因此对案例教学法的实施没有投入相应经费保障和网络服务,也没有出台相应的教学文件对案例教学予以支持,进而导致案例教学的相关设备投入不足。

一般来说,在微观经济学案例教学过程中,除了多媒体的应用,更多的是需要老师在讲解相关知识点的时候运用经济学软件,也需要对相关网络资源的链接,但是由于学校对于案例教学法资金投入有限,导致相关设备的运用受到一定的限制,例如我校教师讲课用的电脑不能访问互联网,从而影响案例教学法的质量。与此同时,微观经济学案例教学法实施较其他教学方法而言,比较费时费力,加之学校没有相关的考核政策,因此教师在使用案例教学法进行讲授的积极性会受到限制。

2. 经济学案例教学团队经验不足

微观经济学中案例教学法的应用,要求教师能够将专业知识与相应的现实案例完美结合起来,这对教师的学术水平和实践能力都提出了较高的要求。因此在经济学案例教学过程中,教师不仅需要具备过硬的专业知识,还需要能够充分发挥案例教学法效果的能力。但是对于教师来说,一个微观经济学讨论式案例的编排一般需要两三个月的时间,比较费时费力,这也是阻碍案例教学法发展的一个主要因素。

3. 微观经济理论与现实案例的结合度不强

由于微观经济学本身具有很强的理论性,同时又面临着与现实中微观层面存在的问题进行对接,具有一定的实用性。面对大量的图表和公式,教师在授课方面有一定难度,既要让学生记住相关图表公式,又要通过一定的案例教学让学生理解其实际应用,在这两者的权衡过程中容易出现顾此失彼的现象^[5]。并且在上课时所列举的微观经济学案例尚未结合我国目前的实际状况做出理

论上的创新。经过三十多年的改革开放,我国在经济与社会生活的各个领域都出现了许多典型的经济学案例素材,但是这些案例都处于一种动态的发展过程之中。因此,要想收集到能够反映我国经济现象的相对稳定而又具有典型意义的经济学案例往往存在一定的困难。所以,应当加强关于中国本土化的微观经济学案例研究,使微观经济学课程的教学能够更好地与当前中国经济社会发展的实践紧密结合起来。

四、提高微观经济学案例教学效果的手段

1. 案例教学方式的选择

(1) 故事性案例。故事性案例是指以讲故事的形式让学生了解微观经济学某个知识点的案例教学方式。教师可以在某章的开始以讲故事的形式引入章节的讲解,也可以穿插在本章重点知识的讲解过程中,提高学生对于相关知识点的理解程度,强化学生运用相关经济理论解释现实问题的能力。

比如在讲需求的价格弹性时,如果老师只是简单的说需求价格弹性表示在一定时期内一种商品的需求量变动对于该商品的价格变动的反应程度,而没有用我们生活中十分形象以及实实在在的例子即现实性案例来说明,学生就可能理解不透彻,感觉生涩难懂。到底什么是需求的价格弹性呢?比如现在风靡全国的“双十一”购物狂欢节活动,这个活动想必大家都会在淘宝上购物,而在“双十一”这一天最大的消费人群是没有收入的大学生,这是为什么呢(抛出问题给学生,也可以让学生参与到这个案例的讨论中来)?大学生是没有收入又有很强的消费需求的人群,因此他们更加关心商品价格的变化,他们会在一种商品价格下降时增加购买量,而在价格上升时明显减少购买量,也就是说大学生有很高的需求价格弹性,因此在“双十一”商品价格相对优惠时,大学生就成了“双十一”购物狂欢节的主力军。

另外,通过经典的经济学小故事和历史故事来讲解经济学相关原理也有非常好的效果。比如在讲到消费者行为理论时,可以通过为什么会产

生“口红效应”来说明,“口红效应”是说在经济有下行压力时,口红的销量反而比正常年份增加,从而提升学生的学习兴趣,更好的掌握消费者行为理论;在讲解均衡价格形成时,可以引入黄牛票贩子的案例,由于需求大于供给,同时价格又受到管制,实际交易价格低于市场自发形成的价格,从而催生票贩子的产生。

