

# 构建大学生就业指导课程体系

周 斌, 海 路, 方 姝

(西安科技大学, 陕西 西安 710054)

**摘 要:**随着我国高校大学生人数不断增长,特别是在金融危机的影响下,就业形势非常严峻。高校开设大学生就业指导课就成为当务之急。从我校如何做好毕业生就业工作的角度出发,阐述开设就业指导课的重要性和必要性,针对当前就业指导课在设置上存在突出问题,结合工作实际,提出就业指导课应当贯穿大学教育的全过程,遵循教育的基本规律,从一年级到四年级各有侧重,通过课程的有效实施,切实提高大学生的择业竞争力。

**关键词:**大学生;就业指导课;课程建设

**中图分类号:** G 641

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1008-7192(2012)06-0097-04

## The Course Offering of Employment Counsel to College Students

ZHOU Bin, HAI Lu, FANG Shu

(Xi'an Technology University, Xi'an, 710055, China)

**Abstract:** With the students of universities increasing in China and the employment declining owing to the international financial crisis, it is critical and imperative to offer employment consul courses to college students. Discussing how to do a good job for the graduates in our college, the paper elaborates the importance and necessity of the course offering. The paper notices the actual work such as the pressing problems to set up the employment counsel course, and thus argues that the course is expected to be offered in the whole course of higher education and different priorities should designed in each grade to follow the basic rules of education. It is hoped that the implementation of offering employment counsel course to the college students will improve their competence in job hunting.

**Key words:** university student; employment counsel course; course construction

高校就业指导课是为适应我国社会主义市场经济体制的发展和高校毕业生就业制度改革的需要而开设的一门课,它可以帮助毕业生进行

切合实际的职业规划。这种指导理念应贯穿于大学四年的全过程,实施全程有效的就业指导。因此,必须在大学生的四年规划中分阶段、有层

**收稿日期:** 2012-06-30

**基金项目:** 陕西省教育厅科研计划专项资助项目(2010JK178)

**作者简介:** 周 斌(1964-),男,陕西绥德人,西安科技大学教授,从事高校思想政治教育教研工作。

次、多途径地对大学生进行指导,这是高等学校义不容辞的责任,特别是高等教育进入大众化和毕业生自主择业的今天,对于帮助大学生顺利就业,为国家分忧,更好地实施科教兴国战略和人才强国战略方针,推进社会主义现代化建设等都具有非常重要的意义。

## 一、就业指导课的现存问题

### 1. 就业指导课程开设时间过晚,指导作用发挥不明显

我校的就业指导课程安排在大四的第一学期,这时的学生正处在找工作期间,如果这时对他们再讲述职业生涯规划、树立正确的择业观和创业观等求职准备似乎为时已晚。以职业生涯规划内容为例,在就业指导课的教学计划中,职业生涯规划的主要目的是通过系统测评,使学生了解自己的优缺点以及喜好、将来的就业方向,从而指导每一位学生完成个人长期的职业生涯规划,引导学生按照计划完成大学以至大学后的人生历程。职业生涯伴随人的大半生,它直接影响着个人的前途和命运,因此职业生涯规划越早进行越好,否则,直接影响就业指导的效果。

### 2. 课程体系不完备

多数学校的就业指导课只针对毕业生,课程内容局限于就业政策、就业信息、就业观念、就业技巧、就业心理、就业过程中间问题分析等诸多方面,而对非毕业生,对就业之外的环节包括学业、职业和事业的发展问题,则缺乏指导和帮助。不少学生认为学校的就业指导课“指导作用不明显”。其实,大学生的就业与学业、职业、事业都是一个整体,应构建较为完善的就业指导课程体系。首先,课程目标不明晰,课程开设的随意性较大,对就业能力培养不够系统,从学生刚进校门就应该开始的分阶段、有重点的大学生职业生涯规划教育体系尚未形成,还没有做到对大学生进行全程化的就业指导。其次,就业指导缺乏针对性。求职对每个专业学生来说应有专业特色,

