

德国当代大学生政治认同教育路径的借鉴意义

周楠

(安徽师范大学, 安徽 芜湖 241003)

摘要: 大学生的政治认同是思想政治教育的核心问题。作为新时代社会主义建设者和接班人的当代大学生, 其对政治认同的理解将会关系到自身的政治社会化、关系到社会主义民主政治的发展、关系到社会的安定和国家的长治久安。从重视“政治养成”、注重宗教教育、社会组织责任担当、青年志愿者活动的开展以及大众传媒功能的发挥等维度分析德国当代大学生政治认同的教育路径, 研究德国政治认同教育的特点和长处。从优化高校课程设置, 创新高校教学方法; 注重对中国优秀传统文化的传承与创新; 挖掘社会教育资源潜力, 整合社会教育力量功效; 参加社会实践, 扩大政治参与, 增强政治认同; 发挥大众传媒的思想政治教育功能, 站稳网络思想政治教育阵地等层面阐释对于加强和改进我国思想政治工作的借鉴意义。

关键词: 德国; 大学生; 政治认同; 教育路径; 借鉴意义

中图分类号: G 641

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2013)04-0085-05

The Significance of the Education Approach of Political Identification for Contemporary Undergraduates in Germany

ZHOU Nan

(Anhui Normal University, WuHu 241003, China)

Abstract: The political identification of undergraduates is the core concern of the political and ideological education. Because the contemporary undergraduates are the socialist constructor and successor in the new era, their knowledge of political identification has much bearing on their own political socialization, the development of socialist democratic politics, the political stability of the society and the long-term peace and order of the countries. The paper discusses the education approach for political identification of contemporary German undergraduates, focusing on such aspects as the political cultivation, the religion education, the responsibilities of social organizations, the young volunteer activities and the function of public media. Studying the characteristics and advantages of German education of political identification, the paper advocates an optimization of college curriculum and the innovative idea in teaching methods. It is necessary to stress on the inheritance and innovation of excellent Chinese traditional culture and make the most of the social education resources by integrating social education strength. Undergraduates should participate in social practice and political affairs to en-

收稿日期: 2013-03-15

作者简介: 周楠(1985-), 男, 安徽泗县人, 安徽师范大学政治学院 2011 级思想政治教育专业硕士研究生, 研究方向为思想政治教育理论与实践。

hance their political identity. The paper also discusses the significance to strengthen and improve the ideological and political work by bringing into play the political educational function of mass media and holding the ground of online ideological and political education.

Key words: *Germany; undergraduates; political identification; education approach; significance*

政治认同是当今时代公民政治态度、政治行为的重要体现,是社会政治文明发展过程中面临的重大课题。对现有政治价值和政治信仰的评判与思考,对政治制度和政治体制的接受与认可,对政府效能和公共服务的监督与考量,都体现出当代大学生对现有政治系统的认同与否。作为新时代社会主义建设者和接班人的当代大学生,其对政治认同的理解将会关系到社会主义民主政治的稳定和发展。本文对德国当代大学生政治认同的教育路径进行了分析,并从我国的思想政治教育实际出发,进行了比较,希望从中获取经验、得到启示。

一、当代大学生政治认同的内涵及其构成要素

关于政治认同的概念,《中国大百科全书》一书中指出“政治认同,是指人们在社会政治生活中产生的一种情感上和意识上的归属感,与人们的心理活动有密切的关系”^[1]。社会属性是人的本质属性,生活在社会中的人们,在政治社会化过程中,依据一定的政治态度和政治目标确定自己的身份,把自己看作是某一政党的成员、某一阶级阶层的成员、某一政治过程的参与者或某一政治信念的追求者等,并自觉地以组织及过程的要求来规范自己的政治行为,与这个政治组织保持一致,支持这个组织的理论、纲领、路线^[2]。这种现象就是政治认同。大学生的政治认同是思想政治教育的核心问题。政治认同由政治认知、政治态度、政治信念、政治行为等既相互联系又相对独立的要素构成,它既是一个完整的政治心理过程,又是一个系统的政治社会化过程。当代大学生的政治认同状况关系到青年学子的政治社会化,关系到社会主义民主政治的发展,关系到社会的安定和国

