

## 【高等教育】

DOI: 10.15986/j.1008-7192.2016.01.018

# 美国高等教育的特征及其对我国一流大学建设的启示

张健, 赵光华

(西安建筑科技大学, 陕西 西安 710055)

**摘要:** 基于美国高等教育的发展特征和成功经验的总结分析, 认为我国一流大学、一流学科建设应该从美国高等教育中得到启示: 应该明确高校办学定位和发展方向, 不断创新人才培养模式, 完善教师聘任管理机制, 服务于地方经济和社会发展。

**关键词:** 美国高等教育; 一流大学建设; 启示

**中图分类号:** G 641

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1008-7192(2016)01-0094-03

“千名中西部大学校长海外研修计划”是由香港李兆基先生和国务院副总理刘延东共同倡议, 由香港李兆基基金会和培华教育基金会共同出资8 000万元与教育部合作开展的项目。该项目从2012年到2016年间, 资助千名中西部地方公办高校领导干部赴美国、英国、德国、澳大利亚等进行研修培训, 围绕大学治理、高校发展规划与资源配置、高等教育质量保障、高校服务地方经济等专题开展研修, 旨在提升中西部地方高校办学水平, 加强中西部地方高校领导的办学治校综合能力。2015年10月31日至11月20日, 笔者参加了该项目第七批研修, 分别赴美国加州大学伯克利分校、洛杉矶波莫那理工大学主要研修高校人力资源管理与教师发展、大学的组织结构与治理、教学科研管理、学生管理与国际化等内容。通过研修, 笔者认为我国的一流大学、一流学科建设应从美国高等教育发展中得到启示。

## 一、美国高等教育的特征

美国拥有较为完善的高等教育体系, 现有高校4 726所, 在校生2 100万, 全日制在校生1 800多万。美国政府对高校的投入占GDP的8%, 为全世界之最, 所以高校也聚集了全球无数的优秀人才, 再加上一套完善而又行之有效的制度体系, 使得美

国高校具有全世界其他国家高校无法比拟的创造力和驱动力。在世界排名前500名大学中, 美国占168所, 前20名中, 美国占17所。

### 1. 层次分明, 定位清晰的顶层设计

在美国, 大学分为三种类型: 公立大学、私立大学和私营大学。公立大学由州政府或地方政府资助, 由州政府领导。私立大学由私人团体、宗教组织、企业公司等资助, 由主办者领导, 并接受州政府的指导。私营大学和私立大学不同的是私立大学系非营利性教育, 而私营教育是营利性教育, 可以营利。每一类大学又分为三个层次, 研究型大学(University or Institute of Technology)、教学型大学(College)和社区学院(Community College)。每类大学有清晰的人才培养定位, 政府甚至通过立法来加以规定。研究型大学设博士、硕士、学士学位, 人才培养的定位为创新型、研究型人才。教学型大学一般设硕士、学士学位, 主要培养应用型人才。研究型大学 and 教学型大学学制一般为4年, 学生毕业后可获学士学位, 随后再修业一年或两年研究生可获硕士学位, 3到5年可获博士学位。而社区学院则主要进行技能培养, 如商业会计、护士、工程技术人员等, 学制2到3年, 一般只授予副学士学位<sup>[1]</sup>。加州的高等教育是美国高等教育体系的代表和典范, 目前加州高等教育体系有研究型大学10

收稿日期: 2015-11-31

基金项目: 2014年度西安建筑科技大学高教科研项目“地方工科院校教师岗位分类管理研究”(GJ140107)

作者简介: 张健(1968-), 男, 西安建筑科技大学副研究员, 博士, 研究方向为高等教育管理。E-mail: zj@xauat.edu.cn; 赵光华(1966-), 男, 西安建筑科技大学副研究员, 博士, 研究方向为高等教育管理与区域经济。E-mail: 923394090@qq.com

所,教学型大学 23 所,还有社区学院 113 所。大学一旦定位明确后,就成为教职工、学生共同追求的目标。大学享有高度自治和充分的学术自由,能自主地选择和制定自己的发展道路。同时大学力求办学特色,追求学校、学科、专业及培养人才的个性,追求与其他学校的差异,努力打造自身的社会品牌形象<sup>[1]</sup>。