故事性案例能起到加强学生理解知识点的作用,但这种教学形式也有一定的局限性,故事性案例的引入虽然可以一定程度上增加学生学习微观经济学的兴趣,但是课堂以教师为主的现状依然没有改变,不利于学生独立思考能力的提高。

(2) 讨论式案例。讨论式案例是指教师在讲解了某个知识点之后,通过将现实中存在的与该知识点相关的问题引入到课堂中,并设置相应的问题,通过学生分组讨论的形式,给出最终的解释或解决方案。这种案例教学方式在实施过程中,可以先将案例材料及问题以书面的形式发给学生,通过学生课下的讨论和准备,将最终结果进行课堂展示。在讨论式案例的进行过程中,教师可以对整个过程进行相应的把控,将主导权交给学生的同时,也可以引导学生对相关知识的理解。比如在讲述了价格弹性的相关概念之后,可以通过国家限电方案来讨论为什么国家在过年等节假日用电高峰期控制居民用电量时,不需要其他限制用电量的手段,只需要适当提高电价即可达到限电的目的,这是因为居民对于用电量的价格弹性加大,适当提高电价,会使居民在保证正常生活的用电情况下减少电量的使用。通过讨论式案例的教学形式,使学生加深对价格弹性的理解。在讲到税收问题时,可以让学生们讨论我国营改增给各行业带来的影响,从而使学生能够运用理论知识解决现实问题。

(3) 辩论式案例。要全面掌握所学的微观经济学知识,进一步拓展学生知识面,可以采取辩论式案例的教学方法。这种教学案例相对于故事性案例和讨论式案例来说,更加注重发挥学生的自主学习能力,更加有利于激发学生独立思考的潜力。首先,辩论式案例的开展需要建立在知识点较为综合的案例之上,选取合适的案例之后,学生需要在课下搜集相关资料充实自己的观点,

最后持不同观点的学生在课堂上进行辩论,使学生们加深对相关知识点的理解,并能够增强用理论解释实际问题的能力。比如在讲到不同市场的类型时,可以让学生探讨2007年发生的兰州拉面涨价事件,拉面行业接近于完全竞争市场,但同时对于兰州人民来说拉面是每日不可或缺的主食,提价会带来重大的民生问题,不提价又会扰乱市场秩序,那么政府是否应该干预兰州拉面价格呢?通过抛出问题让同学在探讨过程中掌握相关知识。但是辩论式案例也有一定的缺点,一方面教师需要花费较大的精力去搜集和整理适合辩论的素材,还要合理的引导学生进行辩论;另一方面,辩论式案例教学对学生的要求较高,需要学生花较大精力做准备^[6]。因此,辩论式案例教学可以在微观经济学的所有基础知识学习完成之后组织一次,加深学生对于重点知识的理解和把握。

2. 案例的编排

(1) 可以将故事型案例安排在每章的开始,用来引导学生进入本章正式内容的学习,由于是导入型的案例,因此在案例的选取过程中要注重案例是否具有吸引力,是否贯穿全文。要通过导入式的故事型案例,让学生直观地了解到本章要讲的内容与哪类经济现象有关,并且要涉及到本章的重点内容,增强学生的学习兴趣。

(2) 为了让学生巩固每节课所学的知识点,可以在每章内容的讲解过程中穿插一到两个故事型案例,一方面可以帮助学生巩固知识点,另一方面可以在枯燥的理论讲解之后,用与相关理论知识对应的小故事引起学生的兴趣。但是要注意主次,引入的故事性案例的数量要适当,太长或太多都会对理论教学时间造成影响。

(3) 在每章内容讲解完之后可以编排一个讨论式案例,增进学生对于整章内容的宏观把握和理解。讨论式案例要与本章的重点内容紧密联系,并且要有很强的可操作性,与生活中的经济现象要密切关联,目的是让学生培养运用本章知识点独立分析问题和解决问题的能力。在整个微观经济学教学完成之后,可以通过大作业的形式编排一个辩论式案例,将经济问题引入到课堂讨论中,老师也应该努力营造宽松开放的学习氛围,让学生积极的参与到问题的讨论中来。

