

# 论邓小平的马克思主义理论教育 主客体辩证关系的思想

周太山

(西安建筑科技大学, 陕西 西安 710055)

**摘 要:**党和人民群众是马克思主义理论教育的主体和客体。邓小平深入地揭示了二者的辩证关系:既相互依存又相互转化。党离不开人民,人民也离不开党。理论教育主体是由理论教育客体转化而来的;理论教育主体要能继续胜任这一角色,必须不断地把自己转化为理论教育客体继续学习研究马克思主义;理论教育主体和理论教育客体是相互影响、相互促进的。

**关键词:**邓小平;理论教育主体;理论教育客体;辩证关系

中图分类号: D 610

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2013)02-0022-04

## On Deng Xiaoping's Thought of the Dialectical Relationship between Subject and Object in Marxist Theory Education

ZHOU Tai-shan

(Xi'an Univ. of Arch. & Tech., Xi'an 710055, China)

**Abstract:** In Marxist theory education, the Party and the masses are the subject and object respectively. Deng Xiaoping reveals deeply the dialectical relationship between the two, that is, interdependency and inter-conversion. The Party cannot do without people and vice versa, which can by no means be changed. Converted from the objective body, the subject of theory education should remain competent for the role with the enduring study and by keeping themselves in the position of an object. It is critical for both the subject and object of the theory education to influence and promote one another.

**Key words:** Deng Xiaoping; the subject of theory education; the object of theory education object; dialectical relationship

党和人民群众是马克思主义理论教育的主体和客体。邓小平深入地揭示了二者的辩证关

系。该思想对于当今的马克思主义理论教育具有重要指导意义。

收稿日期: 2012-11-21

基金项目: 陕西省教育厅 2012 年科学研究项目计划人文社科项目“邓小平的马克思主义理论教育思想研究”(12JK0203)的阶段性成果

作者简介: 周太山(1968-), 男, 湖北天门人, 西安建筑科技大学思想政治理论教学研究院副教授, 硕士生导师, 法学博士, 从事马克思主义理论的教学和研究。

## 一、马克思主义理论教育主体和客体相互依存

### 1. 党离不开人民群众

第一,党是科学社会主义和工人运动相结合的产物。马克思主义政党的产生需要具备两个条件:一是工人运动的发展,这是马克思主义政党产生的阶级条件;二是科学社会主义的传播,这是马克思主义政党产生的思想条件。二者相结合才能产生马克思主义政党。没有工人阶级,没有工人运动,就不可能产生马克思主义政党。邓小平就说:“有了广大的群众运动,才有真正的布尔什维克的党”<sup>[1]21</sup>。工人阶级是马克思主义政党产生、存在和发展的阶级基础。

第二,党的指导思想是“从群众中来”的。实践是认识的基础,是认识的唯一来源,对认识具有决定作用,而人民群众又是实践的主体。党的指导思想来源于人民群众的实践,是“从群众中来”的,党的改革开放政策就来源于人民群众的实践。邓小平说:“农村改革中的好多东西,都是基层创造出来的,我们把它拿来加工提高作为全国的指导”<sup>[2]382</sup>。

第三,党的指导思想要“到群众中去”。邓小平指出:“我们党提出的各项重大任务,没有一项不是依靠广大人民的艰苦努力来完成的”<sup>[2]4</sup>，“群众不跟你走,你就一事无成”<sup>[1]157</sup>。党的指导思想只有“到群众中去”,即对人民群众作宣传教育化为人民群众的思想并见之于行动,才能发挥党的指导思想对人民群众的实践的理论指导作用。反之,如果党的指导思想不“到群众中去”,即不对人民群众作宣传教育化为人民群众的思想并见之于行动,那就失去了其存在的价值。正如毛泽东所说:“任何思想,如果不和客观的实际的事物相联系,如果没有客观存在的需要,如果不为人民群众所掌握,即使是最好的东西,即使是马克思列宁主义,也是不起作用的”<sup>[3]1515</sup>。

第四,群众的实践是检验党的指导思想的真理性的唯一标准,也是发展党的指导思想的强大

动力。实践是检验认识的真理性的唯一标准。人民群众的实践是检验党的指导思想的真理性的唯一标准。群众是看实际的,要“拿事实来说话”<sup>[2]155</sup>,即用实践来证明。邓小平说:党的指导思想经过群众实践检验证明是对的,“还需要继续通过实践来加以检验”<sup>[2]28</sup>。他还指出:“马克思主义要发展”<sup>[4]128</sup>，“生动活泼的群众革命行动,抚育了我们的党,不断地给党灌输新的血液,教育了我们的党员,提高了他们的政治觉悟和思想水平,加强了党的布尔什维克化”<sup>[5]415</sup>。这就是说,人民群众的实践是发展党的指导思想的强大动力。

