

【马克思主义与思想政治教育】

DOI: 10.15986/j.1008-7192.2015.05.001

# 当前思想政治教育话语体系的构建

## ——基于马克思主义意识形态的捍卫

洪涛, 靳书艳

(兰州理工大学 马克思主义学院, 甘肃 兰州 730050)

**摘要:** 当前思想政治教育话语工作在取得进展的同时, 也出现了一些话语滞后于时代与实践需要的情形, 尤其是在面临严峻的意识形态工作挑战下。马克思主义意识形态的捍卫不仅是社会主义中国的伟大使命, 也是思想政治教育工作的应有之义。当前要充分认识到意识形态工作的极端重要性, 并在此基础上加强对创新思想政治教育话语体系的构建研究, 从而为跨越教育主体与受众之间的话语鸿沟提供可能, 以此来增强思想政治教育工作的吸引力、感染力和说服力。

**关键词:** 思想政治教育; 话语体系; 马克思主义; 意识形态; 构建

**中图分类号:** D 64

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1008-7192(2015)05-0001-07

### 一、需要厘清的两对关系

#### 1. 思想政治教育与话语体系之间的关系

话语是指对某一主题或目标的谈论方式, 它包括口语、文字以及其他的表述方式<sup>[1]</sup>。话语体系是思想理论体系和知识体系外在的表达形式。思想观念是内在的, 话语是外在的表达形式, 话语反映思想。因此话语是言语观念与思想观念的统一体, 二者相辅相成。当前, 话语一词在诸多领域运用比较广泛, 如政治话语、教育话语、经济话语等。而以马克思主义意识形态为核心的思想政治教育话语是我国特有的表达方式, 并主导其余话语, 我党历来视思想政治工作话语为思想政治工作的重要载体, 建党 90 多年来, 各个时期的思想政治工作话语具有鲜明的时代性, 在人们心中留下深深烙印, 在相当程度上影响着人们的意识和实践。

#### 2. 思想政治教育话语体系与意识形态的关系

意识形态是思想政治教育工作的根本属性, 马克思主义意识形态与思想政治教育话语体系之间存在必然的联系, 马克思主义思想政治教育的内容包括政治教育、道德教育和法律教育等, 其中政治教育的核心就是马克思主义意识形态教育, 并对其

它方面发挥主导作用。思想政治教育话语体系架起教育者和受教育者之间的桥梁, 促进二者有效沟通。思想政治教育话语体系是马克思主义意识形态工作的有效渠道和重要载体, 马克思主义意识形态是思想政治教育话语体系的本质要求。

思想政治教育话语是指在一定社会主导意识形态支配下, 遵循一定的语言规范、规则和规律, 并在特定的话语语境里, 思想政治教育活动过程中的教育者和受教育者用来交往、宣传、灌输、说服, 以及描述、解释、评价、建构思想政治教育内容和主体间思想观念、价值取向和行为表征的言语符号系统<sup>[2]</sup>。思想政治教育话语是被特定社会主流意识形态支配的, 这是思想政治教育话语的显著区别。

结合上述两对重要关系, 可以得出结论: 马克思主义意识形态是我国思想政治教育的根本属性, 思想政治教育话语体系必须着眼于捍卫马克思主义意识形态这一根本阵地。

### 二、当前马克思主义思想政治教育面临的冲击

我们党在不同阶段都极其重视意识形态工作。

**收稿日期:** 2015-06-15

**基金项目:** 国家社会科学“基于新媒体时代高校网络思想政治教育议程设置实践与创新研究”(14BKS108)系列成果; 2015年甘肃省高等学校科研项目“社会主义核心价值观融入高校思想政治教育全过程研究”(2015B-038)

**作者简介:** 洪涛(1974-), 男, 兰州理工大学马克思主义学院副教授, 硕士生导师, 研究方向为思想政治教育; 靳书艳(1991-), 女, 兰州理工大学马克思主义学院硕士研究生, 研究方向为思想政治教育。E-mail: hongtao963@126.com