家的长治久安。

二、德国当代大学生政治认同的教育路径分析

德国的“政治养成”教育有着悠久的历史 and 优良的传统,德国政府十分重视对本国大学生的政治认同教育。

1. 高度重视“政治养成”教育

在德国,人们经常使用“政治养成”一词,所谓政治养成,其实就是“政治教育”的别称,在我国则表现为“思想政治教育”或者“思想政治工作”。德国联邦政府和各州政府都设有政治养成中心,学校开设政治养成相关课程,政治养成的目标就是潜移默化地向大学生传播政治知识、陶冶政治情操、提高政治觉悟和政治判断力,促进大学生的政治社会化,保证大学生有序的政治参与,引导大学生认同本国政治制度的基本价值,促进大学生的成长成才。德国高校没有专门的思想政治教育课程,而是通过各学科和各专业的渗透来对大学生进行本国政治观、道德观、价值观等的教育。

2. 从本国传统出发,注重宗教教育

在欧洲世界,宗教信仰的历史传统,带来了几乎每个国家的政治都与宗教有着千丝万缕的联系。在德国也不例外,宗教教育与政治教育的关系,贯穿着它们的历史。德国的学校开设大量的宗教课,除了培养学生的宗教信仰外,还注重培养人生的尊严、克己、责任感、民主精神、爱国主义及德意志精神^[3]。在宗教教育中,政治认同的教育也渗透其中,呈现出密不可分的情况。这种特殊的历史文化传统,也反映到德国人日常的生活中,影响着他们政治观念的形成、政治行为的表现。

3. 通过社会组织、公共机构对大学生进行政治认同教育的渗透

在德国,不仅联邦政府和各州政府都设有专

门的政治养成中心,而且还有大量从事政治养成工作的社会组织和公共机构。如由联邦德国前总理阿登纳在20世纪50年代创立的政治咨询和教育机构阿登纳基金会,以及联邦青年联合会、农村青年联合会、德国公务员联盟、德国志愿服务队等社会组织和公共机构^[4]。这些社会组织和公共机构担当的职责就是对人们进行政治养成的教育工作。为此,它们经常结合国内外的政治形势举办讲座、报告会,讲解国内和国际大事、法律知识、职业道德等。在德国,一位男青年只要自愿在德国志愿服务队,在民事防卫领域义务兼职服务10年或到海外从事至少2年的服务,并履行合同,即可免服兵役^[5]。

4. 有力支持青年志愿者活动

德国青年志愿者活动相当活跃,尤其以义务社会工作者(义工)为长。而大学生是青年志愿者的主力军,青年志愿者活动是大学生重要的政治教育实践课,是培育大学生社会责任感、勇于担当责任的重要方式,也是大学生政治社会化的重要途径之一,有利于增强大学生对现有社会的认同感,从而在身体力行中塑造大学生的政治认同。青年志愿者的服务项目有很多,如为儿童提供公益辅导、到敬老院照顾危重病人、参加紧急救助工作、为公园清理垃圾等。与此同时,相关部门对青年志愿者服务还建立了相应的激励机制、培训机制、监督机制等,从而保证本国大学生政治认同实践活动的正常有序开展。

5. 充分利用大众传媒加强“政治养成”工作

德国是世界大众传媒业高度发达的国家。由于历史渊源,德国的地方报业十分发达,每个县至少有一份自己的本地报纸;广播电视业实行双轨制——公共广播电视台和私人广播电视台同时播出节目^[5]。德国互联网也非常发达,高校也很重视网络政治教育工作。联邦政府政治养成中心国际互联网平台,开辟关注者交流的平台,并设有专门网页,开辟专栏,邀请政治学家、心理学家、社会学家等向访问者深入剖析重大社会、经济、政治问题的社会根源、心理动因以及严重后果^[5]。利用这些大众传媒,无时不刻地向大学生灌输本国的政治观、价值观、宗教信条和道德规范等。

三、德国当代大学生政治认同教育路径的借鉴意义

德国的政治认同教育有一整套的课程体系、教学模式和运作机制,并取得了不错的效果。认真研究和借鉴德国政治认同教育的特点和长处,对于加强和改进我国的思想政治工作是十分有益的。

1. 优化高校课程设置,创新高校教学方法

德国高校没有设立专门的政治课程,其思想政治教育的实施。一方面,通过伦理学、神学、教育学、心理学、管理学、社会学等课程进行;另一方面,通过高校各学科、各专业的渗透,把思想政治教育融于专业教育教学之中。高校是我国大学生接受思想政治教育的主阵地,思想政治理论课是我国大学生接受思想政治教育的主渠道,是高校培育和增强大学生政治认同的主要途径。我国高校开设专门的思想政治理论课,由教育部门统一规划,在大纲、教材、学分等方面作统一规定。因此,要增强大学生的政治认同,就要优化课程设置,充实教学内容,形成结构科学、功能互补、与时俱进的课程体系,增强思想政治教育的实效性。与此同时,在高校思想政治工作中,要创新思想政治教育的方法。思想政治工作者要深入了解和掌握大学生的思想动态和心理需求,转变以灌输为主的课堂教学方式,通过讨论、对话、辩论等方式有效互动,搭建教育者和受教育者之间双向交流的平台,在人际沟通中有效地解答大学生面临的困惑。

