

多科型大学复合型法律人才培养的 多元化实训模式探究

刘 莉

(西安建筑科技大学, 陕西 西安 710055)

摘 要:多科型大学中的法学人才培养应定位于复合型法律人才,这样才更符合学校人才培养的目标。精通法律,熟悉行业,学科交融和模拟训练的标准所形成的多元化实训模式成为复合型法律人才培养的重要途径。校内实训模式中先奠定好多元化实训的基础,增加实训的内容,加强教师的引导至关重要;校外实训模式中建构不同类型的实习基地,进行不同类型的实训成为重要补充。

关键词:复合型法律人才;多元化实训;校内模式;校外模式

中图分类号: G 642

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2013)05-0083-04

A Study on the Diversity Mode of Practical Training of Compound Legal Talents in the Multidisciplinary University

LIU Li

(Xi'an Univ. of Arch. & Tech., Xi'an 710055, China)

Abstract: To gain the goal of the talent training, the multi-disciplinary university is expected to aim at the training of the compound legal talents, who are both good at the legal knowledge and familiar with the profession. The approach of such training is to take the diversity mode of practical training by disciplinary integration and simulated training. It is believed that the practical training on campus with plenty of practical details and the teacher's sufficient guide play a foundation for the diversity mode of training, while the practice outside campus complements the training in different practice base set up to carry on different types of training.

Key words: the compound legal talents; diversity practice teaching; on campus; outside campus

实训在人才培养中占有重要的地位,尤其是法律教育,因为法律是一门理论和实践并重的教育学科。法律培养从理论延伸至实践,进行实务锻炼,才能引发学生进一步学习法律的兴趣。随着社会分工的精细化,综合运用不同学科知识解决社会不同领域问题的趋势越来越明显。近年来,教育部

推行的卓越法律人才教育培养计划中也明确规定:培养应用型、复合型法律职业人才,是法律人才教育培养计划的重点;适应多样化法律职业要求,坚持厚基础、宽口径,强化学生法律职业伦理教育、强化学生法律实务技能的培养。随着复合型法律人才要求的提出,增加学生的多元化实训也就随之成

收稿日期:2013-06-14

基金项目:西安建筑科技大学校级教改项目(JG100232);高等教育科学研究项目(G120208)

作者简介:刘 莉(1974-),女,陕西西安人,西安建筑科技大学文学院法学系副教授,博士,主要从事法学教学和法学研究工作。

为复合型法律人才培养中的一项重要内容。

一、多元化法学实训模式的形成前提

复合型法律人才培养的目标是提高学生运用法学与其他学科知识、方法解决实际法律问题的能力,是法学教育与不同类型的法律职业的深度衔接。多元化法学实训的目的在于要求学生一方面精通法律基础知识,另一方面熟悉不同行业领域的专业知识,从而混同运用,最终解决社会中不同类型的纠纷,这符合现代社会发展复合型法律人才的最佳需求。

1. 多元化实训模式是复合型法律人才的培养要求

目前正值专业型教育模式逐渐推广的时代,专业型教育是现代社会发展的产物,科技越发达、社会现代化程度越高,社会对专业人才的需求越大,它是现代高等教育体系的重要组成部分。社会生产力的进一步发展,社会分工日趋精细,专业实践越来越复杂,将法律教育与专业型教育复合起来,重点培养复合型法律人才,不但转变了法律人才的培养模式,促进知识经济的复合型增长,更是在提升社会整体法治现代化水平方面发挥了重要作用。

既然复合型法律人才的培养是新时期法律人才培养计划的重点,复合型法律人才如何复合,怎样复合就成为培养卓越法律人才的前提。以工程建筑类型的多科型大学为例,如同济大学、西安建筑科技大学、山东建筑大学等都设立了法学专业,在法律专业人才的培养中,就可以结合本校工程建设专业的优势,将本校法律专业人才的培养定位于培养“法律”与“工程建设”的复合型人才培养模式。制定具体实训计划时,在校内实训模式中为学生增设有关工程建设领域的课程,在校外实训模式中增设相关的工程建筑企事业单位的实习基地,形成多元化实训的模式。