## 2. 大学与地区发展紧密结合

美国大学与地区发展及国家建设通常结合的非常紧密,发挥大学的知识效应已成为地方经济发展的一种模式。这些大学通过技术转化,导致了产业创新,从而直接地培育了当地经济的发展。如以斯坦福大学、伯克利大学为主导发展起来的美国的“硅谷”科学工业园区极大地促进了地方及行业发展。麻省理工学院依托自身的技术和优势在本州内创办了 600 多家公司,康奈尔大学和弗吉尼亚工业学院与州立大学专门设立了经济开发办公室,主要进行生物技术和先进材料的研发,力图刺激当地与本州的经济的发展<sup>[2]</sup>。加州大学系统因在农业方面的突出成绩引起了政府的高度重视,从而加大了对大学的支持力度,而大学的发展又能够为地区的建设与发展提供很大的支持,二者相得益彰,相互促进。

## 3. 以教师为中心的理念和做法

美国大学处处体现以教师为中心的理念与做法。一方面是为教师提供的全方位服务,美国公立大学教师与行政及其他人员的比例一般为 10:1,私立大学一般也不会低于 5:1,这样把教师从各种繁杂的事务中解脱出来,使他们能够全身心的投入到工作中去<sup>[3]</sup>。另外一方面,教师广泛参与到学校管理的方方面面,正如伯克利大学一位常务副校长说到:伯克利成功的一条主要原因就是教师对学校工作的广泛参与。在美国大学,由教师组成的各种委员会成为大学管理的主要力量,从而也减少了决策的行政干预。当一名教师担任副院长及其以上职务的管理人员时,一般就不再从事任何教学与科研工作,而转变为行政管理人员。

## 4. 刚柔并济的教师考核与聘任制度

美国大学教师终身聘任制是美国大学教师聘任制的核心。在美国大学发展的几百年历史里,终身聘任制对美国高校的发展起积极的推动作用,也是美国为保证大学教育质量的重要特征。美国大学有严格的教师准入制度,除了有一套十分严格的遴选程序外,还将面临着一个更为长期的考核制度。通

过严格程序成为助理教授的教师要经过长达 6 年的考核期才会最终决定其是否可以成为终身教授,考核重点从教学、科研、社会服务三个方面,时间分为年度、中期、聘期等,考核合格才可以转为终身教授,如果考核不合格,不能获得终身在职权的则自动离职。一旦获得终身教授后,其考核则相对宽松,一般 5~7 年考核一次。在成为终身教授之前,教师发展中心提供全方位的服务,为教师在教学、科研等方面提供帮助<sup>[3]</sup>。这样的考核体系设计,一方面严格的准入制度保证了只有合格的教师才能进入到学校;另一方面又能给合格的教师一个相对宽松、自由的发展环境。

## 5. 灵活多变的人才培养模式

美国绝大部分高校实行学分制,选课形式的多样性,学制的弹性化,学业评价的绩点制,学习过程的指导性,学分转换的认可性,文、理、工渗透的通才教育是美国大学学分制模式的主要特征。实施学分制有利于充分发挥教师个人业务专长,实行因材施教;有利于完善学生知识结构和发展个人志趣,赋予学生学习的自主性,培养复合型人才。但是想在规定时间内拿到相应学分绝非易事,如期毕业的学生占应届生的比例一般为 70% 左右,即使是伯克利这样的学校,毕业率也不会超过 80%。美国高校十分重视通识教育,通识课程的学分占到学分总数的 50% 以上,而且对通识课的种类有严格规定,这样给学生奠定一个比较广泛、坚实的学业基础。

# 二、对我国一流大学建设的启示

今年 10 月份,国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,要求按照“四个全面”战略布局,以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向,加快建成一批世界一流大学和一流学科,使得高等教育整体实力显著提升,到本世纪中叶基本建成高等教育强国<sup>[4]</sup>。从整个高等教育发展来看,美国走在了世界的前列,也为我国高校“双一流”建设提供了可借鉴的经验和做法。特别是通过本次学习研修活动以及笔者对美国高等教育特征的认识和理解,我国一流大学和一流学科建设,可以在以下几个方面有所启示。

