

渭南职教城规划策略研究

雷振林¹, 李 晶², 蔡忠原²

(1. 渭南市城乡规划局, 陕西 渭南 714000; 2. 西安建筑科技大学, 陕西 西安 710055)

摘 要:在快速城镇化背景下,职业教育已经成为我国经济社会发展的重要支撑,是实施人才强国战略的重要内容。渭南市职业教育起步于上世纪 80 年代,现已初具规模,并享誉全国。但现有学校散点分布,难以形成集约效应,造成土地使用的浪费。通过以集约、共享、生态、科学四位一体的理念为指导,运用空间布局、组团结构、有机生长、标准模式等规划手法,并结合实施策略,以整合渭南职业教育资源。并探求一种适合国内职业教育空间承载模式和整合实施的有效途径,实现职业教育的更新和提升,促进职业教育健康、可持续发展。

关键词:职业教育;整合;集约;共享

中图分类号: TU 984.14

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2013)04-0059-06

A Strategical Research on the Planning for the Vocational Education District in Weinan, Shaanxi

LEI Zhen-lin¹, LI Jing², CAI Zhong-yuan²

(1. Urban-rural Planning Administration of Weinan, Weinan 714000, China;

2. Xi'an Univ. of Arch. & Tech., Xi'an 710055, China;)

Abstract: With the fast pace of urbanization, the vocational education becomes the significant support of the development of Chinese economic society and as well the indispensable strategy to strengthen China through talents. Starting in 1980s the vocational education in Weinan is known nationwide with its preliminary scale. However, given the location of schools are scattered, it is hard to achieve intensive effect with lavishing land utility. The paper suggests that based on the four-in-one concept (intensive, sharing, ecological, and scientific), and the implementation strategy, the educational resources in Weinan City should be integrated by using such planning method as spatial arrangement, group structure, organic growth, standard mode, etc. The paper aims to find an effective and practical approach to meet the need of integrating the spatial capacity of Chinese vocational education, updating the comprehensive goal and promoting the healthy and sustainable development of vocational education.

Key words: vocational education; integrate; intensive; sharing

收稿日期: 2013-03-28

作者简介: 雷振林(1962-), 男, 陕西渭南人, 渭南市城乡规划局总规划师, 高级规划师, 国家注册规划师, 研究方向为城乡规划。

一、引言

进入二十一世纪后,随着经济的快速发展和城镇化的加速。我国正处于全面建设小康社会加快推进现代化的关键阶段,经济和社会发展均面临许多重大而艰巨的任务。职业教育已成为我国经济社会发展的重要支撑,构建全民终身教育体系的重要平台。大力发展职业教育是促进社会就业和解决三农问题的重要途径^[1],也是提升综合国力、构建和谐社会的重要手段。

二、渭南市职业教育发展概况

1. 城市背景

渭南市地处陕西省关中平原东部,是国家确定的关中——天水经济区东翼中心城市。西距西安 50 公里,市域内有华山、洽川等国家级风景名胜,总人口 562 万人,属陕西省第二人口大城市。中心城市规模约 50 万人,区位优势,交通便捷,总体规划形成以渭河、南塬为纽带,中心区、高新区、经济开发区、华州区和卤阳湖开发区为主体的“一城三区五组团”城市格局。

2. 职业教育发展现状

渭南职业教育起步于上世纪 80 年代,目前已初具规模。技能型人才培养,农村劳动力转移培训,农村实用人才培养,成人再就业培训四个方面都有显著发展。截至 2009 年底,全市共有各类职业学校 200 余所,其中专科职业技术学院 2 所,职业中专 20 余所,各类民办职业培训学校数量众多,在校学生 10 万余人,设置了机械加工、电子、三产服务、汽车装备维修、管理、农业培训、艺术等 7 大类 32 种专业,2001 年至 2007 年,累计向社会输送技能型人才 25.5 万人,“渭南技工”已成为知名全国品牌。

3. 职业教育发展问题

(1) 缺乏各部门间的合作

由于职业教育具有教育和经济双重特征^[2],决定了职业教育并不局限于专业培训以及专业学习,还需要社会企业以及相关部门的共同配

合,其中包括劳动保障部门要制定切实可行的就业准入标准。

(2) 缺乏企校合作

目前中国现有职业教育的教学内容、实训设备水平以及专业教师的技能素质经常滞后于生产实践的要求,根本原因是缺乏企业参与职业教育的制度安排、课程安排以及相互之间的合作,削弱了职业教育区别于普通教育最基本的实践优势。