2. 多元化实训模式是多科型大学特色法律人才的实训要求

多元化实训是多科型大学培养法律人才的重

要选择。目前,在教育部备案的设立法学本科专业的高校已经超过600所,各学校的法学教育不可能千篇一律培养出统一的法律人才,各高校也在法律人才培养中注重某一领域,选择法学教育的特色方向,定位不同的法律人才培养方向。我国大学学科建设已经初步形成一种基本认识:突出重点、形成特色。高水平大学无疑有自己强有力的特色学科、优势学科。大学在追求高水平发展时,都会着力凝练学科方向以特色求发展^[1]。我国的高等学校专业正在朝着特色化的方向发展,发挥自己的特色学科和优势学科时,不少学校也重视本校其他相关综合性学科的发展。有的大学校长就指出:“学科方向将会在不断凝练优势学科和特色学科的前提下创新、发展,造就一批高水平的先进学科,产生影响力,进而辐射更大的学科范围,带动多学科协调发展,以对学科人才培养和科技创新构成广泛而长远的积极影响”^[2]。

在这种大环境的影响下,法学人才的培养也出现了不同培养方向的定位。在我国设置法学专业的高等院校有600多所,其中有专业的政法类院校,有国内外知名的综合类高校,这些院校法律专业的设置早已定位于传统法学人才的培养,并且凭借学校优势占据了有利的地位。对于其余的多科型的大学而言,其法律专业的设置需要结合本校特色和优势学科,培养某一学科领域中的专业法律人才,这样才能在法学人才培养中凸显自己的特色。以西安建筑科技大学为例,这一多科型的大学由于地处西安,有西北政法大学的专业型政法类院校,有西安交通大学这样的985院校,面对这样的竞争环境,法律人才的培养若不能显示出学校特色人才的培养目标定位,其面对的压力可想而知。于是西安建筑科技大学依托自身在工程建设领域优势学科的支持,定位培养工程建设领域复合型法律人才的目标,一方面使本校的法律人才的培养定位于特色行业的法律服务,区别于其他法学院校法律人才的培养模式;另一方面,还借助本校特色优势学科带来的知识的浓缩和提炼,在最短的时间内快速培养法律专业的学生在优势专业的知识体系。

二、多元化实训模式确立的标准

多元化实训模式的主要意义在于通过实训锻炼学生不仅能够自如地运用法律知识解决基本法务,而且还能灵活运用专业知识解决行业领域的法务,这种多元化实训模式不是一种单纬度的能力训练,而是多维度、多层次能力有机结合的训练。它不仅考验学生法律知识运用的能力,更拓宽学生的法务能力。因此这种多元化实训模式的建立需要植根于以下几个标准(图1)。

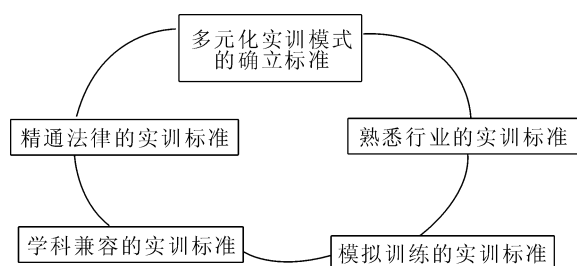


图1 多元化实训模式确定的标准

1. 精通法律的实训标准

法科专业是一门实践性强、应用性更强的学科,进行法学实训是对学生法律职业的系统化训练,也是对从事法律工作的模拟考核,更是对于教学知识升华的重要途径。因此实训的依据是能够帮助学生进行法律专业的本色实训,将法律概念、法律理念形象化的浮现于实践中;合理运用理论教学中的制度、规则,从而帮助学生完成法律基础知识和法规体系的构建。

2. 熟悉行业的实训标准

多元化实训的本质在于突破原有法律人才培养的单一化,重新考虑社会上各个行业领域对法律人才的需求,着力培养不同行业的复合型法律人才。因此在实训中应该选择深入某一类行业领域中,对本行业领域的特色法律事务进行实训,以求达到在精通法律知识的基础上,拓展该领域法律能力运用的广度和深度,促使学生掌握行业内的法律实务,成为该领域内复合法律知识和行业知识的卓越人才。

3. 学科兼容的实训标准

根据社会发展需要,增加学生适应社会需求

的主题,打破学科体系,致力造就优秀的凸显行业特色的学科兼容型法律人才,从而培养适应经济、政治和社会发展需要的复合型专门人才。在实训模式上,以能够促进多学科交融为目的。这种实训模式不能局限于法律知识,还需增加相关学科的知识,拓宽学生的知识面,根据专业培养要求和教学内容的先后逻辑关系,合理安排实训内容,给学生尽量提供综合实训的项目,形成多学科交融,将实践融会于不同学科中,并与复合型法律人才培养目标相适应的交叉学科的实训模式。