如今在以经济建设为中心的同时,视意识形态工作为党的一项极端重要的工作是很有必要的。然而在全新的环境下,仍面临一系列的严峻挑战,其中主要表现在以下几个方面。

### 1. 马克思主义话语权面临的冲击

自从十一届三中全会以来,以邓小平同志为核心的第二代领导集体带领党和人民对文革中的错误思潮进行较为深入的批判,工作重心转移,但同时意识形态工作也出现了去政治化的苗头。文革十年浩劫的错误方面警醒了我们极端化的意识形态工作所造成的危害,所以,少部分人从一个极端走向另一极端,他们时常不自觉地凭着旧的“革命理论”来对马克思主义进行不合时宜的解读,尤其是在对毛泽东思想的认识上,没有坚持历史唯物主义的观点甚至出于险恶的用心,又用错误解读了的马克思主义观点来审视当今中国,所以就产生了“过时论”等一些错误观点。而国外资本主义在许多方面的表面变化也加剧了这种不当认识。

此外,亨廷顿、福山等人以苏东剧变为契机抛出马克思主义意识形态终结论和历史终结论,而近些年又有西方学者不断抛出“普世价值”等西方话语霸权学说,这都是西方弱化马克思主义意识形态的一种策略,其实质是以新自由主义代替社会主义,此外由于传统马克思主义话语内容产生于批判的视角而导致过于具有排他性,无论是在表述方式还是宣教方略上都还有局限性。于是马克思主义意识形态话语权受到冲击,我们意识形态底线坚守的任务艰巨。

### 2. 作风带来的冲击

思想政治教育的话语在一定程度上反映着党风和政风。在60多年前,针对党内少数人的不良文风问题,毛泽东同志写下了著名的《反对党八股》一文,对一些空话连篇、空洞无物的时下文章进行了严厉批评。老百姓很反感当前存在着空洞说教的不良文风,之所以存在这样的不良文风,究其症结是少数人的作风问题导致脱离群众,从而使得在思想政治教育工作面对群众时失去亲和力、感召力,这就必然为广大群众排斥甚至所厌恶。习近平总书记曾指出:大量事实证明,一个地方的工作,成在干部作风,败也在干部作风;一个地方的事业,兴在干部作风,衰也在干部作风。因此在当前,改

作风,尤其是尽快转变党员干部的作风问题是思想政治教育话语革新的有力破题。

### 3. 全球化带来的冲击

全球化一直在蔓延,全球化具有两面性,在产生积极效应的同时也带来了消极后果。不仅扩大了发达国家与发展中国家的差距,也带来全球经济危机和环境问题,更为严重的是,文化价值观念受到冲击。由于西方占据世界话语体系的高地,中国时常成为西方部分舆论的负面抨击对象,从而严重阻碍了中国的国际话语权地位的提升。近代以来文化殖民主义曾给中国人民带来巨大伤害,当今西方敌对势力对我国西化、分化等图谋一直没有改变。改革开放以来,部分西方国家利用其优势及全球化进程加快的机会,尽其所能地戴着各种面具对我国进行思想文化输出和渗透。比如,在以哈耶克为代表的新自由主义主张“市场化”、“自由化”和“私有化”,一度成为风行全球的不可阻挡的潮流,以此进行意识形态渗透,因而具有很强的迷惑性与欺骗性。苏联共产党正是由此在意识形态领域失去了主导权,从而导致苏联的解体。对西方资产阶级思想文化的盲目信从,是十分有害的,金融危机和中东“颜色革命”还有近期的乌克兰危机也再次深刻说明这点,值得我们警醒。

### 4. 信息网络化带来的冲击

网络是一把双刃剑,在拓宽了思想政治工作渠道的同时,也带来了许多新的挑战。网络自身的特点使得网民有较大的信息选择权,因此成为很多人获取信息的主渠道。网络文化集中体现的网络话语与传统话语之间的差异,网络信息传播方式的新特点对思想政治工作带来的新挑战,能否直面网络化挑战直接关系我国意识形态的安全。而当今针对新媒体中的信息控制和过滤的技术又稍显滞后,对于信息传播的控制引导难度很大,无论是在议程设置还是语言和视觉方面,如果也没有有效增进的话,就很难让教育客体接受。这样一来,传统意义上的思想政治教育主体的话语垄断地位就会被打破,这就改变了传统思想政治教育主客体的不对称性,并使得传统的马克思主义权威“灌输”受到冲击。而当前,无论是在媒介素养还是话语传播方式上,还是网络话语控制权,传统的思想政治教育还有很大不足,如何适应信息时代的要求,增强马克思主义意识