(3) 职业教育办学总体水平不高

由于投入不足,我国各职业学校存在实训基地数量不足,条件落后的现实问题;职业高中大多数没有像样的实训基地;中专、技工学校虽有实训基地,设施设备也十分陈旧落后,75% 的实验实习设备是企业淘汰的,多是六七十年代的设备。办学条件落后,导致生源缺乏,恶性循环,这同样严重束缚了职业教育的发展,造成国内职业教育办学总体水平不高。

(4) 职业学校办学理念、办学模式陈旧

目前现存的一些职业教育机构不能做到学校围绕市场转,按需培训,专业设置重复,办学模式陈旧,缺乏特色办学理念。培养的职业技术类人才在数量、类别和质量上远远满足不了市场的需求。职业教育和培训的规模不大,社会辐射功能不强,资源效益不高^[3]。

三、渭南职教城整合理念

1. 职教城区位

职教城位于渭南高新区西北角,西临零河,北临渭河,生态资源优越;南临产业片区,为产学研结合创造了便利条件;东临区行政文化中心,规划总用地 5.2 公顷。规划区靠近西南侧高速下线口,促进了与周边城市的联系。

其中高新区位于渭南主城区西侧,与西安市临潼区毗邻,2010 年经国务院正式批准为国家级高新技术开发区,形成了以医药化工、装备制造为主导的支柱产业和文教科研产业基地,并配备了大型的居住社区等服务设施,是产业主导、科技引领、生态支撑的城市重点发展区域之一。

园区位置选择在城市边缘,依托高新技术开发区作为其发展平台,实现与城市之间的资源互补。挖掘基地周边的自然、经济、产业及交通资源,将园区建设发展与城市发展统筹考虑,形成相互促进的城校资源互动。



图1 职教城区位图

2. 整合理念

(1) 教学规模集约化

渭南现有的职业技术学校布局分散,租用土地居多,难以产生规模效应,虽已经积累了教学、管理、招生、就业、师资、资金等各方面的经验和基础,但更新提升的愿望强烈,职教城建设受到普遍的社会认可。以政府引导、市场推进整合职业教育资源,使学校规模由分散到集约,已形成上下一致的共识。

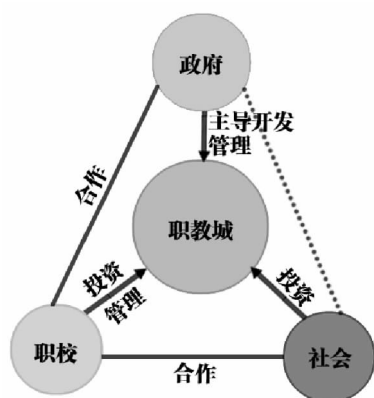


图2 教学集约模型

(2) 教学资源共享化

集聚不是简单的学校堆积,而是软硬件公共资源的分层级共享,需要超前的理念引领,科学的规划支撑,全新的机制创新,使各学校在充分享有办学自主权的同时,对职教城级公共资源实

行分层级开放式使用管理,实现社会化的有机融合。

(3) 教学环境生态化

通过教学建筑的散落布局,尊重基地及其周边环境的自然生态特点,运用复合生态学理论,将渭河与零河生态绿地引入,实现校区与自然的有机融合,校区与城市的和谐共生。

(4) 专业设置科学化

由于现有职校专业设置重复,存在较为严重的盲目竞争问题。职教城在集聚学校的同时,通过相应的机制对现有专业设置进行定位、整合与提升,增设符合国家产业导向的新兴专业,压缩并逐步取缔低端淘汰专业。