每个学生也有不同的需求,可是目前我校的就业指导课却忽视了学生的个性化需求,学生虽然掌握了一定的理论知识,可是对就业缺乏信心,在实践中难以发挥应有的作用。学校仅召开“毕业生就业动员会”和“就业形势报告会”;或者举办几次讲座、开设几堂课,讲讲求职信息和应聘技巧,缺乏系统性和针对性。

## 二、构建全程化就业指导课程体系

很长一段时间以来,各高校都将就业指导工作当成一种应急性、临时性的工作来做,仅仅在学生马上面临就业的时候通过讲座等形式来督促学生树立就业意识,尽快投入就业工作。对学生的职业生涯规划 and 就业指导工作缺乏系统性、全程化的统筹安排。实际上,在大学阶段,大学生的心理、生理处于不断变化之中,就业指导应遵循其身心发展规律,分段实施,连续进行。

### 1. 大一学生应侧重专业概念的建立和职业生涯规划意识的养成

《中国青年报》一项调查显示,大学一年级学生存在的四大问题是:目标定位、人际交往、学习问题、就业压力。可见,就业已成为大一学生思考的重要内容,因此,就业指导课应从大一学生开始。

大一学生对大学的生活充满着美好的愿望,渴望通过四年的学习成长为有用之材,实现人生理想。他们非常关心自己今后的就业问题,迫切希望了解所学专业与今后职业的关系,对学好专业,树立人生理想有着强烈的追求。由此,就业指导的内容应为专业概念的建立:通过专业介绍让学生了解所学专业以及相应的职业适应范围,知道本专业未来的发展前景,以及学好本专业应当具备的能力和素质,引导学生在加强专业学习的同时,培养职业素质。通过组织各类活动,锻炼学生的社交能力、团队合作能力、组织管理能力等,帮助学生树立专业理想,认清毕业时所面

面临的就业压力,为将来的就业打好坚实的基础;同时,还要帮助学生了解和掌握职业生涯规划相关知识,了解职业的概念,介绍职业指导的主要理论,使他们了解社会职业的基本知识;帮助学生了解就业形势,认清毕业时将要面临的就业压力,使学生明白就业是自己的事,就业过程中具备核心竞争力的是自己的能力与素质,使学生主动将就业压力转化为整个大学阶段的学习动力;加强大学生能力与素质指导,告诉学生社会对人才素质与能力的要求,大学生应该具备何种能力与素质才能适应人才市场的需要,告诉大学生提高自身能力与素质的途径与方法。

## 2. 大学二年级要重点帮助学生做好职业生涯规划

大学二年级是转入专业学习的准备阶段,公共基础课即将结束,专业课即将开始。此时个人的专业发展方向定位十分重要,这一阶段,应将大学生就业指导工作的重点放在帮助学生做好职业生涯规划上。指导学生进行充分的自我认知、环境认知,进一步了解专业发展方向,初步定位个人的职业目标。要牢牢抓住大学生职业生涯规划与就业指导课堂这一主阵地,指导学生掌握进行职业兴趣、职业能力、职业倾向测试的具体操作。帮助学生掌握进行外部职业环境认知的方式和途径,并在此基础上指导学生定位个人初步的职业发展目标。这一阶段还要加强对大学生能力的培养,针对自我认知将专业知识与实践相结合,使学生掌握扎实的基础知识与熟练的操作技巧,同时培养其创新意识和创新能力,以便在竞争激烈的就业中脱颖而出。

## 3. 大学三年级要着力于提升大学生的就业创业能力

大学三年级全面进入了专业学习阶段,又是确定自己将来发展方向的重要选择时期(考研、出国、就业),此时的就业指导工作应着力提升大学生的就业创业能力,在课程设计上应结合学生的专业发展方向、个人发展方向、职业发展目标学习专业知识,增加和选修有关课程,培养专业

技能,建立合理的知识结构,并适时开展创业教育,让学生掌握创业的基本知识,通过教学实践、社会实践提高自身的综合素质和职业素养。与此同时,开展大学生就业观教育,使学生树立“大众化”就业观念,调试修正大学二年级时自己制定的职业发展目标。此时的就业指导课程主要是以咨询和分类指导的形式进行,指导学生根据自己的职业发展方向、个人发展方向选修课程,参加社会实践,锻炼提高自己分析问题、解决实际问题的能力。