形态话语的传播力、吸引力和凝聚力是不容忽视的挑战。

### 5. 社会转型带来的冲击

近代以来,我国就开始了由传统农业社会向现代工业社会的转型之路,改革开放的30多年更是加速了这个进程。从“以阶级斗争为纲”到“以经济建设为中心”标志着党的工作中心的重大转变,

在以经济建设为中心的总路线的指引下取得巨大成就,国家实力大为增强,民众生活水平显著提高。伴随利益格局调整和阶层分化等变动的同时,人们的价值观也在受到冲击,拜金主义、享乐主义等腐朽观念沉渣泛起,社会道德领域浮现出许多不容忽视的问题,主流意识形态受到一定程度冲击。经济搞好了不能一俊遮百丑,对此,我们有过深刻教训,思想防线是极其重要的防线。所以我们要始终坚持两手抓、两手都要硬,在以经济建设为中心同时,一刻也不能放松和削弱马克思主义意识形态工作。

### 6. 社会主义挫折带来的冲击

苏东剧变客观给马克思主义形象带来败坏并为敌对势力提供口实,使得社会主义运动进入低潮,这在很大程度上影响了人们对社会主义进程的信心和对马克思主义的信仰。但我们必须清醒的看到,这并不是马克思主义的失败,而是背弃马克思主义所导致。苏联模式失败的根本原因在于苏联东欧各国共产党主要领导人长期背离科学社会主义<sup>[3]</sup><sup>149</sup>。对此,习近平总书记曾旗帜鲜明的强调:“马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢,丢了就丧失根本”。

## 三、基于马克思主义意识形态构建思想政治教育话语体系的极端重要性

马克思指出:“如果从观念上来考察,那么一定的意识形态的解体足以使整个时代覆灭”<sup>[4]</sup><sup>170</sup>。习总书记也强调“经济建设是党的中心工作,意识形态工作是党的一项极端重要的工作”,其重要性不言而喻。只有二者步调一致,社会主义事业才能持续前进。

恩格斯说过:“如果有人在这里加以歪曲,说经济因素是唯一决定性的因素,那末他就是把这个命题变成毫无内容的、抽象的、荒诞无稽的空话。”列宁继承和发展了马克思主义,在《怎么办?》一书中,进一步批判了经济唯物主义。毛泽东也说过:

“经济基础决定社会意识,但意识具有相对独立性,与经济发展并不总是同步的。人们的社会存在,决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想,一旦被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”当前经济建设是最大的政治,但经济建设的发展不会自发解决政治方向问题<sup>[5]</sup>。贫穷不是社会主义,精神匮乏同样不是社会主义,只有物质文明和精神文明协调发展,中华民族伟大复兴的愿景才能实现。经济建设是我们的工作中心,但这并不意味着其他工作不再重要。历史唯物主义反对庸俗的“经济决定论”,因为这是纯粹的机械唯物主义。我们不应忘记1917年马克思主义意识形态在十月革命中发挥的巨大作用,也不应忘记20世纪80、90年代苏东剧变的重要原因在于背离马克思主义,并使得非马克思主义意识形态侵入肌体从而直接导致的悲剧。在党的十八大提出的24字社会主义核心价值观中,“富强”位居首位,而对于什么是富强,我们的传统理解是“国富民强”,对此有学者有不同阐释,认为此只为其一,还有重要一点是“人民物质、精神的共同繁荣方为富强”<sup>[6]</sup>。正因为意识对社会存在具有能动的反作用,所以我们在以经济建设为中心的同时,对于以马克思主义意识形态为指引的思想政治教育工作一刻也不能放松,这正体现了辩证法和历史唯物主义的统一。

习近平总书记强调,“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”。非马克思主义意识形态对主流意识形态的冲击不容轻视。当前,国际领域的意识形态的斗争并没有随着冷战的结束而销声匿迹,无论是福山的“历史终结论”还是“中国威胁论”,其根本目的都是动摇我们的社会主义根基。列宁曾经说过:“堡垒最容易从内部攻破”。在国内尤其是在部分党员干部中,有些人缺乏信仰乃至贪污腐败,堕落为人民的公害和国家的蛀虫;有些人贪图安逸享受,忘记了为人民服务的神圣宗旨,颠倒了与群众的血肉关系,认为自己才是真英雄,而广大人民群众往往是幼稚可笑的。面临当前异常复杂的形势,基于马克思主义意识形态构建思想政治教育话语体系显得尤为必要,这事关党和国家的前途命运。意识形态工作根本任务的实现,有赖于思想政治教育等各方面阵地尤其是话语体系作用的充分发挥。马克思主义意识形态需要思想政治教育的话