2. 注重对中国优秀传统文化的传承与创新

在德国,宗教与政治的关系可谓源远流长,研究政治认同不可谓不关注宗教传统。同样的道理,在中国,研究政治认同则不可避免地重温优秀的传统文化、探究政治认同与文化认同的内在关联。中华文化绵延五千年,历史悠久、底蕴深厚,是一座思想的宝库,也是一座智慧的宝藏。从思想政治教育的视角,坚持古为今用的原则,对优秀的传统文化进行挖掘,促进传统文化的现代化,是研究思想政治教育的新向度。“代表中国先进文化的前进方向”是“三个代表”重要思想的主要内

容之一,这里的“先进文化”当然包括中国优秀的传统文化,对大学生进行优秀传统文化的教育,可以通过文化认同促进政治认同。五千年的中华文明,文化的因子已经深深融入人们的血液,成为炎黄子孙薪火相传的“文化基因”。鉴于文化认同与政治认同的密切关系,要端正当代大学生的政治认同或者提高当代大学生的政治认同水平,显然不能忽视优秀传统文化的作用、不能弱化文化认同的关注。传统文化中一些建功立业、忧国忧民的思想,如儒家倡导的“修身、齐家、治国、平天下”、范仲淹秉持的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”、顾炎武号召的“天下兴亡,匹夫有责”等思想,将个人的目标与宏大的社会目标感结合起来,将个人的发展与国家的前途命运结合起来,都彰显了文化认同对政治认同的巨大促进作用。

3. 挖掘社会教育资源潜力,整合社会教育力量功效

德国的思想政治教育是一项全社会共同参与的庞大社会工程。德国高校思想政治教育队伍基本上是一支服务性队伍,多数由兼职的心理学家、社会学家、教育学家、神学学者构成,其专业素质较高、知识结构较为合理、人员比较稳定。更为重要的是,德国多利用社会组织对大学生进行思想政治教育。这些参与政治教育的社会组织主要分为两类:一类是各种博物馆、展览馆、纪念馆、历史遗迹等,免费向公众开放,由国家给予财政支持和统一管理;另一类是作为政治教育主管部门认证的社会政治教育机构,包括各种注册协会、学会、科研院所、社会团体等^[6]。对于这些社会政治教育机构,德国政府建立和完善了一整套规范的管理制度和资助政策。由此可见,社会组织在德国政治教育资源体系中占据着重要的位置,起着不可或缺的补充、调节作用。这样一种运作模式,既可以挖掘社会教育资源潜力、整合社会教育力量功效,又能够转移政府的一部分社会性职能、减轻政府的负担,是一举两得的事情。从我国思想政治教育的实际出发,我们也可以借鉴德国社会组织发挥作用的经验,构建学校、家庭、社会、政府和个人等五位一体的思想政治教育资源体系,有效发挥社会组织的公共服务

功能,从而提高当代大学生的政治认同水平。

4. 参加社会实践,扩大政治参与,增强政治认同

德国大学生政治教育的实践课主要是通过让大学生参加社会实践活动,在社会实践中得到熏陶和锻炼。社会实践活动在促进大学生了解国情、锤炼品格、增长才干等方面发挥着不可替代的作用。通过社会实践活动,可以提高大学生对政治现象的认识能力、分析能力和解决能力。有鉴于此,高校要积极组织大学生参与社会实践活动。近年来,很多高校通过开展政策宣讲、法律援助、社会调查、就业体验等方式让大学生接触社会、了解社会,激发大学生的政治参与热情,提高大学生的政治素质,增强大学生的政治参与能力,从而帮助大学生形成正确的政治观。与此同时,积极开展校园社会公益活动,为大学生创造社会参与机会。公益活动是一个成熟社会、民主社会、和谐社会的重要组成部分。大学生参加公益活动,能够培养他们的社会责任感和公民意识。实践证明,许多长期坚持参加公益活动的大学生,他们的思想觉悟水平都得到极大的提高。