第五,党要接受群众的监督。群众的监督对党至关重要,一是可以克服党员堕落腐化的危险,及时发现投机分子以及破坏分子;二是可以克服主观主义、官僚主义、宗派主义;三是可以使党看问题更加全面,减少片面性;四是可以密切党群关系。因此,党不仅要接受群众的监督,还要不断扩大群众的监督。邓小平指出:“扩大各方面的民主生活,扩大群众的监督,很重要”<sup>[1]272</sup>。

可见,党作为马克思主义理论教育主体,是需要人民群众的,是离不开人民群众的。

### 2. 人民群众也离不开党

“没有革命的理论,就不会有革命的运动”<sup>[6]443</sup>。工人阶级和人民群众的运动需要马克思主义理论的指导才能取得胜利,但是马克思主义理论不可能从工人阶级和人民群众的运动中自发产生,工人阶级和人民群众的运动只能自发地产生工联主义。马克思主义理论是从“有产阶级的有教养的人即知识分子创造的哲学理论、历史理论和经济理论中发展起来的”<sup>[7]317-318</sup>，“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去,各国的历史都证明:工人阶级单靠自己本身的力量,只能形成工联主义的意识”<sup>[7]317</sup>。工人阶级和人民群众需要马克思主义政党对其进行马克思主义理论教育,让其掌握马克思主义理论。

邓小平历来坚持党对工人阶级和人民群众运动的政治领导,坚持党对工人阶级和人民群众

的马克思主义理论教育,让工人阶级和人民群众懂得只有跟着党走才能使自己获得解放,才能使自发的群众运动上升为自觉的群众运动,坚决反对尾巴主义或自发性。革命时期,他就指出:“我们共产党人,不仅要认识世界,而且要改造世界,不仅要当群众的学生,还要当群众的先生,党不是要发展群众运动中的自发性,而是要使党的方针在群众运动中获得实现”<sup>[1]72</sup>。建设时期,邓小平指出:“革命胜利后,搞社会主义也要靠一个好党,否则胜利就靠不住”<sup>[1]348</sup>。三大改造完成以后,我国出现了一股资产阶级性质的势力、思潮。这股势力、思潮反对党的领导,反对社会主义。及时反击这股势力、思潮是非常必要的。邓小平肯定了1957年的反右派斗争,同时指出其错误在于扩大化。改革开放新时期,针对资产阶级自由化等社会思潮,邓小平反复强调要坚持四项基本原则,而党的领导是四项基本原则的核心和根本,“在今天的中国,决不应该离开党的领导而歌颂群众的自发性”<sup>[2]170</sup>。

总之,党和人民群众作为马克思主义理论教育主体和客体是相互依存、互相离不开的。“党离不开人民,人民也离不开党,这不是任何力量所能够改变的”<sup>[4]266</sup>,“每一个党员都必须决心向人民群众学习,同时以革命精神不疲倦地去教育人民群众,启发与提高人民群众的觉悟”<sup>[5]315</sup>。党以人民群众为马克思主义理论教育客体,才有其存在的阶级基础和价值;人民群众以党为马克思主义理论教育主体,才能认清自己的根本利益和长远利益所在,才能找到“最好的工具和最锐利的武器”<sup>[8]243</sup>去实现自己的根本利益和长远利益,从而获得解放和全面而自由的发展。

## 二、马克思主义理论教育主体和客体相互转化

马克思主义理论教育主体和客体是可以相互转化的。

首先,理论教育主体是由理论教育客体转化而来的。邓小平说:要教育人民,必须自己先受

教育<sup>[4]21</sup>。没有人天生就是理论教育主体,理论教育主体都是通过后天的马克思主义理论教育培养出来的。党作为马克思主义理论教育主体,本身就是由理论教育客体转变为马克思主义者后的中国工人阶级的先进分子组建起来的。在马克思主义理论教育主体系统里,任何个体主体都是由马克思主义理论教育客体转化而来的。要能担当起理论教育主体这一光荣角色,必须经过党的马克思主义理论教育这一环节。

