

浅谈学术沙龙促进高校青年教师 教学科研能力提高

常玉珍,王玲玲,李晓莉

(西安建筑科技大学, 陕西 西安 710055)

摘要: 青年教师的成长对高等教育的改革与发展,高层次创新人才的形成具有至关重要的作用,对高校的可持续性发展具有重要意义;在高校开展形式多样的学术沙龙活动有利于提高青年教师的思想政治素质,拓宽科研思路,提高科研创新能力,进一步促进业务科研综合能力的迅速提高。

关键词: 学术沙龙;青年教师;人才培养;教学科研综合能力

中图分类号: G 640

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2011)06-0090-03

On the Contribution of Academic Salon to the Improvement of Young Faculties' Ability of Teaching and Research

CHANG Yu-zhen, WANG Ling-ling, LI Xiao-li

(Xi'an Univ. of Arch. & Tech., Xi'an 710055, China)

Abstract: The growth of young faculties plays an important role in the reform and development of high education, the preparation of higher-level innovative talents and the sustainable development of universities. The activities of academic salon carried out in universities would no doubt benefit young faculties and contribute to promoting their political and ideological quality, broadening their mind of research, improving their innovative ability of scientific research, and enhancing their comprehensive professional competence.

Key words: *the academic salon; young faculties; talents training; comprehensive ability of teaching and research*

大学的存在与发展取决于是否有正确的大学理念作指导。国外大学的发展历程、中国高等教育史上著名的北大改革,都证明大学理念在高等教育发展与改革中具有指向作用,而青年教师是高校教学科研工作的主力军,青年教师队伍建设与培养工作,事关学校的长远发展和高等教育

事业的兴衰成败。不管是从科教兴国还是人才强国的角度而言,各高校都应该把加强青年教师的培养作为一项重要工作来抓,采取一系列措施,加强中青年师资队伍建设和,为青年教师的发展搭建坚实的平台。培养和提高青年教师的综合能力,建立一支素质良好、结构合理、队伍稳定

收稿日期:2011-09-27

基金项目:陕西省青年基金项目(SXQ08021)

作者简介:常玉珍(1979-),女,河北石家庄人,西安建筑科技大学土木工程学院讲师,研究方向为大跨度空间结构分析。

的青年教师队伍,这不但有利于加强教师队伍后备力量的储备,同时也是高等院校实施素质教育、实现培养目标的关键^[1-2]。

对青年教师的培养方式、方法和途径也多种多样。定期举办学术沙龙,一方面可以邀请一些国内外知名专家学者,就他们的研究方向、研究内容、研究成果、国内外的的发展状况及他们的研究思路和方法进行讲座,进行学术交流,同时,也可以让青年教师自己作学术报告,把自己在科研工作中的经验以及问题与同行进行交流,启发自己的思维,明晰研究思路、创新工作方法、推动和促进科研工作的开展。

一、参加学术沙龙活动有利于个人科研工作的开展

学术沙龙活动形式多样,有学术会议、学术报告、课题讨论、学术交流等多种形式,活动中所邀请的专家学者在思想上能坚持正确的政治方向,业务上兢兢业业,精益求精,潜心科学研究,不断探索科研的发展趋势,开辟新的学术领域,他们的学术造诣、学术地位和在国内相关领域的影响是在长期的创造性工作中形成的,他们的言传身教对青年教师的培养可以起到极大的激励作用。有利于增强青年教师从事科研工作的责任感、使命感和紧迫感。

1. 有利于启发创造思维,激发想象力

学术沙龙活动是在平等切磋的气氛中进行的,与会者都可以发表自己不同的看法,了解新的科学信息,扩大知识视野,得到思想启迪,从而形成新的观点,找到课题研究新的突破口,甚至能够发现新的研究课题。

科学史专家贝弗里奇认为,科学工作者“应争取一切机会参加著名科学家举行的次数不多的特别报告会,因为这种报告会常常给人以极大的启发”^[3]。例如查德威克在听了卢瑟福在学术报告中预言存在中性粒子的启发下,经过刻苦钻研,发现中子,开辟了利用原子能的新时代,并获得诺贝尔物理学奖。

在学术报告、课题讨论等中,通过主讲人的深层次的启发,会进一步激发教师的想象力,

拓宽研究思路,借助想象力对类似事物进行推断,逐步形成和发展创造力。爱因斯坦曾说:“想象力更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界上的一切,并且是一切知识的源泉”。这些形式可以营造激发想象力的氛围。

2. 有利于打破封闭式的研究方式,营造开放的学术交流平台

目前高校出现了类似近亲繁殖的现象,即导师指导出来的本科生、硕士生和博士生,毕业后留在本校进行科研开发工作,这使得他们的科学研究方法、科学探索思路有很大的局限性。学术沙龙活动通过参与人员面对面的交流及探讨,使得青年教师更多的接触到新的思想和方法,从而拓展了科学研究的途径,有利于改变封闭式的科学研究状态,促进思想的解放和推动科学研究的进步。