开展大学生社会实践活动,提高大学生的政治参与能力是落实大学生思想政治教育的重要环节,也是塑造大学生政治认同的重要途径。第一,高校要重视大学生的政治参与,建立大学生政治参与的长效机制。目前正在实施的“大学生村官”计划就为大学生参与政治生活提供了良好的平台。除此之外,高校还可以与地方政府签订协议,建立大学生实习的长效机制,有计划地组织大学生到地方政府参观学习,通过政治理论学习和政治实践的有机结合,进一步提高大学生的政治参与水平。第二,通过“网络问政”的方式,提高大学生的政治参与能力。大学生熟练的网络技术为政治参与提供了便利的条件,网络政治参与方式正在成为当代大学生政治参与的重要手段。要积极探索规范大学生网络政治参与行为的机制,发挥主旋律的网络舆论导向作用,增强大学生的主人翁责任感。值得关注的是,要注意预防和疏导大学生的政治偏激和政治盲动,

深入了解大学生的思想动态,引导大学生健康的政治参与,逐步把大学生培养成社会主义的合格建设者和可靠接班人。

5. 发挥大众传媒的思想政治教育功能,站稳网络思想政治教育阵地

改革开放以来,我国的大众传媒事业有了快速发展,道德建设类、法制科普类、思想教育类等广播电视节目层出不穷,主旋律宣扬的传播体系也日臻完善。特别是网络技术的不断进步,大众传媒辐射的广度、深度也在继续。当前,互联网越来越成为大学生生活中不可或缺的重要工具和手段。网络的出现以及网络技术的不断发展,更是给大学生政治社会化提供了丰富的资源和重要的平台,以自由讨论和平等参与为主要特征的网络思想政治教育正方兴未艾。但是网络思想政治教育同时也存在着过于自由而缺乏理性的矛盾和弊端,所以,如何保证大学生遵守网络

公共生活秩序、做到文明使用网络,负责任地发表言论,理性地表达自己的政治观点,是一项十分重要而迫切的工作。因此,在网络思想政治教育时代,一要加强大众传媒的规范管理,发挥大众传媒正面的舆论导向作用,不断提升大学生的信息素养,培养大学生的信息筛选、政治判断能力。现实工作中,我们可以根据实际需要创建思想政治教育主题网站,加强网络宣传力度,并针对大学生群体采用不同的艺术形式、不同信息含量的网络宣传渠道,如开展博客思想政治教育、红色短信思想政治教育、红色歌曲思想政治教育等。二要牢固站稳网络思想政治教育阵地。要采取积极有效的措施、依法管网、加强引导,净化信息传播的环境、强化传播者的责任意识、优化网络思想政治教育的功能。三要加强网络道德建设,塑造网络文明,让大学生学会做一个理性、自律的网络公民。

参 考 文 献

- [1]《中国大百科全书》编纂委员会. 中国大百科全书:政治学[M]. 北京:中国大百科全书出版社,1992:501.
- [2]马振清. 中国公民政治社会化问题研究[M]. 哈尔滨:黑龙江人民出版社,2001:110-111.
- [3]何亚娟. 德国的思想政治教育及启示[J]. 华中农业大学学报(社会科学版),2007(6):19-21.
- [4]陈立思. 当代世界的思想政治教育[M]. 北京:中国人民大学出版社,1999:178.
- [5]汪宗田,傅安洲. 中德高校德育实施途径的异同[J]. 思想理论教育导刊,2005(4):71-73.
- [6]阮一帆,傅安洲. 德国政治教育国家资源体系及其对我国思想政治工作的启示[J]. 黑龙江高教研究,2007(10):72-75.

(上接第84页)

参 考 文 献

- [1]丁衡祁. 努力完善城市公示语,逐步确定参照性译文[J]. 中国翻译,2006(6):42.
- [2]田希波. 公示语翻译的互文性视角[J]. 重庆交通大学学报,2012(3):127.
- [3]林克难. 从信达雅看易写到模仿—借用—创新[J]. 上海翻译,2007(3):5.
- [4]郭建中. 当代美国翻译理论[M]. 武汉:湖北教育出版社,2000:107.
- [5]孟建钢. 文化·翻译·语用等值[J]. 中国科技翻译,2000(1):1-5.
- [6]Bassnett S. Translation Studies[M]. London:Routledge,1980:13.
- [7]陈宏薇. 新实用汉译英教程[M]. 武汉:湖北教育出版社,1996:3.
- [8]刘湘粤. 社会符号学视角看傅东华译本的意义再现[J]. 长春教育学院学报,2011(4):33-34.
- [9]李文革. 语用合一意境再现——“化境”的符号学途径阐释[J]. 外语教学,2003(1):101-104.
- [10]何自然. 语用学与英语学习[M]. 上海:上海外语教育出版社,1997:205-206.
- [11]王青. 习语英译过程中意义的传递:社会符号学视角[J]. 淮北煤师院学报,2002(5):99-101.
- [12]罗选民. 关于公示语翻译的几点思考[J]. 中国翻译,2006(4):76.