

【马克思主义与思想政治教育】

DOI: 10.15986/j.1008-7192.2016.03.004

# 陕西高校大学生党员“三个自信”状况研究

孙坤明<sup>1,2</sup>, 李仙娥<sup>1</sup>, 肖小龙<sup>1</sup>, 马芳<sup>1</sup>

(1.西安建筑科技大学 马克思主义学院, 陕西 西安 710055;

2.陕西师范大学 政治经济学院, 陕西 西安 710062)

**摘要:** 调研显示, 陕西高校大学生党员对“三个自信”的认同状况总体良好, 坚持中国特色社会主义的立场非常坚定, 但对我国当前的经济社会发展形势和近期目标实现的信心有待加强; 对“三个自信”教育创新的愿望十分强烈, 个人主体性亟待调动和发掘; 对红色资源、历史资源十分重视, 认为其时代价值的彰显与坚定“三个自信”关系密切。陕西高校教师队伍的“三个自信”状况整体良好, 但对我国近期发展目标实现和自身生活改善信心严重不足, 不少高校教师对政治理论和思政课存在着偏见和误解, 严重影响大学生党员坚定“三个自信”。

**关键词:** 陕西高校; 大学生党员; “三个自信”; 红色资源; 历史资源

**中图分类号:** D 267.6 **文献标志码:** A **文章编号:** 1008-7192(2016)03-0014-06

党的十八大报告中指出, 要坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。广大党员特别是大学生党员能否坚定“三个自信”, 事关中国特色社会主义事业的兴衰成败。陕西是高等教育大省, 且在中国优秀传统文化资源和红色资源方面具有独特的优势。因此, 创新大学生党员坚定“三个自信”的路径研究更具有特殊意义。

当前, 学术界对陕西高校大学生党员坚定“三个自信”的现状还缺乏专题调查研究, 未能掌握陕西高校大学生党员坚定“三个自信”的真实状况和存在问题, 未能深入分析问题的产生根源, 因而无法坚实探索坚定“三个自信”的有效路径; 未能对陕西特色历史文化资源(尤其是红色资源和中国优秀传统文化资源)的重要性予以充分重视, 未能认真整理并立足陕西特色历史文化资源探索陕西大学生党员坚定“三个自信”的路径。鉴于此, 我们通过选取西安建筑科技大学和陕西经济管理职业技术学院等代表性陕西高校的部分大学生和教师为样本, 通过问卷调研的方法, 获取陕西大学生党员坚定“三个自信”现状

的第一手资料, 总结特点, 找出其中存在的现实问题, 分析其原因, 以期创新陕西高校大学生党员坚定“三个自信”的路径研究提供依据。课题组总共发放 372 份问卷, 给学生发放 350 份, 回收有效问卷 319 份; 给教师发放问卷 22 份, 回收有效问卷 22 份。本次调研的问题由 5 部分组成: 第一部分是“基本情况”, 有 5 个问题; 第二部分是“对‘三个自信’的认同状况”, 有 17 个问题; 第三部分是“坚定三个自信的举措”, 共 8 个问题。第四部分是“入党教育、党员教育与坚定三个自信”, 有 4 个问题。第五部分是“红色资源、历史资源与坚定三个自信”, 有 7 个问题。

## 一、大学生党员对“三个自信”的认同状况及对策

### 1. 陕西高校大学生党员对“三个自信”的认同状况总体良好

本次调研中, 在回答“三个自信”的具体内容时, 本科生中回答正确的占 56%, 研究生中回答正确的则占 75%。这个问题的回答似乎表明,

**收稿日期:** 2015-11-24

**基金项目:** 陕西高校思想政治教育研究项目“陕西高校大学生党员坚定‘三个自信’的路径创新研究”(SZ2014010); 2015 年陕西省大学生延安精神教育研究课题“陕西高校大学生历史自觉培养研究——以延安精神教育创新为视角”(YAJ515011); 西安建筑科技大学青年基金“陕西高校大学生历史自觉的培养研究——以‘概论’课教学创新为视角”(QN1439)