## 4. 大学四年级应注重就业实战训练

大学四年级学生进入了毕业阶段,此时的就业指导除了帮助学生分析就业形势、解读就业政策、对毕业生提供报考硕士研究生、报考公务员、应征入伍等方面的政策指导和信息支持外,还应引导学生客观地进行自我评价,合理确定自己的就业期望值。同时,应结合学生喜闻乐见的就业实践活动开展如模拟招聘活动、学生素质拓展活动以及各类创业竞赛等活动,提高学生的择业竞争力。同时在此阶段还应该加强大学生就业心理素质的培养,通过心理素质指导帮助大学生培养良好的就业心理素质,使他们能够正视现实、敢于竞争、不怕挫折,以良好的心态迎接人才市场的挑战与竞争。

# 三、就业指导课程体系建设的必要条件

## 1. 成立就业指导教研室

各高校要成立就业指导教研室,专门负责大学生就业指导课程建设相关工作。其主要工作职责包括制定教学大纲、拟定教学计划,协调落实教学任务,探讨就业指导课教学方式、方法等。组织开展课堂教学观摩、课外课题研究等工作,提高任课教师的专业素质和理论水平。同时,通过开展大学生心理健康教育、学生职业倾向测试等工作,掌握和了解大学生的就业意向和就业心理,为学校制定各项就业政策提供依据。目前,

多数高校将就业指导教研室设在毕业生就业指导中心,这种做法的好处是有利于将学生就业教育同毕业生就业工作有机结合,更好地为广大毕业生提供就业指导和服务。也有部分高校将就业指导教研室放在学校德育(政治)教学中,这种做法可以将就业教育与学生政治教育、思想品德教育、职业道德教育融合在一起。

### 2. 加强就业指导课程师资队伍建设

有好的教师才能有好的教学效果。目前各高校承担就业指导课程授课任务的多为学院学生工作负责人、一线辅导员、大学生就业指导中心工作人员,其授课技巧、对职业生涯规划 and 就业指导理论的认识和掌握尚待提高。大学生就业指导课程是一门实践性强、基础理论涵盖心理学、教育学、社会学、管理学等多个领域的学科,因此,要加强就业指导课程建设,必须在全体教师中选聘一批认真负责,具有心理学、教育学、社会学、管理学、人力资源学等相关背景的骨干教师承担授课任务。同时还应加强对授课教师的培养培训力度,鼓励和组织各种形式的培训活动,提高授课教师的业务能力和理论水平。

### 3. 加强就业指导课教材建设

各高校要根据本校的学科特点和人才培养

目标,编印具有本校风格的就业指导教材或讲义应用于教学,进一步保证就业指导课程的系统性、全局性。大学生就业指导中心作为高校负责大学生就业工作的职能部门,要肩负起这一重任。组织一批有责任心、有热情,具有专门知识和实践经验的高素质教师针对就业指导课存在的问题,认真扎实地开展教学研究与实践活动,将就业指导课的课程建设工作切实开展起来。高校开设就业指导课,并贯穿于学生在校期间全过程是大势所趋,势在必行。

## 四、结 语

就业指导是一门科学,必须根据就业形势的发展和学生的实际需求,通过科学构建内容体系,丰富教材内容,打造合理、科学的大学生就业指导课程体系,从而提高这门课程的教学实效性,达到使学生认清形势树立正确的就业观认识自我,合理定位,培养就业基本素质掌握就业基本技能,逐步使就业指导向“专业化”的方向转变,以保证大学生就业指导课的教学质量和教学效果。

## 参 考 文 献

- [1]梁方正.大学生就业指导工作的现状及对策[J].广西财政高等专科学校学报,2004(1):91-93.
- [2]谭汝金.高校毕业生就业指导工作浅探[J].广州大学学报:社会科学版,2003(3):70-72.
- [3]马俊杰.就业指导大有可为[J].中国高等教育:半月刊,2000(6):14-15.