其次,理论教育主体要能继续胜任这一角色,必须不断地把自己转化为理论教育客体继续学习研究马克思主义。马克思主义不是固步自封的学说,而是不断发展着的理论,“具有与时俱进的理论品质”<sup>[9]282</sup>。邓小平指出:“科学社会主义是在实际斗争中发展着,马列主义、毛泽东思想是在实际斗争中发展着”<sup>[4]179</sup>。一个人通过马克思主义理论教育变成了理论教育主体后,还要继续学习研究马克思主义,才能继续胜任这一光荣角色。“我们恐怕是永远要学的。哪一天都得要讲‘要学会’,不能说‘都会了’”<sup>[1]311</sup>。如果一个人满足于已经掌握的马克思主义理论,不愿意再继续学习研究马克思主义,这本身就不是理论教育主体应有的态度,说明他已经不是一个够格的理论教育主体了。正如周恩来所说:“没有人是专门改造别人的。自居于领导,自居于改造别人的人,其实自己首先需要改造”<sup>[10]860</sup>。因此,理论教育主体要能继续胜任这一光荣角色,必须不断地把自己转化为理论教育客体,继续学习研究马克思主义。任何人都不能以绝对的马克思主义理论教育主体自居。邓小平讲“全党同志一定要善于学习,善于重新学习”<sup>[4]153</sup>,依据的就是这个道理。理论教育主体如果不这样做,就会“在精神上解除武装”<sup>[4]367</sup>,那“还怎么能教育”<sup>[4]367</sup>理论教育客体?那就意味着自己不再具有马克思主义理论教育主体的资格,不再胜任这一光荣角色。

再次,理论教育主体与理论教育客体是相互影响、相互促进的。邓小平指出:“尊师爱生,教学相长,这是师生之间革命的同志式的关

系”<sup>[1]109</sup>。党采取正确的方式方法,深入到工人阶级和人民群众中间去,通过马克思主义理论教育启发他们的阶级意识,使他们懂得自己的历史使命和伟大力量,使自发的群众运动上升为自觉的群众行动。这就是理论教育主体对理论教育客体的影响和促进,这是一种主导作用。马克思主义是从人民群众的实践中来的,是对人民群众实践经验的提炼和概括。要发展马克思主义,同样需要不断地提炼和概括人民群众的新鲜的实践经验,需要不断地同人民群众商量。邓小平指出:“只有首先善于做群众的学生的人,才有可能做群众的先生,并且只有继续做学生,才能继续做先生”<sup>[1]218</sup>。另外,邓小平还提醒:我们的党员不一定个个都比党外人士强,不要看不起党外人士。理论教育主体要善于从理论教育客体那里吸取思想营养,还要善于了解理论教育客体的实际(包括思想实际),以因材施教增强马克思主义理论教育的针对性和实效性。这是理论教育客

体对理论教育主体的影响促进作用。

总之,马克思主义理论教育主体和客体是相互依存、相互转化的。党要积极主动地深入到人民群众中间去,通过马克思主义理论教育启发人民群众的阶级意识,唤醒人民群众的阶级觉悟,使其认清自己的根本利益和长远利益,并带领人民群众为实现其根本利益和长远利益而不懈奋斗。人民群众也要积极主动地接受党的马克思主义理论教育,自觉地学习、钻研马克思主义理论,紧密地团结在党的周围,在党的领导下为实现自己的根本利益和长远利益而不懈努力。无论是马克思主义理论教育主体,还是马克思主义理论教育客体,都要树立终身学习马克思主义理论的理念,自觉树立并不断强化马克思主义的科学世界观、人生观和价值观,不断地充实和完善自己,并自觉地把马克思主义理论作为自己学习、工作、生活的行动指南。

#### 参 考 文 献

- [1]邓小平.邓小平文选:第1卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [2]邓小平.邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [3]毛泽东.毛泽东选集:第4卷:[M].北京:人民出版社,1991.
- [4]邓小平.邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [5]邓小平.邓小平西南工作文集[M].重庆:重庆出版社,2006.
- [6]列宁.列宁全集:第2卷:[M].北京:人民出版社,1984.
- [7]列宁.列宁选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [8]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [9]江泽民.江泽民文选:第3卷[M].北京:人民出版社,2002.
- [10]周恩来.周恩来文化文选[M].北京:中央文献出版社,1998.