**作者简介:** 孙坤明(1980-), 男, 西安建筑科技大学马克思主义学院讲师, 陕西师范大学政治经济学院博士研究生, 研究方向为中国近现代史和马克思主义中国化; 李仙娥(1966-), 女, 陕西省马克思主义研究会理事, 西安建筑科技大学马克思主义学院教授, 博士, 硕士生导师, 研究方向为马克思主义理论。E-mail: sdxskm80@163.com

不少大学生对“三个自信”基本知识和相关内容的了解情况缺乏自信，部分大学生对“三个自信”认知状况的自我认识令人担忧。其实，这一情况并没有上述调查反映得那么严重。我们的问卷设计了“三个自信”的一些具体基本知识，调研显示大学生党员对“三个自信”的认知状况总体还是比较理想的。例如，在回答“三个自信”中的“道路”、“理论”和“制度”具体所指时，本科生中选择正确答案的人数分别占81%、72%和78%；研究生中选择正确答案的人数分别占77%、75%和79%。其中，回答正确的党员占全体被调查党员的比重分别为74%、70%和74%。这表明，大学生党员群体对“三个自信”的基本知识和相关内容有较好的认识 and 了解，能够及时掌握党的理论创新和最新要求，从一个侧面反映出我们广大思想政治理论教育工作者努力付出的良好实际效果，很好地体现了近年来思想政治理论教育工作的成绩。调研还反映出，大学生党员坚持中国特色社会主义的立场非常坚定。在问到“中国特色社会主义制度是否符合国情”时，回答“非常符合我国国情”和“比较符合我国国情”的本科生占97%；研究生中持有这一观点的占96%。其中，回答“非常符合我国国情”和“比较符合我国国情”的党员占全体被调查党员的比重合计为82%。此外，大学生党员对于中国特色社会主义发展道路和长远发展前景比较乐观。本科生中，对中国特色社会主义发展道路和发展前景“很有信心”和“比较有信心”的分别占20%和50%，“信心不足”或“没有信心”的仅分别占3%和2%。研究生中，对中国特色社会主义发展道路和发展前景“很有信心”和“比较有信心”的分别占14%和36%，“信心不足”或“没有信心”的仅分别各占2%（表1）。

表1 对中国特色社会主义发展道路  
和发展前景的态度 %

	本科生	研究生
很有信心	20	14
比较有信心	50	36
信心不足	3	2
没有信心	2	2
一般	25	46

其中，回答“比较有信心”的党员占全体被调查党员的比重为44%。这些数据都充分表明，近年来我们不断加强思想政治教育的各项举措收

效巨大。当然，我们也发现，持积极性观点的党员的比重低于普通群众，反映出在党员组织管理、党员自我要求和理论学习方面还存在不少问题。

## 2. 研究生党员与本科生党员在思想政治理论学习方面有显著区别

研究生党员更注重对思想政治理论内容的实质理解，而本科生在思想政治理论基础知识要点的记忆方面更有优势。这就对思想政治理论课教学和考核提出了相应的要求：低年级学生的思想政治理论课教学和考核注重对思想政治理论基础知识要点的掌握，而对研究生应加强思想政治理论内容理解和运用方面的教学和考核，增强学生运用理论分析社会热点、解决实际问题的能力。研究生党员的个人意识和自我实现愿望更强烈。在回答对“中国梦”的理解问题时，本科生中认为是“中华民族伟大复兴梦”的占67%，认为“个人价值实现梦”的占17%，认为“社会主义理想梦”的占11%；研究生中，在回答对“中国梦”的理解，认为是“中华民族伟大复兴梦”的占17%，认为“个人价值实现梦”的高达57%，认为“社会主义理想梦”的占21%。其中，回答“中华民族伟大复兴梦”的党员占全体被调查党员的比重仅为19%。这反映出，有相当数量的大学生党员十分看重“中国梦”实现过程中个人价值的实现，这一点研究生党员比本科生党员有着更为明显的体现。这表明，当代大学生的个人意识和自我实现的愿望比较强烈。如果加以正确教育和引导，则能够使大学生妥善处理国家利益与个人利益的关系，从而在实现“中华民族伟大复兴梦”过程中获得更强劲的信心和动力。

