

第二课堂:大学实现教育结果公平的重要阵地

嵇启春,贾雷刚

(西安建筑科技大学,陕西 西安 710055)

摘要:教育公平是近几年教育的热点问题,相对于教育结果公平而言,人们更多地关注教育起点公平和过程公平。教育结果公平是实质上的质量公平,大学的第二课堂是高等教育阶段实现教育结果公平的重要阵地。高等教育应大力加强和完善第二课堂建设,充分发挥第二课堂的育人功能,使每个学生的潜能能得到充分挖掘,从而促进他们的健康发展,促进教育结果公平。

关键词:大学;第二课堂;教育结果公平

中图分类号: G 424.28

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2011)03-0084-04

The Second Class: Important Position for Fair Educational Result in the University

Ji Qi-chun, Jia Lei-gang

(Xi'an Univ. of Arch. & Tech., Xi'an 710055, China)

Abstract: Fair Education is a hot issue on education in recent years. Comparing with fair educational result, people pay more attention to the fair educational process and the fair educational starting point. This paper argues that the fair educational result depends on virtually the fair educational preparation of each individual, which is realized in the second class of higher education. It is important to strengthen and improve the construction of the second class, give a full play to the educational function of the second class and bring out the potential of each student so as to promote the development and the fair educational result.

Key words: university; second class; fair educational result

近年来,教育公平问题作为社会公平的一部分受到越来越多的关注,已经成为了教育学界探讨的热点。所谓教育公平,是指国家对教育资源进行配置时所依据的合理性的规范或原则,是指每个社会成员在享受公共教育资源时受到公正和平等的对待。教育公平包括三个层次:起点的

公平,即确保人人都享有平等受教育的权利和义务,这是教育公平的前提和基础;过程的公平,即提供给受教育者相对平等的受教育的条件;结果的公平,即根据每个学生的特点,为他们提供相应的教育成功机会^[1]。

在前期的教育研究中,人们更多地关注教育

收稿日期:2011-01-18

作者简介:嵇启春(1963-),女,江苏扬州人,西安建筑科技大学信控学院教授,研究方向为自动化、教育教学管理。

机会公平和教育过程公平。在党和政府以及各高校的努力下,我国高校的招生规模逐年扩大,高校的软硬件条件明显改善,为更多的受教育者提供了入学机会,高等教育已经进入了大众教育时代,极力确保了学生教育机会公平和教育过程公平。但在高等教育迈向大众化的过程中也存在诸多矛盾,其中尤为突出的是,无论受教育者本身还是公众都对高等教育的培养质量逐渐表示不满,高校几乎成了简单的人才生产工厂,培养的学生千篇一律。因此,敦促高校改变教育观念,改革人才培养模式,努力提高教育质量,实现教育结果公平的声音越来越强。

一、教育结果公平是大学永恒的追求

凡结果公平皆是指以关注个体实质差异为前提的利益实现的公平。教育结果公平也不例外,它作为教育的一种价值取向是以关注受教育者个体差异为前提的追求利益实现的公平或受教育者发展的公平。受教育者的发展受各种外在和内在因素的共同作用,在诸多影响受教育者发展的内外因素中,由于受教育者自身所处的微观环境、先天资质、禀赋和他们对教育影响进行的内组织是不同的,因而受教育者的发展或教育的结果必然是不等同的^[2]。

实现教育结果公平,就是要使每个人都能有效利用社会和学校所提供的教育条件与机会,挖掘出个人的潜能,取得符合其个性、智力、能力的学业成就,从而为其未来发展创造条件。应该看到,从理论上来说,教育结果公平的实质并非要所有受教育者都达到同样的发展程度,而是在教育结果上表现出个体差异性;不是人简单的、某一方面素质的平等发展,而是综合个性的全面发展;不是统一标准、千人一面,而是在具备了基本的知识、能力、道德素质的基础上,个性潜力得以正确对待与评价,并得以充分挖掘^[3]。

因此教育结果公平是教育公平的最终目标,是实质的公平。充分尊重学生的差异性,从而因材施教,提供多样化的教育资源,让每个学生的

个性和禀赋得到充分发展,这恰恰是最公平的表现。大学是培养高级人才的地方,培养具有创新精神和实践能力的合格人才是大学的使命,因此,教育结果公平应当成为大学永恒的追求。

二、第二课堂是大学实现教育结果公平的重要阵地

第二课堂,顾名思义,是相对于第一课堂而言,它是指学校在教学计划所规定的教学活动以外,围绕育人目标,引导和组织学生有计划、有目的地开展各种健康有益的活动,是以全面提高学生综合素质为根本目的的教育活动。第二课堂的开辟,决不意味着只是第一课堂的延伸,只是教学内容的丰富、教学活动范围的扩大或活动场所的变更,它是大学教育中和第一课堂既互补又相对独立的一个教育平台。从本质上来讲,第一课堂对人才培养提出了普遍性的要求,要解决人才培养中的共性问题,以基础教育和传授知识为主;第二课堂则解决人才培养中的特殊性、个别性问题,以发展能力、促进个性为主。