五、案例教学法使用应注意的问题

(1) 在案例素材的收集过程中,应该尽量贴近生活,并且要能够反映当前国内国外经济发展热点,让学生在理论学习的同时能够把握经济发展趋势,了解最新的经济动态^[7]。在确定案例设计方向之后,教师应该根据案例所对应的教材内容,对案例进行设计,清楚案例分析的目的是为了让学生学习和掌握哪些方面的理论知识。

(2) 在案例教学过程中,要注重适量原则。也就是说要把握好理论教学时间和案例教学时间的度,要明白案例教学是为理论教学服务的,最终的目的是为了让学主更好地理解相关理论。因此在案例设置过程中,要注重案例的质量,而不是案例的数量^[8]。

(3) 运用多媒体配合案例教学。教学过程中可以通过播放与相应教学内容相关的视频,并通过与学生互动增强学生用理论知识解释实际问题的能力。教师在讲完理论部分后,可以利用十到十五分钟的时间截取相关视频中的重点部分让学生观看,如央视《经济半小时》以及农产品价格波动等新闻。在播放前,先提出几个与本节课所讲相关的问题,看完视频后,让大家结合视频,运用所学的理论知识就视频中的问题进行分析。

综上所述,目前在微观经济学案例教学过程

中,仍然存在很多问题需要解决,在对案例教学的应用中应该针对不同的经济学原理选择不同的案例教学方式,并能够结合我国当前的经济发展状况深入浅出地讲解理论,提高学生的学习能力。只有在各个方面充分考虑,才能够有效地将案例教学法科学应用到《微观经济学》教学实践中去,真正发挥其作用,提高学生分析解决问题的能力。

参考文献

- [1] 史美兰. 体会哈佛案例教学[J]. 国家行政学院学报, 2005(2):84-86.
- [2] 符晓燕. 关于《微观经济学》案例教学法的思考[J]. 全国商情:理论研究, 2010(6):95-95.
- [3] 谭赛, 罗登辉. “微观经济学”案例教学研究[J]. 当代教育理论与实践, 2015(12):55-56.
- [4] 谢琦. 宏观经济学案例教学中存在的问题及对策研究[J]. 中国劳动关系学院学报, 2010, 24(6):107-110.
- [5] 符晓燕. 微观经济学案例教学效果的影响因素及对策[J]. 时代金融旬刊, 2016(5):332-342.
- [6] 王业雯. 案例教学在微观经济学课程教学中的应用研究[J]. 科教导刊旬刊, 2012(8):104-104.
- [7] 徐小飞. 基于创新创业教育的西方经济学案例教学研究[J]. 牡丹江大学学报, 2015(2):166-168.
- [8] 振强. 微观经济学互动式案例教学法课堂实施探讨[J]. 当代经济, 2014(6):94-95.

A Discussion about the Application of Case Method in the Course of Microeconomics

YANG Dong-min, WANG Qian, KANG Jia-xin

(Faculty of Economics and Management, Xi'an University of Technology, Xi'an 710054, China)

Abstract: Case method plays an important role in the teaching of microeconomics. Classifying the case-based teaching in microeconomics, the paper discusses problems in the teaching by case method, including inappropriate use of case method, poorer quality of cases, fewer local cases and lack of the interaction between teachers and students. It also analyzes the causes of the above problems that the school management thinks little of the importance of case-based teaching, the teaching team is not sufficiently experienced in applying case method in microeconomics, and that there is less relevance between the microeconomic theory taught and the cases used in teaching. The paper comes up with the conclusion that it is necessary to improve the case-based teaching in microeconomics by means of selecting teaching method and presenting cases. Finally it discusses matters needing attention when playing the role of case method in the teaching of microeconomics.

Key words: case method; microeconomics; discussion

【编辑 程广平】