

对“中国特色社会主义理论与实践研究”课程改革的思考

李 垣

(西安电子科技大学, 陕西 西安 710071)

摘 要:从 2011 年秋季开始,全国各高校普遍开设硕士研究生思想政治理论新课程《中国特色社会主义理论与实践研究》。从新课程调整的背景、新课程的主要内容及新课程教学的几点思考三个方面,提出在教学过程中应实现“四个结合”,全面提高教学质量,达到新课程应有的教学效果。

关键词:中国特色社会主义;课程改革;四个结合

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2012)03-0043-05

The Thinking of the Course Reform of “Study on the Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics”

LI Yuan

(Xidian University, Xi'an 710071, China)

Abstract: From the autumn of 2011, Chinese universities have been offering graduates the ideological and political course — “Study on the Theory and Practice of socialism with Chinese Characteristics”. This paper discusses three aspects such as the background of the course adjustment, the main content covering the new course and the teaching methods of the new course. It is proposed that adopting the “four combinations” in the teaching process contributes to the improvement of teaching quality and the achievement of the teaching effect of the new curriculum.

Key words: *socialism with Chinese characteristics; course reform; four combinations*

从 2011 年秋季开始,研究生思想政治理论课新方案在全国各高校普遍实施。硕士研究生思想政治理论课课程设置调整的内容,其变化最大的是将原来的《科学社会主义理论与实践》调

整为《中国特色社会主义理论与实践研究》。本文将从新课程设置调整的背景、新课程的主要内容以及新课程教学的几点思考三个方面,结合笔者近几年的教学与研究,谈谈对于新课程改革的

收稿日期:2011-11-03

基金项目:中央高校基本科研业务费专项资金资助(K50511080013)

作者简介:李 垣(1977-),男,陕西绥德人,西安电子科技大学人文学院讲师,主要从事科技哲学和马克思主义的教学与研究。

认识及教学过程中的一些体会。

一、新课程设置调整的背景

研究生思想政治理论课是对研究生进行系统马克思主义理论教育的公共必修课。加强和改进研究生思想政治理论课,对于贯彻党的教育方针,培养德才兼备、全面发展的高层次创新人才,巩固马克思主义在意识形态领域指导地位具有重要意义。根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》精神,为适应研究生教育改革和加强研究生思想政治理论课建设的需要,2010年8月,中共中央宣传部、教育部下发了《关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》的文件。

自1987年在全国高校开设研究生思想政治理论课以来,研究生思想政治理论课课程设置相对稳定,各高校硕士研究生主要学习《科学社会主义理论与实践》和《自然辩证法概论》这两门公共必修课。当前,中国特色社会主义事业深入推进,我国高等教育进入了以提高人才培养质量为核心、加快建设高等教育强国的关键时期,时代和实践发展要求对研究生思想政治理论课课程设置进行适当调整。从2005年开始,高校本科生思想政治理论课课程体系和教学内容进行了较大调整,课程设置由原来的8门调整为4门,其中《马克思主义基本原理概论》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门课程的有些教学内容与现行研究生阶段《科学社会主义理论与实践》教学内容交叉重复。为更好地与本科生思想政治理论课相衔接,推进构建完整的高校思想政治理论课课程体系和教学体系,要求相应调整研究生课程设置和教学内容。同时,近年来为适应现代化建设需要,我国研究生教育培养方式进行了改革,对研究生教育质量提出了新要求,也要求相应调整研究生阶段思想政治理论课的课程和内容,进一步加强和改进研究生思想政治理论

教育。

二、新课程的主要内容

硕士研究生思想政治理论课变化最大的就是将原来的《科学社会主义理论与实践》调整为《中国特色社会主义理论与实践研究》。建设有中国特色社会主义是由中国改革开放的总设计师邓小平提出的。自邓小平在党的十二大报告中提出“走自己的道路,建设有中国特色的社会主义”以来,从中共十三大到十七大都始终强调要高举中国特色社会主义伟大旗帜。在党的十七大报告中,胡锦涛同志把改革开放以来不同阶段我们党提出的马克思主义中国化的创新成果和最新成果邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想,第一次统称为中国特色社会主义理论体系,这是十七大的一个重大理论亮点。中国特色社会主义理论体系与马克思主义、毛泽东思想,既是一脉相承的延续关系,又是与时俱进的创新关系。由此孕育诞生的马克思主义中国化的最新成果,成为我党最宝贵的政治和精神财富,成为全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