第二课堂以其组织的灵活性、管理的开放性、资源整合的广泛性、资源配置的合理性等凸显出自身优势,在学生综合能力的提高、学生人格意志的塑造、创新能力的培养、学生潜能的激发以及学校培养社会所需要的合格人才等方面起着极其重要的促进作用。主要体现在:其一,第二课堂活动内容的完全自主性、多样性,克服了课内教学内容的相对固定和单一性局限,更能符合每一位学生的思维特点和能力水平,发挥学生个体的素质特点;其二,第二课堂活动多以几人、十几个人的团队为主要形式,团队成员间可进行“一对一”的充分交流,克服了课内教学“一对多”的单向思维交流模式,有利于思维的充分碰撞和相互促进;其三,第二课堂内容的丰富性和综合化特点,克服了课内教学内容的局限性和片面性,有利于学生身心平衡发展;其四,第二课堂强烈的实践性特点,克服了课内教学偏重于理论传授,学生实际动手机会少的弊端,有利于培养学生的动手能力和发挥学生的实际能力。总之,第

二课堂作为第一课堂的重要补充,将知识、能力、素质三者有机结合,感性获取与理性认知相结合,在让学生追求独立知识、独立实践、突出特长的过程中,促进大学生全面发展、和谐发展^[4]。

三、加强和改进第二课堂建设的策略措施

1. 牢固树立“因材施教”的教育理念

长期以来,我国“以经济建设为中心”的发展宗旨和实现国家经济总量翻番的发展目标,禁锢和束缚了教育思想的解放,教育活动更多地为经济发展服务,从而导致人才培养的工具化和趋同化,高校成了人才生产工厂,按照社会需要进行订单化培养。这种教育活动的长期积累虽然促进了经济快速发展,但是既造成了人才的千篇一律,加剧了就业竞争,也阻碍了学生个性发展。马克思主义强调,人的全面自由发展是人类和人类社会的最高目标,社会主义生产是为了人的全面发展。因此,教育应该牢固树立“以人为本,因材施教”的教育理念,在追求教育社会化的同时注重学生的个性化,使每个学生的潜能得到发展,强调和实现人的社会价值。正如我国著名教育家梅贻琦在《大学一解》中所言:“教育之最大目的,要不外使群中之己与众己所构成之群各得其安所遂生之道,且进以相位相育,相方相苞。”

2. 将第二课堂纳入学生培养计划,统一管理

高校应建立第一课堂与第二课堂统一管理、联合培养机制,有效整合教育资源,形成教育培养合力。应把第二课堂建设纳入学校整体的学生培养计划。要明确第二课堂的目的和要求,确定合适的学分,建立教育培养团队,提高第二课堂的制度化、规范化、系统性和针对性。国内已有一些高校迈出了改革步伐,把第二课堂活动纳入学生培养计划,并规定相应学分。例如,西安建筑科技大学将学生课外教育活动纳入本科学位培养方案,明确规定学生需取得8个以上课外学分方能获得学位,并将第二课堂活动开展与指导教师的职称评聘相挂钩,进一步搭建了广阔的第二课堂活动平台,丰富了活动内容,提高了教育效果。

3. 加强大学文化建设,以良好的文化熏陶人

风骨传家,精神以立,文化是大学之魂。在当代,大学正在全面承担着新的重大的文化使命。综观古今中外,大凡能繁荣昌盛之集体,经久不衰之事物,无不蕴含和传承着一种积极向上的先进文化,一个家庭如此,一个国家如此,一所肩负着培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的高等学校更是如此。大学要牢固树立“文化育人”的理念,高度重视大学的精神文化、组织文化、制度文化和环境文化建设。大力营造润物无声、化民成俗的教育氛围,潜移默化地让健康向上的大学文化熏陶教育学生,从而达到人才培养的目的。

4. 搭建平台,举办各种才能训练培训班

开展第二课堂需要依托有效的活动载体,搭建广阔的教育平台,不断丰富第二课堂的活动内容。要针对学生的兴趣爱好,进行分类分层次管理,举办各类才能训练培训班,激发学生学习的积极性和主动性,实现教育效果最大化。例如:以科技创新活动为载体,通过大学生科研训练计划、大学生科技竞赛、学科竞赛、科技社团活动等培养大学生科技创新意识、创新精神与创新能力;以社会实践活动为载体,促进大学生了解社会、了解国情,增长才干,锻炼能力,培养品格,增强社会责任感和社会服务意识;以校园文化活动为载体,寓教于乐,让学生在快乐中提高身心素质;以创业活动为载体,开发和增强学生的创业基本素质,培养具有开创型个性人才。