(5) 生产实践制度化

根据职业教育的特点,借助高新区产业支撑的地缘优势,通过校企联合,使职业教育与实践培训充分结合,并为企业提供人力资源。

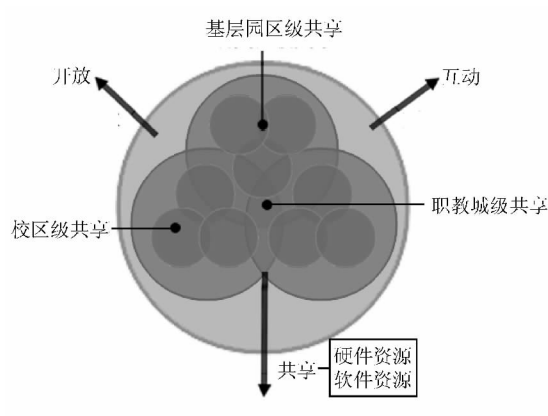


图3 资源共享图

(6) 生活服务社会化

学生公寓、教师公寓、餐厅等后勤附属设施,吸纳社会投资建设并经营,实行完全的社会化和市场化运作,特别适宜于多家投资主体集约共建的实际,提高职教城管理效率和水平。

四、渭南职教城规划策略

1. 总体布局

依托外围的渭河生态背景,职教城规划用地呈现“一环、两轴、三片、多节点”的规划空间结构。

一环:穿插于各校区内部的环状慢行系统,有机联系各个校区,并与外围景观渗透形成的道路绿化相互结合,创造统一、协调的具有地域特色的生态景观环。

两轴:公共形象轴沿南北方向形成职教城南部门户,同时向北延伸联系行政办公、文化展览、商业金融、体育活动中心,北端止于科研设计中心,并将北部渭河生态绿化引入。公共生活轴沿东西方向展开,使职教城与高新区公共中心相互联系。

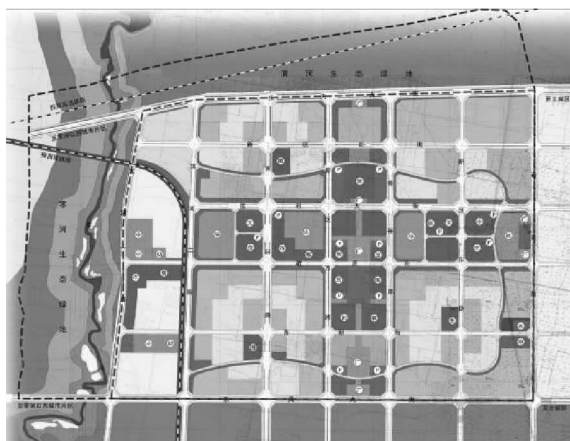


图4 职教城土地利用规划图

三片:渭河、零河是渭南最具典型性的地域自然要素,充分利用渭河、零河生态绿地的渗透形成绿色廊道,将职教城划分为既相对独立、又交通便捷的功能片区。从性质上划分为教学、商贸综合和居住三大片区,道路绿网相连,促进有机生长。

2. 规划模式

多元主体统筹模式要求园区空间构成需要综合考虑多个利益主体的诉求,资源分级共享模式很大程度上决定了园区的主体空间结构。综合考虑城市发展特点与职业教育的空间特性,园区规划采用独立组团结构为基本教学单元,同时分离公共服务设施进行分层级共享,通过系统性有机增长,形成具有职教特色的园区用地布局,最终成为系统性强、管理便捷、分合有序、空间融合的新型职业教育空间模式。

(1) 组团空间模式

总体空间由两个基层园区组成,基层园区由

若干校区组成,校区由基本单元构成,基本单元由各个不同的功能组团构成。每个功能组团包括教学组团、实训组团、生活组团和体育场地组团,用地面积约10公顷,可满足2000名学生的学习生活。

组团空间模式有利于集约化建设和管理,各个学校不再独立建校,而是一校或多校集中于一个基本单元进行教学和生活活动,体育和食宿的共享度要高于教学和实训的共享度。规模较大的学校可根据实际占用两个甚至多个基本单元,以适应不同规模的用地需求。

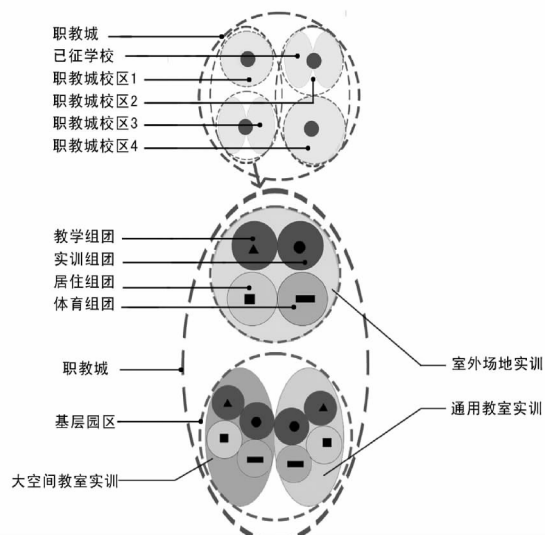


图5 组团空间模式

(2) 资源共享模式

根据不同的性质和规模,分层级布置共享内容,形成层级递进的公共中心,满足不同层级的服务需求,实现资源最大化利用。

职教城级共享核心位于两轴交汇区域,方便两个基层园区共同使用。共享核心的层级最高,规模最大,既针对职教城的公共服务,还可以反哺城市功能。包括行政中心、大型百货零售、图书馆、影剧院、宾馆、酒店、医院及体育中心等公共设施。