我国著名的马克思主义学者高放认为,科学社会主义“研究的是改变资本主义世界、建设社会主义世界的一般规律”^{[1]8},而“改变资本主义世界、建设社会主义世界涉及政治、经济、文化和对外关系四大系统”^{[1]10}。可见,作为马克思主义中国化最新理论成果的中国特色社会主义理论体系,主要包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观三大思想理论成果,必然也要涉及到政治、经济、文化和对外关系四大系统。

结合近几年相关学科的教学与研究,笔者认为,从政治、经济、文化和对外关系四大系统出发,可提炼出十个方面的专题研究作为新课程教学的主要内容:①关于中国特色社会主义理论的几个基本问题;②关于中国特色社会主义民主政治发展道路的问题;③关于党的执政能力建设的问题;④关于社会主义与市场经济相结合的问题;⑤关于坚持和完善我国现阶段基本经济制

度的问题;⑥关于我国现阶段收入差距与分配制度改革的问题;⑦关于坚持和巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的问题;⑧关于改革开放与中国社会主义历史命运的问题;⑨关于我国走和平发展道路的问题;⑩关于中国特色社会主义理论与当代国外理论流派相区别的问题。

除以上十个方面的主要内容之外,像“社会主义与资本的关系问题”、“文化软实力问题”、“生态文明建设问题”、“社会公正问题”、“新农村建设问题”等均可选为专题作为《中国特色社会主义理论与实践研究》课程的讲授内容。

三、新课程教学的几点思考

作为思想政治理论公共课的教学,政治理论课难讲,学生不爱学,这是长期以来政治课教师普遍感到困惑的问题,研究生的思想政治理论课也难以跳出这个怪圈。其原因很复杂,既有历史问题的积淀,也有现实问题的滋生,粗略梳理一下,其症结主要表现为:客观社会态势的日新月异与理论研究相对滞后的矛盾;现实中新情况、新问题的不断涌现与理论上暂时还难以回答和解释清楚的矛盾;各种国外社会思潮的层出迭起与马克思主义面临挑战的矛盾;社会经济形态的转型与精神文明滑坡的矛盾;物质利益的多元化与人们新的精神危机、道德失范的矛盾;传统思想政治教育方法模式的陈陈相因与青年学生的心理定势和逆反心理化解不畅的矛盾等。诸如此类的难题犹如道道重围,困扰着研究生的思想政治理论课教学。要想在有限的36个学时的教学中劈荆斩棘、拨云驱雾、令人满意地回答一系列的理论和实践问题,使教学迈上新的台阶,并非是一件容易的事情。

笔者结合多年来的研究生思想政治理论课教学实践,认为在教学过程中只有实现理论和实践相结合、已有理论和最新理论相结合、讲述和研讨相结合、教学课件和视频资料相结合,即所谓的“四个结合”才能达到新课程应有的教学效果。

1. 理论和实践相结合

在中宣部、教育部下发的文件中,对于新课程作了如下说明:“中国特色社会主义理论与实践研究”课。主要是在当代世界和当代中国背景下,分专题研究和介绍当前中国特色社会主义实践中的重大问题,深化和拓展本科阶段思想政治理论课的学习,进一步掌握中国特色社会主义理论体系,坚定中国特色社会主义信念。从这不足百字的课程说明中我们可以看出,新课程的名称中虽然有“理论与实践研究”几个字眼,但在实际教学中应侧重于实践研究。

中国特色社会主义理论体系,是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系,和本课程相关的本科阶段思想政治理论课是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。可见,本科阶段和研究生阶段两门思想政治理论课在理论体系上有很大的交叉重合。另外,本科阶段的教学更侧重于理论教学,以使能够掌握马克思主义中国化的基本原理。研究生阶段的教学则应在学生已掌握的理论基础之上,坚持马克思主义的立场、观点、方法,分析研究当代中国社会主义实践中的重大问题,尤其是应着力回答关系党和国家工作全局、人民群众普遍关注的重大问题,进一步深化和拓展本科阶段的学习,进一步掌握中国特色社会主义理论体系。所以,研究生阶段新课程的教學应实现理论与实践相结合,侧重于实践研究。