5. 加强教师指导,努力使广大学生在第二课堂健康成长

要提高第二课堂的质量,除了共青团等组织加强对社团等学生组织建设和指导外,特别需要配备一支师德高尚、理论扎实、经验丰富、善于创新、结构合理的教师指导队伍。尤其需要具有较高文化和专业理论水平,有较强的教学、科研能力,并且有广博的专业基础知识,熟练的专业实践技能,一定的组织生产经营和科技推广能力的教师。而且,教师要不断更新自身的思想观念和知识结构,通过走访、实践、交流、研讨,不断提高自身的理论和实践水平。只有 (下转第89页)

人文艺术素养的高素质创新性工程人才,有效解决高等教育趋同和工程精英人才短缺的问题。

2. 优化课程体系设置,构建科学的工程实践教学体系

课程体系设置是确立大工程观教育理念、对工程教育实施变革的核心。工科院校应把握学校自身的优势和办学特点,根据“大工程”的教育理念,立足学校行业渊源和地缘条件,构建工程理论教学与工程实践教学结合的工程实践教学体系的平台。具体而言,在学科门类层面上,增设人文素质类课程,加大现代工程理念、工程伦理、工程文化、工程安全等方面的教育;在学科专业层面上,以工程技术为主线,建立工程类课程综合教学模块;在专业课程层面上,以实际应用为导向,增设工程实践教学环节,加大实践环节的学时数和学分比例;在工程实践能力训练方面,立足区域和行业,积极与企业共建校外实习基地。

3. 健全师资培养机制,增强教师工程实践能力

当前我国高等工科院校教师工程实践背景

的缺乏已经成为制约工程教育实践性发展的重要因素之一。高等工科院校应采取培训体系建设,校企合作,增设青年教师工程背景入职门槛,聘请企业兼职教师等措施优化师资队伍结构。

首先,完善评聘与考核办法。通过建立科学的选拔、激励与约束机制,将企业培训效果与评优评奖、岗位聘任、绩效考核、职称评定等挂钩,督促教师更加注重工程项目设计、专利、产学研合作和技术服务工作。

其次,企业聘请工程实践经验丰富,学术水平高的工程师来校任兼职导师。不仅有助于研究生更好地将工程理论与工程实践相结合,同时借助实践教学过程为企业、科研院所培养高层次工程型后备人才。

此外,学校要鼓励校内教师“走出去”,增强教师的工程实践经验。通过与企业、科研院所建立良好合作机制,安排教师到国内相关企业的管理、技术岗位挂职锻炼或跟班工作、培训学习等,创造条件鼓励教师积极与企业加强合作与交流^[4]。

参 考 文 献

- [1]惠晓丽,吉莉,徐鹏. 高等工科院校青年教师工程实践能力培养问题研究[J]. 教育科学, 2010(12):65-68.
- [2]张炳生. 现代工程及其特征探析[J]. 苏州大学学报:哲学社会科学版, 2007(1):116-118.
- [3]熊玲,李忠,赵伟. 基于大工程观的工程研究生培养目标及相关思考[J]. 学位与研究生教育, 2010(4):63-65.
- [4]张来斌. 大工程观视野下高等工程教育改革的探索与思考[J]. 中国高教研究, 2009(8):8-10.

(上接第86页)这样,学生的成长需要才能得到满足,学生的创造性潜能才能得到挖掘,学生才能在第二课堂的学习实践中健康成长。

总之,第二课堂是一项系统工程,一项质量工程,是实现教育结果公平的重要阵地。要做好第二课堂建设,需要有正确的教育观念、完备的组织体

系、健全的机制、丰富的内容、鲜明的特色和高水平的教师指导队伍。只有把第二课堂建设成绝大多数学生感兴趣,绝大多数学生能受益,绝大多数师生在参与的局面,高校第二课堂才能在实现教育结果的公平中发挥出更多更好的作用。

参 考 文 献

- [1]李明阳. 论教育公平[J]. 安徽大学学报, 2009, 33(1):148-149.
- [2]吴全华. 教育结果公平的内涵及其衍生规定[J]. 教育理论与实践, 2008, 28(9):19-21.
- [3]王锋,张玉梅. 基于教育结果公平的大学生潜能问题初探[J]. 陕西职业技术学院学报, 2008, 4(4):24-28.
- [4]涂俊才,杨胜勇,熊海林. 发挥第二课堂功效 促进大学生全面成长成才[J]. 中国科教创新导刊, 2008(10):137-138.