语体系构建,思想政治教育的宣传的根本目的在于,二者相辅相成。对于思想政治教育工作者来说,我们要基于当前马克思主义意识形态的境遇,突出思想政治教育话语体系这个切入点和着力点,真正做到因势利导、顺势而为,构建具有马克思主义意识形态的中国特色的思想政治教育话语体系。

#### 四、基于马克思主义意识形态的思想政治教育话语体系的构建

习近平总书记在全国宣传思想工作会议上的重要讲话中指出,要加强话语体系建设,着力打造融通中外的新概念新范畴新表述,增强在国际上的话语权。马克思主义作为无产阶级和人类解放的学说,是需要马克思主义者捍卫的<sup>[7]</sup>。对于思想政治教育工作者来说,构建具有中国风格、中国气派、中国特色的马克思主义意识形态思想政治教育话语体系是当前重要使命。

##### 1. 必须坚持不断增强马克思主义话语权

思想政治教育话语体系建设的指导思想和话语源泉是马克思主义及其中国化的最新理论成果。思想政治教育的话语不同于语言,具有凝重的马克思主义意识形态,加强话语权的要务就是坚持对马克思主义的理论自信。伟大的灵魂——哲学史上的英雄们的身体,他们在时间里的生活,诚然是一去不复返了,但他们的著作(他们的思想、原则)却并不随着他们而俱逝<sup>[8]</sup>。马克思主义的基本立场、观点和方法是马克思主义的精髓。随着时代和历史的演进,马克思主义经典作家对于特定条件的一些具体论述可能不再适用,而新的实践又会提出新的问题,这就需要我们不应教条而是在坚持和发展中对待马克思主义,十八大报告提出“三个自信”,其中重要一点就是关于马克思主义的理论自信。

任何话语都是代表一定的思想理论,而任何思想理论又都需要一定的话语来表达,两者相辅相成。马克思主义理论就是照耀思想政治工作的灯塔。我国思想政治教育话语体系不是自发而成,首先是由其坚定的马克思主义意识形态决定的。从古至今,我国主流意识形态经历了从儒家思想到马克思主义的历史变迁,回顾儒学思想的历程,不难发现,儒学除了具有民本意识和生活化以外,还有许许多多儒生的努力,他们以“为天地立心,为生民

立命,为往圣继绝学,为万世开太平”为己任,使得儒学在各个朝代继往开来。毛泽东曾经说过,我党真正懂得马克思主义的人并不多,并进一步指出,“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志,就会大大地提高我们党的战斗力量”。思想政治教育工作者应该把深化马克思主义学习作为首要任务,并用党的最新理论创新成果武装大脑、这样才能更好提升马克思主义话语权。另外,在话语表达上,传统的意识形态强调单向“灌输”,此方式在高度集中的计划经济时代成效显著,但在今天,由于信息渠道复杂多元等因素影响,灌输效果大打折扣。具有鲜明马克思主义意识形态的话语体系要为广大所认同,就要在坚持传统灌输同时,加强主客体有效互动。在语言陈述方式上,调整指令色彩浓厚的话语,转向重视民间话语和口头话语乃至网络话语。

##### 2. 思想政治教育话语体系要坚持“人民主体思想”

坚持“人民主体思想”就是坚持人民性和党性、坚持马克思主义科学性。党的十八大报告提出了“八个必须”的基本要求,这是马克思主义中国化理论创新的重要成果。其中第一点就是“必须坚持人民主体地位”,这既反映了中国共产党的基本历史观,又清晰地回答了建设中国特色社会主义的根本力量依靠问题,既是保障人民当家作主的基本要求,也是充分调动人民群众积极性和创造性的基本途径。

马克思主义唯物史观认为人民群众是历史创造者,一部马克思主义学说就是关于无产阶级和人类解放的科学。近代以来的中国历史说明:谁最能代表最广大的人民的利益,谁就能取得革命和建设的胜利。中国共产党人将伟大的马克思主义付诸实践,并取得辉煌成就。从毛泽东的“为人民服务”伟大思想的诞生,到邓小平的“三个有利于”,再到江泽民的“三个代表”重要思想,然后到胡锦涛的科学发展观中的“以人为本,执政为民”理念,最后到习近平总书记“要为人民做实事”的提出,这些执政为民的理念在根本上是一致的,始终把人民利益作为出发点和归宿,都是对马克思主义人学思想的继承和发展。