基层园区级共享中心由各个校区共同使用,包括商业、服务业、超市和医疗所等公共设施。

校区级共享中心层级最低,以满足学生的日常学习、生活为主要目标,主要有餐厅、日用商业服务等公共设施。

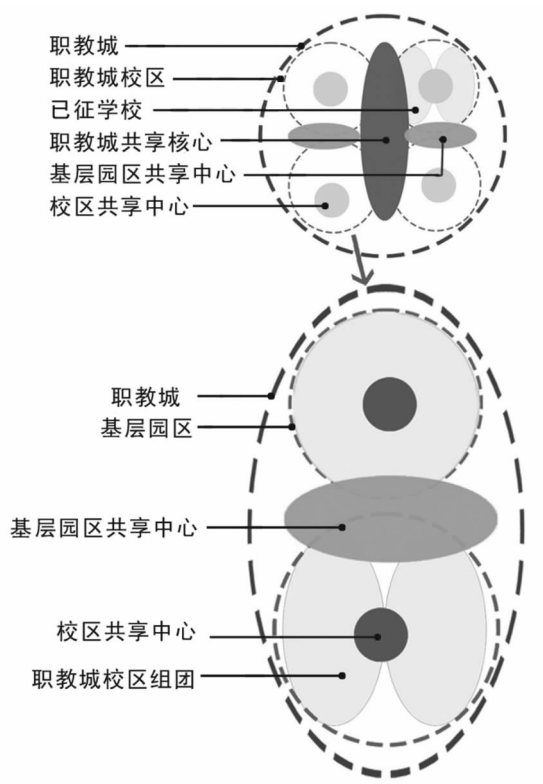


图6 职教城资源共享模式图

(3) 有机生长模式

外围生态绿化沿生态绿网有机渗透,将职教城划分为多个基本单元。各个基本单元功能设置和建筑布局可根据发展需求沿生态绿网有机生长,适合于市场经济导向的开发建设时序。

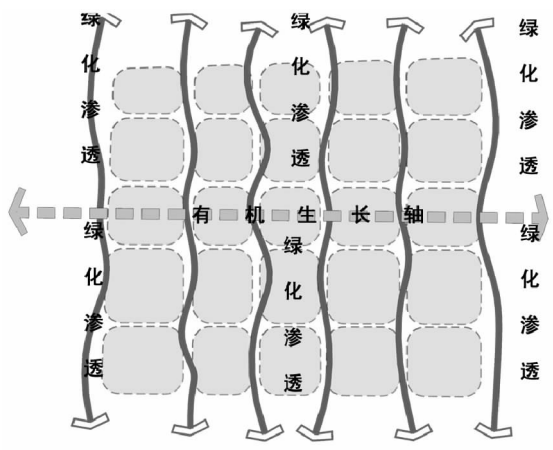


图7 职教城有机生长模式图

第一阶段由四个基本单元生长形成校区,两个校区再次生长形成基层园区。此时的基层园区规模可以基本满足目前有意向入驻的学校对用地的需求,达到职教城一期发展的规模。第二

阶段待两个基层园区形成后,规模和职能得到进一步完善。第三阶段的生长需要以市场为导向,用地跨零河向西发展,与零河西侧规划城市片区形成有机整体。总之,可根据市场需求、周边环境以及自身条件的变化不断生长,为长远发展提供空间。

(4) 标准化模式

规划运用96米(纵向)×104米(横向)的矩形几何方格网络划分用地。通过建筑柱网的标准化、建筑组合的标准化、组团布局的标准化以及用地划分的标准化满足不同规模、不同专业、不同特色的职业学校进驻,打造职业教育的孵化器。

强调现代建筑形式的简洁、明快,突出模式化、标准化的整体感。不仅使职教城成为一个有机整体,同时最大程度地实现了功能的可变性,如教学与实训空间的转化、居住空间与教学空间的转化,都更体现对不同类型学校的适宜性,使整体空间呈现变而不乱的秩序。