2. 已有理论和最新理论相结合

自党的十六大以来,我们党对中国特色社会主义理论的丰富和发展主要表现在以下十个方面:确立了中国特色社会主义的“旗帜”地位;明确了发展中国特色社会主义的“四个坚定不移”;完善了中国特色社会主义现代化的总体布局;提出了中国特色社会主义的新的发展理念;提出了中国特色社会主义新的社会发展目标;提出了建设中国特色社会主义新农村的重大战略思想;提出了增强中国特色社会主义自主创新能力的战略目标;提出了建设中国特色社会主义的意识形态主题;提出了坚持和发展中国特色社会主义的

可靠保障;提出了中国特色社会主义国际战略新理念^[2]。此外,2011年春,中国特色社会主义法律体系宣告形成,树立起我国民主法制建设进程中的又一座丰碑,也标志着我国全面实施依法治国基本方略进入一个新的阶段,而此间党中央首次明确提出的“五个不搞”也成为当今理论界研究的一个热点。相信随着2012年中共十八大的召开,会产生出更多、更新马克思主义中国化的理论成果。党的十七大报告曾经指出,中国特色社会主义理论体系是不断发展的开放的理论体系。实践永无止境,创新永无止境。未来在继续探索中国特色社会主义建设实践中产生的思想理论成果,都将成为中国特色社会主义理论体系的一部分。

因此,在新课程的教学和研究过程中,教师既要对学生讲解邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等已有的科学理论,又要对由于实践的发展而产生出的新的理论成果给予足够的关注。发扬马克思主义与时俱进的品质特征,将已有理论和最新理论成果相结合,使理论与实践教学始终走在时代的最前沿。

3. 讲述和研讨相结合

硕士研究生由于已学完了大学本科课程,有一定的知识基础,他们在本科学习期间听过不少自然科学和人文社会科学方面的专题报告,接触过各种各样的学术观点。有些曾经参加过工作的学生还有一定的工作经历和社会阅历,对社会问题有自己的见解。大多数学生非常关心国家和世界大事,对新事物十分敏感,较少受到传统保守思想的影响,思维比较活跃和务实,他们对于科学有着执着的信仰和追求。再加之当今互联网非常发达,学生在各种论坛上经常可以接触到各种或真或假的信息,各种或对或错的观点。总之,当今的研究生知识渊博、思维活跃,而对于任课教师而言,如何讲好每一节课,如何更合理地引导学生参与课堂讨论则是摆在思想政治理论课教师面前一个迫切需要解决的问题。

笔者认为,在研究生思想政治理论课教学过程中,不能把学生视为被动的“灌输对象”,而应把学生看作“思考主体”。尽管一些学生对思想

政治理论课的学习持消极态度,但是,应当看到他们积极主动的一面,想尽一切办法开启学生的思路,激发他们的学习兴趣并启发他们主动地思考社会问题。过去,有些思想政治理论课的教师着重在“讲”字上下工夫,教师想的是怎样把课讲得有声有色,用“讲课”来吸引学生,却很少在组织、启发、引导学生思考问题上下工夫。如今,随着时代的发展,我们的教学模式和上课方法也应有所转变。教师不但要在“讲”字上下工夫,更要在“导”字上下工夫,教师不但是宣讲者,而且是组织者、启发者和引导者,不但要讲好课,而且要想尽一切办法组织好学生讨论,启发学生思考,引导学生用科学的方法分析问题。在这样的教学中,学生应由被动的听讲者转变为主动的参与者。在课堂上,教师和学生应经常采用讨论的方式,共同研究重大社会问题。