历来统治者和他们的御用文人都是居高临下,强制要求百姓遵守他们制定的规则,即使是被尊称圣人的孔孟的伦理说教,也不过是统治者在不同时期的具体运用而已。而毛泽东不仅用大众的语言使得马克思主义通俗易懂,并且破天荒实现了话语体系的主体性变革,这是对阶级社会以来的统治阶级占主导地位的话语体系的彻底颠覆。这不仅是一种人文关怀,更是话语主体的斗转星移。此后不同时期的领导人传承这一话语理念,把理论推向一个又一个高峰,他们的核心都是坚持人民性,就是坚持十八大提出的“人民主体思想”。任何话语体系也都是以特定主体为指向的话语体系,我们思想政治教育话语体系的构建也是以人民主体为中心。我国历届领导人坚持马克思历史唯物主义,坚持马克思对人民的界定,坚持马克思关于人民群众是历史主体和价值主体的基本思想,并结合实际,赋予了人民主体思想更多更新的时代内涵。

思想政治教育话语的创新和积累,无不来自人民的实践和智慧,要从人民的创造性实践中汲取营养,与人民心心相印,依靠人民的创造性实践加以落实,使人民的创造愿望得到尊重。在实际生活中,百姓更乐于接受口头语言。话语多元化,特别是随着时代和观念的变化,出现许多时尚的话语,以网络语言最能代表。“马克思主义其实是很朴实的道理”,思想政治教育话语体系应当充分考虑人民群众具体实际,用群众听得懂的语言讲群众听得懂的道理,这就需要我们立足实际,切实扎根人民群众这片现实土壤,只有这样思想政治教育话语才会有生命力、说服力。

### 3. 没有调查,就没有思想政治教育话语权

毛泽东同志说,“没有调查,没有发言权”。他调研目的主要不是为了开展科研,而是为了认识我国国情,使马克思主义基本原理与我国实际相结合,从而科学地制定和完善党的路线、方针和政策,为了更好地为人民服务。无独有偶,习近平总书记不满十六岁就在陕北做知青,长达七年之久,边劳动边做切实际的调研,从而使他深刻熟悉底层疾苦,他说:“只有通过调查研究,努力掌握全面、真实、丰富、生动的第一手资料,真正搞清楚本地区本部门本单位的实际情况,真正搞清楚影响改革发展稳定的突出问题,真正及时了解人民群众的所

思所盼,我们才能真正掌握客观实际中的‘实事’,做到耳聪目明,心中有数。”他还说,“调查研究不仅是一种工作方法,而且是关系党和人民事业得失成败的大问题”。当前,党中央反复要求大兴调研之风,要求党员干部带头下基层调研,将群众的意见和期待作为今后的工作方向。

思想政治工作也该这样,若要讲出为民众信服的语言,就要走群众路线下基层,只有切实转变作风,不断熟悉基层,真正融入民众生产生活实际,倾听底层声音,顺应民众的需求和期待,方能从根本上有助思想政治教育话语体系的科学建立。

### 4. 贯彻群众路线,提高问题意识

马克思认为历史活动是群众的事业,并进一步指出:“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑”。包括马克思主义哲学在内的马克思主义的任务不仅是解释世界而且在于改造世界。思想政治教育话语在讲存在问题时,不能避重就轻,不能不痛不痒,不会说一些不痛不痒的非要害问题,那些空洞化且不敢触及中国现实的真实状况的隔靴搔痒文章,不仅不利于问题的解决,相反还会起反作用。毛泽东说过,“应该使每个同志明了,共产党人的一切言论行动,必须以合乎最广大人民群众的最大利益,为最广大人民群众所拥护为最高标准”<sup>[9][10]96</sup>,他还指出“一切空话都是无用的,必须给人民以看得见的物质福利增加他们的物质利益,……并在这个基础上一步一步地提高他们的政治觉悟与文化程度”<sup>[10]467</sup>。思想政治教育话语不仅要让群众看懂其中道理,更要为了群众的切身利益着想,使群众看到利益,看到出路,看到希望。