另一方面高校教师所进行的科学研究常局限于某一领域的某一研究方向,对其它学科的研究动态缺乏了解,较难开展交叉学科和边缘学科的研究,而现代科学研究的发展是各学科之间的相互融合、相互渗透、相互促进,并不断产生新兴学科和边缘学科。开展多学科、多专业的学术交流,有国内外不同学科的知名专家参加的学术沙龙活动能使得青年教师更多的了解相关研究领域的前沿问题、研究方向、研究方法以及发展趋势,为科研工作的开展提供交叉学科、边缘学科和综合学科的研究信息,拓宽研究领域。

3. 有利于避免重复研究,促进与其他科研团队合作

现在科研界低水平重复研究现象比较严重,原创性、开拓性,前瞻性研究相对较少,空洞、浮躁和因袭的现象还在相当程度上存在,厚重、坚实和具有标志性的学术力作还较缺乏。参加学术沙龙活动,可以迅速了解科学研究的前沿动态,避免出现信息不畅,闭门造车的重复研究而造成人力、物力、财力上的浪费,把研究课题确定在可靠的基石上,不搞重复研究,把有限的财力、物力用在刀刃上,促进经济和科技的快速发展。

在大量邀请科研机构和企业科研开发人员及科研负责人进行讲座和学术交流的学术沙龙活动中,可以为青年教师与其他单位人员的相

互沟通合作提供一个途径,双方可在相互了解的基础上,充分发挥各自的优势进行合作。例如青年教师可以与自身研究方向相同的科研机构进行合作,可利用他们先进的研究设备和科研力量,完成在高校无法完成的研究课题;与企业合作,解决企业生产中存在的急需解决的技术难题,或者与其他研究人员联合攻关解决实际问题,既可以解决科研机构和企业生产中的技术难题,又能够促进个人科研能力提高,进一步促进本学校与科研机构和企业横向科研项目的合作。实现产学研有机结合。

二、作学术报告对个人科研教学工作具有鞭策作用

参加学术沙龙活动,可以了解科学技术和社会经济发展的趋势,看到自己优势的同时发现研究中不足之处,找到发展差距,振奋进取精神,敦促自己提高。在学术沙龙活动中,青年教师作为主讲人,讲述自己的科学研究工作,与其他人员进行交流,讲解自己的研究内容,深化对研究课题的理解和认识,又由于参与人大都是与自己专业相似,业务水平比自己高或者相当得专家学者,所提出的观点和看法很可能是自己研究中没有注意到的,对已有难题的解决具有很大的启发性。

教学与科研是推动高校发展的两翼,青年教师在不久的将来既是学校教学的主体,又是科研的主体,承载着教学与科研的双重任务。两个方面同等重要,只有把教学工作做好,才有时间和精力从事科研,参加学术沙龙不仅有科研方面的活动,还有教学方面的讨论,参加不同学科、经验丰富、教学效果好的学者做的专题讲座,就怎样备课、如何组织教学、如何进行研究性教学等内

容做具体交流,探讨新颖的教学理念,进行教书育人的新探索^[4]。西安建筑科技大学通过组织有经验的教授给刚入校的青年教师上示范课,讲述多媒体课件的制作,组织青年教师讲课竞赛,开展课堂教学质量评估,引入青年教师导师制等形式,使广大青年教师在师德观念、教学理论、实践、技能等方面受到启发,促进教学工作的提高。同时注重加强与国内外相关领域的多方协作交流,对引进的人才和具有博士学位的40岁以下优秀青年教师重点培养,优先安排使用国际学术交流等经费,优先申报重点科研课题,使其快速成长。进一步采取措施,加大力度,促进科技成果可将科研成果及时写进教材、融入课堂,渗透到专业建设、课程建设之中,丰富教学内容,还可将自己在科研活动中获得的新理论、新技术、新方法、新成就随时引入到教学中,不断充实和修正教学内容。

三、结 论

在高校定期举办各种形式的学术沙龙活动是促进青年教师科研教学能力的一条新路,通过学术沙龙活动,加强了学术交流,促进了交叉学科发展,开阔青年教师研究思路,通过与国内外专家的交流,有助于青年教师树立正确的人生观、世界观,提高辨别是非的能力,特别对科研方法和科研能力,对学术思想及创新能力的提高起到很大的作用,通过与经验丰富,教学效果优异的老教师交流,对青年教师的教学起到启发鞭策作用,有利于青年教师综合能力高,早日成为学校教学育人、科研工作的骨干,工作的主力军。同时也可以促进高校学科结构的优化,特色优势专业的形成,学科间的交融与创新。

参 考 文 献

- [1]周玲. 大学理念与大学的发展和改革:兼论教师在高校中的地位与作用[J]. 上海交通大学学报:哲学社会科学版, 2000(04):45-48.
- [2]张庆国,汤正新,李立本. 加快青年教师培养步伐的探索与实践[J]. 高教论坛,2008(2):118-120.
- [3]解继胜,刘运广,庞广福. 以科研促进教学全面提高本科生人才培养质量[J]. 中国高等医学教育,2008(1):38-52.
- [4]张倩. 论学术报告会人才培养的作用[J]. 科技·人才·市场,2002(5):42-44.