如今各高校思想政治理论课教学面临的一个共同现状就是班级人数众多,少则百余人,多则数百人。在实际教学中很难组织起有效的讨论,如何去解决这个难题呢?首先让学生读原著,写读后感,然后再参与相关问题的讨论,这样做会收到事半功倍的效果。那么读什么原著呢?首选《共产党宣言》。原因有二:第一,中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果,在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。而《共产党宣言》体现了马克思主义形成时期科学研究的最高成就,列宁曾经评价道,“篇幅不多,价值却相当于多部巨著”^{[3]93}。马克思主义的基本理论,几乎都包括在这部著作中了,至少也以萌芽的形式包括在其中了。中国特色社会主义理论和《共产党宣言》中的基本理论是一脉相承的,今天的理论研究工作主要是更进一步论证这些160多年前的基本理论,使这些理论更加深化、完善化,并根据新的实践对这些理论作出适时的修正和补充。第二,当今的硕士研究生经过了中学和大学本科阶段的思想政治理论教育,不少人还是中共党员,虽然很多人听说过马列的经典著作,但真正读过的人是少之又少,据笔者调查,曾经读过《共产党宣言》的学生不足1%。很多人学习马

克思主义,都是通过看教材、听老师的讲授逐步了解马克思主义的,在这个过程中存在对马克思主义的误读和曲解。而搞清楚马克思主义的基本原理,最好的方法就是阅读经典原著。恩格斯曾经指出,“一个人如果想研究科学问题,首先要在利用著作的时候学会按照作者写的原样去阅读这些著作,首先要在阅读时,不把著作中原来没有的东西塞进去。”^{[4]26}此外,由于课时有限,研究生的其它课业负担又较重,选取这样一本只有两万余字的经典原著并不会增加学生过多的学习负担。

笔者对于学生的要求是,写一篇《“共产党宣言”读后感》。学生可以通过读原著,选取自己感兴趣的一两个方面,结合当今世界和中国实际,谈谈自己对于马克思主义和一些现实问题的看法。学生的观点无所谓对错,写什么都行,但一定要有自己的观点而不是别人观点的简单重复。读后感作为一份作业交给任课教师,教师要认真阅读每一篇作业,提炼出学生关注度比较高的理论和问题,以及个别学生一些比较有创建的和偏激的观点。由于有了这样一些前期工作,教师和学生课堂上对于相关问题的研讨才更具有针对性,既节省了时间,又可以达到预期的效果。在讨论问题的过程中,教师对学生提出的一些偏激和片面的观点不要大惊小怪,更不能居高临下,板着面孔训人,而应引导他们运用科学的方法实事求是地分析问题。所以,在研究生的思想政治理论课教学中,教师转变观念,采取以理服人、平等讨论的方法是非常必要的。

4. 教学课件和视频资料相结合

一堂效果显著的教学,除了教师精彩的讲

述及热烈的讨论之外,制作精良的教学课件也是必不可少的。教师应充分利用现代多媒体设备,通过教学课件介绍课程的主要内容,这样可以大大缩减板书所花费的时间。此外,教学课件中可加入一些相关人物、事件、著作的图片,加大学生对于相关内容的直观认识,也可提高学生学习的兴趣,这是传统教学方式无法比拟的。

另一方面,在保证正常教学的基础上,教师还可以在课堂上给学生播放一些和教学内容相关的视频资料,以加深学生对于所学知识的理解。教师可重点选取一些反映我国改革开放和社会主义建设的文献纪录片给学生进行有选择的播放,比如,播放介绍建党90周年、建国60多年、改革开放30多年所取得的伟大成就的纪录片就是一些不错的选择。此外,像《居安思危——苏共亡党的历史教训》这类纪录片也可给学生播放,苏联的兴衰是我国社会主义事业发展的一面镜子,正所谓以史为镜可知兴废。看教学课件是静态的直观认识,观视频资料是动态的直观认识,它们的交叉使用都是传统教学活动的必要补充。

总之,对于《中国特色社会主义理论与实践研究》这门新开课程,无论是在教学内容上,还是在教学方法上都需要进行新的探索。笔者在此抛砖引玉提出在教学过程中应实现“四个结合”,以期和同仁们在今后的教学中进一步完善教学内容和教学方法,全面提高教学质量,达到新课程应有的教学效果。

参 考 文 献

- [1]高放. 科学社会主义的理论与实践[M]. 4版. 北京:中国人民大学出版社,2005.
- [2]韩振峰. 中国特色社会主义理论的十大新发展[N]. 北京日报,2007-10-15(17).
- [3]列宁. 列宁选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1988.
- [4]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第25卷[M]. 北京:人民出版社,1974.