## 1. 明确高校办学定位和发展方向

优秀学生、学术精英、一流成果、国际声誉、一流管理是世界一流大学的共同特征,这也是我们所追求的目标。除此之外,每所世界一流大学都有

自己鲜明的办学特色,在世界一流大学中,一提产学研结合,就会想到斯坦福大学;一提学分制,就会想到哈佛大学<sup>[5]</sup>。相比美国高校而言,我国高校往往缺少清晰的办学定位。专科升本科、本科变综合、综合大学要办成国内一流,在追求高、大、全的过程中大学慢慢遗失了办学特色,也逐步造成了办学的功利化、专业设置的同质化。明晰大学的办学层次与人才培养定位,凝练学校的办学特色,强化办学及学科优势,培养具有创新能力的高水平人才才是建设一流大学的必由之路。

## 2. 不断创新人才培养模式

一流大学就要培养出一流的人才,要建设一流大学就必须提高教育质量,必须进行人才培养模式改革和创新。美国高校普遍的教育目标都强调知识体系的全面性和基础性,突出能力培养,尤其是表达与交流等能力;强调人文素养、创新精神培养<sup>[6]</sup>。我国长期以来的应试教育使得学生的实践能力、创新能力不强,综合素质显得薄弱。虽然有些高校人才培养也实行学分制,但是操作性和灵活性不够,使得学分制的优势没有充分发挥出来。所以应该创新我们的培养模式,增强通识教育基础上宽口径人才培养,优化课程体系,重视传统文化和人文精神在培养体系中的先导作用,合理确定选修课和必修课的比例,探索实施弹性学制,不断创新多元化人才培养评价模式。

## 3. 完善教师聘任管理机制

一流大学要有一流的师资。我国高校当中,特别是中西部大学,由于经济、地域等各方面的原因,使得高水平师资人才相对匮乏,在教师的选拔聘任上也是灵活性不够,教师一旦聘任就是固定编制,对于后期表现不合格的教师,学校又缺乏解聘的手段,从而影响了高校教师的整体水平。在教师考核

方面,我国高校现阶段普遍采用短频快的考核方式,从长远来看,不利于成果的积累,也不利于大师级人物的产生。所以走出制度困境,建立完善以岗位设置为核心的教师动态聘任、激励和约束机制,降低教师学校之间的流动成本,发挥教师的最大潜能是我们建设高水平师资队伍的关键所在<sup>[7]</sup>。

## 4. 高校要服务于地方经济和社会发展

在我国2 800多所高校当中,地方行业型高校占90以上,目前这类高校多数与地方经济和社会发展的契合度不大,人才培养往往不能满足地方经济建设的需要,因而地方对大学的支持也不够。所以我国大学“双一流”建设明确要求要以服务经济社会发展为导向。特别从美国大学发展的历史经验来看,我们的高校,尤其是地方行业型高校,唯有以自身优势和特长主动服务于本行业和地方经济社会发展,加强与地方政府间的合作共赢,才能在激烈竞争中立于不败之地。

## 参 考 文 献

- [1] 杨松梅,王新刚. 美国高等教育结构及其对我国的启示[J]. 河北科技师范学院学报:社会科学版,2008(4):74-75.
- [2] 侯国清. 美国大学帮助当地发展经济[J]. 科技成果纵横,1998(3):13-14.
- [3] 陈永明. 美国大学教师聘任制的现状与特征[J]. 集美大学学报,2006(3):14-16.
- [4] 国务院. 统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案[R]. 2015.
- [5] 严蔚刚. 高校内涵发展的三个维度[N]. 光明日报, 2013-08-21(16).
- [6] 谢梅,苗青. 美国高校创新人才培养模式及借鉴[J]. 西南民族大学学报:人文社会科学版,2011(3):217-219.
- [7] 江津津. 对我国现行高校教师职务聘任制的些许探讨[J]. 大学时代,2006(8):145-146.

# The Characteristics and Revelation of US Higher Education

ZHANG Jian, ZHAO Guang-hua

(Xi'an University of Architecture and Technology, Xi'an 710055, China)

**Abstract:** Based on the comparative analysis of the development characteristics and successful experience of US higher education, the paper believes that the construction of Chinese top universities and first-class discipline should get inspiration from US higher education. It is advisable to make clear the school-running orientation and development direction, innovate constantly talent training mode, improve the management mechanism of teacher appointment, and serve the local economic and social development.

**Key words:** US higher education; the construction of the first-class university; revelation

【编辑 吴晓利】