4. 模拟训练的实训标准

实训的目的在于能够自如地处理各类争议纠纷。通过对法律行为和法律场景的模拟,易于使实训模拟进入真实场景,促使学生自觉地随着情况的变化逐渐进入真实状态,运用自身能力,进而激发潜能,解决纠纷。能够主动模拟不同类型的法律事务,从而积极进行处理,是促使实训目标实现的一个保证,因此易于模拟和训练成为复合型法律人才实训的又一标准。如不少高校已经建立的与现实法律环境接轨的桥梁——法学实验中心,就是依据易于模拟和训练的标准而建立的法学实训基地。通过对现实境况的模拟和演练,促使学生将课堂内所学的知识更广泛地在法律实务中展开。

三、法学专业多元化校内实训模式的培育

随着社会需求的变化,法律人才的培养目标也在改进,许多高校也已经意识到了培养法律人才与社会需要之间的关系,更有学者指出开展法学的实践教育已经成为解决法学教育与社会需求矛盾的重要措施^[3]。多元化实训的目标在于培养出复合型法律人才,以应对社会不同领域的需要,因此实训已经成为法学教育改革中的一个重要的环节。作为一种教育方式,多元化的法学实训包括校内实训模式和校外实训模式,通过不同场所的多方位实训,提高学生在不同行业领域的法律素养和法律职业技能。

多科型大学法学专业多元化的实训中,其校

内实训模式应从以下几个方面进行培育。

1. 奠定多元化实训的基础

为实现培养复合型法律人才的目标,校内实训应该突出多科型大学的法学专业学生多元知识背景和对法律应用技能的锻炼。在法学课程知识的储备中首先设计具有鲜明的学科和专业交叉的学科知识体系,使学生的知识背景具备体现某一行业知识和法律知识复合的目标定位,突出各学科知识内在关联的有机统一性,以保证学生所获得知识真正能够融合在一起,而不是缺乏内在关联的堆砌。如工程建设类多科型大学可以首先奠定多学科知识储备的前提。通过设置“主修+辅修”的专业学习,完成法学学生不同专业知识的理论学习。对于法学专业的培养,将法学核心课程提前开设在本科阶段的前几个学期中,完成十六门法学主干课程的教学任务,为学生打好法律基础知识与技能的基础,使学生在基本了解、理解法学的基础上进一步选择主攻方向、研究领域,集中时间与精力提升在特定领域内的法律实践技能。对于本科高年级的学生,在后几个学期中可以根据自身兴趣、就业倾向等因素,在工程法律等研究方向上进行选择。还可以开设辅修专业和第二学位,全校的公选课程,鼓励那些学有余力、对工程建筑专业具有浓厚兴趣和初步知识的优秀法学专业学生辅修工程建筑专业,拓宽学生知识面,以期适应社会对知识、能力和素质的多元要求,培养独具工程建筑法律的应用复合型卓越人才。其次,为多元化的实训创造不同的培养机制。通过“校内+校外”联合培养的机制,为学生创造多元化实训的良好氛围。除与传统上的法院、律师事务所等司法机构建立校内校外的联合培养机制外,根据复合型法律人才的方向,拓展联合培养机构的广度,涵盖司法机关、工程企业等相关工程的管理部門,寻求法院、工程法律业务为主的律师事务所共同参与和制定实训的目标和内容。

2. 增加多元化实训的内容

校内法专业实训的目标就是通过开展实践教学活 动,培养学生的法律职业眼光、法律辨析技能和社会服务能力,以使 学生将来能很快适应社会各行各业对法律的不同需求,因此增加不同类型法律实训的内容就直接关系到法学实训

目标的实现。具体而言,多科型大学对于实训内容不限于法律领域,可以与学校的其他专业学科充分衔接。多科型大学可以学生社团为纽带,建立法学与学校其他专业之间的交叉领域的交流平台,综合不同行业的法律事件,以模拟法庭与法律诊所的形式进行实训。在模拟法庭形式的实训中,学生可以选取真实的社会案例,尤其重视工程建设领域的案件,做好模拟审判,把握诉讼程序,从更新的视角对案件进行分析。不同行业领域案件的模拟审判已经超越了单纯关系的纠纷模拟,使学生不再拘泥于求同的思维习惯,而使其求异思维活跃起来。不仅关注法律现象,更关注法律的价值,关注现象背后的问题。对案件本身做出分析,更系统地对平时研究的法律理论问题有全面和深层次的认识。在“法律诊所”形式的实训中,具有律师身份教师的指导下,为处于困境中的委托人提供咨询,“诊断”他们的法律问题,开出“处方”,为他们提供解决问题的途径,并提供法律服务。这样既锻炼学生的法律实务处理能力以及对相关行业领域的专项事务处理能力和判断能力,又提升了学生处理社会事务的整体素质,引导学生自主获得多元化的技能。