议程设置有一个规律,叫反向规律,如果主体说的尽是好的,它必然朝相反方向走。“党内脱离群众的现象大量存在,一些问题还相当严重”<sup>[11]</sup>,要是思想政治教育的话语远离群众利益,片面的讲得而不谈失,就会失信于民。所以在思想政治教育的话语议题上,除了讲思想理论,更要直面问题。马克思主义的本质是实践的、革命的、批判的。马克思说过,问题就是时代的声音。而任何实际问题的解决,都是从提出问题和发现问题起步的,革命时期如何推翻压在国人头上的三座大山建立社会主义中国是我们面临的主要问题,建设时期我们的问题是如何满足人民群众日益增长的物质文化需

要,当前我们的问题仍然是集中精力解决社会主义主要矛盾,并具体到如何实现中华民族伟大复兴的中国梦。当前我们面临城乡差距扩大、贫富悬殊、教育不公、环境污染等诸多问题。解决这些问题需要我们首先勇于直面问题,创造性地运用马克思主义寻找破解难题的钥匙。只有这样,才能切实增强思想政治教育话语的吸引力、感染力和说服力。

### 5. 树立优良文风,建立实事求是的话语传播体系

马克思说:“语言是思想的直接现实”。文风是思想作风在著书立说中的体现。马克思主义经典作家一向关注文风,始终倡导实事求是文风并反对“假大空”,认为好的文风正如同习近平总书记强调的,是“疏导而不说教,简洁而不累赘,易懂而不简陋,犀利而不尖刻,深刻而不深奥,平和而不平淡,生动而不僵硬”。在文风方面,毛泽东为我们树立了榜样。在领导中国革命和建设的过程中,他撰写了许多灿烂篇章,传承了马克思主义文风。

大家都有这样的发现,那就是他的著作特别吸引人,大家都喜欢读,讲的虽是大道理,但深入浅出的语言让民众都能读懂要义。毛泽东文风对于目前思想政治教育话语体系的构建也有借鉴意义,如果我们的思想政治工作者都能很好学习毛泽东文风,就会对我们的思想政治教育工作大有裨益。我们讲的话与写的文字,只有受众爱听爱读,觉得有道理,才会信服进而接受,思想政治教育工作才能产生正确的导向作用。否则,言辞空洞乏力,民众也不会喜欢,自然达不到理想教育效果。另外,在思想政治教育话语表达方式上,传统的文风强调单向“灌输”,这一方法在高度集中的计划经济年代效果突出。而当今由于信息渠道复杂多元等因素,灌输效果难尽人意。马克思主义意识形态话语体系要取得大众的认同,需要从外在灌输走向内外共生互动。

### 6. 一手抓舆论控制与引导,一手抓舆论斗争

恩格斯指出:“以往的全部历史,除原始状态外,都是阶级斗争的历史”<sup>[12]387</sup>。尽管如今阶级斗争已不再是社会主要矛盾,但是我们要反对阶级斗争熄灭论,邓小平同志早就指出,“在社会主义社会中的阶级斗争是一个客观存在,不应该缩小,也不应该夸大。实践证明,无论缩小或者扩大,两者都要犯严重的错误”<sup>[13]182</sup>。如今人们对于阶级斗争

这样的字眼极其敏感,不自觉地将其与文革等同起来,这是教条主义的错误重犯。矛盾是事物发展的根本规律,矛盾无处不在无时不有。有合作就会有竞争,甚至有时是极其激烈的,不认识这点就会再犯“右”的错误,我们既要反对“左”也要反对“右”的错误。一百多年的马克思主义发展历程就是一部与非马克思主义意识形态做斗争的历史,在当前我们依然需要开展必要的斗争,对于那些片面夸大党的错误,否定党的领导和社会主义、否定马列主义毛泽东思想的言论,我们要坚决反击!

大众传播媒介传播的信息会迅速形成一种舆论环境,网上各种纷繁的舆论甚至谣言,非常容易混淆视听。一言之微,却带来巨大的振动,正如“音叉效应”,利用事物之间的脉动联系,以微小的扰动带来巨大的音响<sup>[14]</sup>。思想政治工作者要坚持正面宣传为主,弘扬主旋律、传递正能量,并善于根据产生的问题到现实中寻求对策。利用网络建立有利于网络利益诉求表达的渠道和完善的反馈机制,增进良性互动。对于虚假有害舆论,还要在负面网络舆情的管理机制上进行创新,建立广覆盖的网络舆情收集体系,及时掌握网络舆情的发展特点、动向和趋势。对于社会关注的敏感事件,要第一时间公布真相,并加以正确引导。在对网民加强自律要求与网络道德教育的同时,还应加强网上法律宣传,提高法律意识,引导理性规范参与网络活动。但坚持正面引导为主,决不意味着放弃舆论斗争。对于原则问题,要敢于亮剑勇于斗争,不能限于被动。