在标准化模式的基础上,允许差异性的存在,体现同类性质组团的变化和易读性。在同一建筑形体的前提下,通过连廊、楼梯间、外装饰色彩的改变,形成不同功能组团、不同校区的整体印象,更加符合校园对建筑美学以及景观艺术的要求。

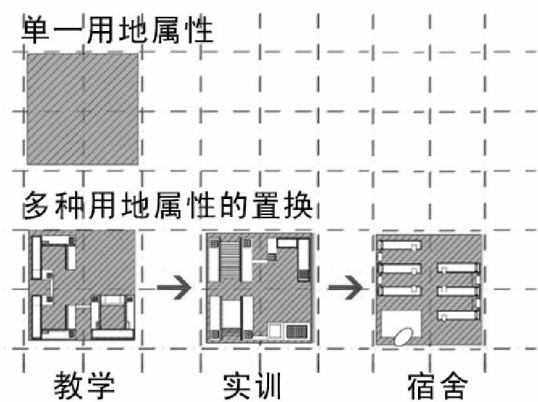


图8 标准化模式

3. 实施策略

以规划为纲、政府引导、市场推进、合作共建为指导思想,政府、职校、投资商联动,共建新型

社会化职业教育。

(1)规划为纲即严格遵循规划的空间格局,遵循层级共享、生态优先的超前理念,探索不同性质和规模职校的整合途径与方法,合理核定其用地与建筑规模,核定其共享的内容,包括土地利用方式、建设强度、建筑与环境设计的控制等,使规划设计与功能使用有机衔接。

(2)政府引导即以政府作为管理主体,依据规划对其用地性质、建筑形态及建设过程进行全方位管理。从宏观层面控制整个园区各项建设的正常运行,切实保证学校和投资商的利益。制定集约整合的相关政策,吸引职业学校向职教城集中。对入区职校依托原有基础进行专业设置调整,使专业内容、规模和品位得到根本性提升。公办职业学院率先引领(目前渭南职业技术学院、渭南铁路工程技术学院已经开工建设),极大地促进了其他民办职校的整合步伐。

(3)市场推进即以职校自筹资金及社会投资为主体实施职教城建设。较大规模学校可以基本用地单元为基础独立建设;较小规模学校可按楼位划分教学、实训建筑,公寓、餐厅及体育设施由社会投资联合建设;亦可社会投资整体建成后由入区学校租赁使用,切实解决小型职校与总体规划要求的差距问题。既适应了市场经济的不确定性,又避免了土地资源的浪费,更有利于资源的共享和形象的塑造,是投资单元和地块单元集聚、扩张的有益尝试。

(4)合作共建主要体现在建设阶段不同的投资主体对职教城级硬件与软件资源的资金投入,

以及园区投入使用后各种硬件与软件资源的开放性使用特征。硬件资源主要包括职教城级图书馆、体育场馆、后勤服务、基础设施及环境景观等,软件资源主要包括专业、师资、课程设置和教学管理等。这些资源不仅服务于各职业院校,也面向社会、企业开放和共享。

(5)为保障园区规划和建设的顺利实施,市政府成立了职教园区建设领导小组,下设建设管理办公室和校区整合办公室,系统运作分散布点的现有职校的集聚入园、校区建设及基础设施配套。目前,渭南职业技术学院、铁路工程学院已进入工程建设阶段;西北新世纪培训学院等十多家民办职业院校正在进行选址、规划设计等前期工作。对于在布局与规划方案过程中出现的独立与共享的矛盾与问题,城市规划管理部门和园区办公室反复协调,细致工作,保障了层级共享规划理念的落实。

五、结 语

渭南职教城规划设计与实施策略以集约、共享、生态、科学为总体目标,从空间布局、组团结构、有机生长、标准设计等方面探讨不同规模学校入区的适宜性;从政策引领、投资吸纳、政策配套、专业提升等方面寻求切实可行的机制与方法,以减少重复与低效投资,实现资源共享,集约使用土地,促进互动交流,扩大辐射能力,以期为国内职业教育发展提供借鉴。

参 考 文 献

- [1]温家宝. 大力发展中国特色的职业教育[J]. 中国职业技术教育, 2005(33):18-22.
- [2]马树超. 关注职业教育的双重属性特征[J]. 职教论坛, 2003(13):30-34.
- [3]高月宁. 市场经济条件下中等职业教育改革的思考[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2006, 23(2):35.