3. 加强多元化实训的教师引导

法学实训是充分发挥学生主观能动性,运用所学的知识解决问题的训练过程。假设的纠纷越真实,训练的效果越好,因此指导教师的真实经验在其中起到了重要的作用。在多元化的法学实训组织中,指导教师的配备应由具有实务经验的“律师型导师”和具有丰富的行业法律知识实务专家共同组成。这种“双师制”的设置模式,更能引导学生锻炼多元化的才能。在行业法律实训的模拟中,先由法专业指导教师对实务做分析,再邀请行业专家做行业分析,通过不同领域解决方法的比较和交锋,引发学生解决问题的能力。如工程建设类多科型大学在法学校内实训中,可以专门从工程实务部门聘请有丰富实践经验和一定理论素养的高级工程师担任学生的实务训练导师,帮助学生提升工程建设领域中的法律运用能力。

四、法学专业多元化校外实训模式的培育

经过校内实训的模拟训练,进一步跨越到社会中进行实践,是实训锻炼的升华。因此,多元化法学实训的第二个阶段就是通过建构不同类型的校外实习基地,加深学生理论知识的理解和法律实践能力的提高,了解社会、接触司法,接受不同行业的法律实践。加强实践教学,确保实践教学途径的多元化已经成为了高校实践的当务之急^[4]。多元化校外实训模式的关键在于不同类型多元化实习基地的选建。在建构多元化实习基地的过程中,考虑复合型法律人才培养中的多元化知识储备、社会不同行业的需求、各高校培养法律人才的定位等因素,在校外实训中建构三种不同类型

的实习基地,以增强校外实训的效果。

一是为达到对法律基础知识的实训,建立传统意义上的实习基地模式,如以法院、公安机关、律师事务所等地点为主要选择;二是为满足社会不同行业的法律实训,建立行业实训的实习基地,如以建筑企业等地点为主要选择;三是为体现各高校的法律人才培养的优势,建立特色实训的实习基地,如以多科型大学不同专业已经建立的实习基地为依托,将实训内容进一步拓展到法律事务中,如工程建设类多科型大学的法学实训就可以依托工程专业已经建立的诸如工程咨询管理企业、房地产企业的实习基地,派驻法学专业学生处理该企业中的法律相关实务。因此多元化实训校外实习基地的构建就形成了法律传统本色实训实习基地、行业实训实习基地、特色实训实习基地三种类型(表 1)。

表 1 不同类型实习基地对比

实习基地类型	建立主体	实训内容	实训目的
法学传统	公检法机关 律师事务所	旁听案件 律师助手 见习律师(司法考试合格者)	提高对法律学习的兴趣;提升 解决法律实务的能力
社会特色行业	不同的行业企业、公司 (如建筑企业、水利企业、 电力企业)	行业领域的法律顾问 行业领域的法律咨询 出具法律意见书 纠纷的初步解决	解决行业领域的法律问题;成 为某一行业的法律专家
特色实训	依托本校相关学科的固 有实习基地	熟悉本领域基本常识和运作流程; 帮助解决本领域的法律问题,成为 该领域的后备法律人才	成为某一特定领域的法律专家, 也增强了学校的专业凝聚力和 学校特色学科的整体建设

五、结 语

总之,社会发展的需要,促使复合型法律人才培养的变革,复合型法律人才培养,促使多元化实训模式的形成。有的学者指出“教育实践研究以教育行动为观察与描述的焦点,以教育场域为阐述与解释的背景,以具体人的日常教育生活为研究与

深描的旨归”^[5]。多元化实训模式在复合型法律人才的培养中正是完成了这一研究的路径:“复合型法律人才培养的多元化实训研究以复合型法律人才的培养为焦点;以多元化的实训标准的确立为背景;以多元化实训的校内模式和校外模式的培育为旨归。”只要明确“复合型法律人才”的目标定位,形成有效的实训模式,就一定能够培养出符合社会发展需求的复合型法律人才。

参 考 文 献

[1]关少华.我国大学学科建设的发展趋势[J].江苏高教,2010(5):36-38.

[2]教育部中外大学校长论坛领导小组.中外大学校长论坛文集:第二辑[M].北京:中国人民大学,2004.

[3]陈少锋.地方院校法学专业实训教学改革的几点思考[J].黑龙江教育,2008(7、8):132-134.

[4]黄先雄.“卓越法律人才培养计划”下法硕教育的实践与反思[J].现代大学教育,2012(2):105-107.

[5]李润洲.教育实践初探[J].现代大学教育,2011(2):1-6.