有些舆论不仅是为了传输思想,而且是为了达到特定目的。我们要增强阵地意识,要敢于开展舆论斗争,帮助民众划清是非界限、澄清模糊认识。在事关大是大非和政治原则问题上,要理直气壮,态度鲜明。对那些做了错误思想俘虏的人,就是要大喝一声,猛击一掌,使之警醒<sup>[15]</sup>。中国崛起是不争的事实,在传统的军事等手段无法奏效的情况下,为了遏制中国崛起,在其他方面必然还会有冲突。西方的软实力依旧处于优势地位,这就使得西方能将其声音迅速有效传递。学术与政治交相呼应,通过对学术话语的掌控,从而操纵了国际话语权,打压马克思主义生存空间。对此我们不应“本领恐慌”,打铁还需自身硬,这就需要我们增强“三个自信”,马克思主义是我们自信的源泉,也是我

们舆论斗争中的话语行动自觉所在。

总之,我们应对“意识形态”斗争,不能单凭满腔热情,正如任何意识形态都不是单一因素形成的一样,它需要思想政治教育者基于党性和人民性的马克思主义理论掌握、丰富的语言魅力,更需要胜于雄辩的社会主义中国的事实成就等,以此形成舆论的应对合力。马克思主义作为无产阶级和人类解放的学说,是需要马克思主义者的坚定捍卫的。

### 参 考 文 献

- [1] 费尔克拉夫. 话语与社会变迁[M]. 殷晓蓉,译. 北京:华夏出版社,2003:34.
- [2] 邱仁富. 思想政治教育话语的基本结构和功能[J]. 思想政治教育研究,2011(5):50-52.
- [3] 高放,李景治,浦国良. 科学社会主义理论与实践:6版[M]. 北京:中国人民大学出版社,2014:149.
- [4] 马克思恩格斯. 马克思恩格斯文集:第8卷[M]. 北京:人民出版社,2009:170.
- [5] 陈万柏,张耀灿. 思想政治教育学理论[M]. 北京:高等教育出版社,2010:185.
- [6] 陈琼珍. 中国特色社会主义的“富强”范畴[J]. 中国特色社会主义研究,2014(2):61-65.
- [7] 龚云. 巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位:学习习近平总书记系列重要讲话体会之二十七[J]. 前线,2014(1):27-29.
- [8] 黑格尔. 哲学史讲演录:第1卷[M]. 上海:上海人民出版社,2013:573.
- [9] 毛泽东. 毛泽东选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1991:1096.
- [10] 毛泽东. 毛泽东文集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1993:467.
- [11] 本报评论员. 集中解决“四风”问题:二论学习贯彻习近平总书记6月18日重要讲话精神[N]. 人民日报,2013-10-09(01).
- [12] 马克思恩格斯. 马克思恩格斯文集:第8卷[M]. 北京:人民出版社,2009:387.
- [13] 邓小平. 邓小平文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1994:182.
- [14] 许华. 普京为俄罗斯重夺大国话语权[N]. 环球时报,2014-03-24(02).
- [15] 秋石. 意识形态工作要紧紧抓在手:上[J]. 求是,2014(4):4-6.

## The Construction of the Current Discourse System of Political and Ideological Education

——Based on the upholding of Marxist ideology

HONG Tao, JIN Shu-yan

(Institute of Marxism, Lanzhou University of Technology, Lanzhou 730050, China)

**Abstract:** In spite of the progress in the development of current discourse of political and ideological education, there are still clear lags where the discourse, especially faced with the severe situation of ideological work, can not meet the need of the time and the practice. It is not only the great mission of the socialist China, but also the sacred duty of political and ideological education to uphold Marxist ideology. Therefore the ideological work should be paid great attention, so as to strengthen the innovation of discourse system of political and ideological education. It is important to fill up the discourse gap between the educator and the educatees in order to enhance the attraction, the appeal, and the persuasion of political and ideological education.

**Key words:** the political and ideological education; discourse system; Marxism; Ideology; build

【编辑 吴晓利】