## 3. 不少大学生党员对我国当前的经济社会发展形势和近期目标实现的信心不足

近20%的大学生“对三个自信”不了解或有着错误认识。其中，对“三个自信”不了解或有着错误认识的党员，占全体被调查党员的比重接近30%。表明不少大学生党员对党的理论创新缺乏应有的敏感和认知，对相关领域的理论热点不能充分关注。这反映出，当前主流宣传阵地的影响力有待加强，思想政治理论课的教学实效性有待提高。在调研大学生党员对于当前我国经济社会发展形势和既定近期目标实现可能的信心状况时，我们也看到了并不乐观的一面。本科生中，

对我国民主政治建设状况“很满意”和“比较满意”的分别仅占3%和29%，“不满意”和“很不满意”的达14%和5%。研究生中，对我国民主政治建设状况“很满意”和“比较满意”的分别仅占15%和14%，“不满意”和“很不满意”的达5%和7%（表2）。

表2 对我国民主政治建设状况的态度 %

	本科生	研究生
很满意	3	15
比较满意	29	14
不满意	14	5
很不满意	5	7

其中，回答“不满意”的党员占全体被调查党员的比重高达57%。这表明，大多数大学生党员对我国民主政治建设的状况并不是很满意，对于目前我国政治体制改革的紧迫性有着充分认识。事实上，大学生党员朝气蓬勃、思维活跃，往往能够通过报纸、电视和互联网等媒体以及其他多种渠道，了解到我国民主政治建设中实际存在的一些不足和问题。同时，西方各种思潮的渗入对大学生思想的影响日渐显现。这些都构成了我国民主政治建设的严峻挑战。大学生党员多是90后，如果没有对我国艰苦奋斗历史的亲身经历和全面学习，没有脚踏实地调研掌握国情，容易产生盲目与有两三百年掠夺历史的西方发达国家生硬比较进而主张照搬西方模式的激进和急躁情绪。这一点，在下面的几个问题中反映得更加明显。本科生中，对2020年实现全面建成小康社会目标“很有信心”和“比较有信心”的仅分别占11%和35%，“信心不足”或“没有信心”的则达13%和5%。研究生中，对2020年实现全面建成小康社会目标“很有信心”和“比较有信心”的仅分别占14%和28%，“信心不足”或“没有信心”的则达8%和6%（表3）。

表3 对2020年实现全面建成小康社会

目标的态度	%	
	本科生	研究生
很有信心	11	14
比较有信心	35	28
信心不足	13	8
没有信心	5	6

这说明，相当多的大学生党员对我国当前的经济社会发展形势和既定近期目标实现的信心有

待加强。

#### 4. 树立高度历史自觉，加强思想政治理论课教学创新

此次调研中，针对“三个自信”来源的问题，几乎所有的大学生党员都认为，“三个自信”来源于许多方面。他们认识到，中国共产党执政、不断与时俱进的理论和实践创新、改革开放三十多年的实践成就、人民群众的认同和源远流长的中华文明都是自信的来源。事实上，“三个自信”正是“源于对近代中国历史发展要求的自觉”<sup>[1]</sup>。这就要求我们，必须树立高度历史自觉，以宏大的历史视野加快创新思想政治理论课教学，“培养大学生的历史整体感”<sup>[2]</sup>。要在课堂教学中从理论上阐明中国共产党革命、执政过程中不断与时俱进的理论和实践创新历程、经验、教训及其重大意义；要积极宣传和高度评价改革开放三十多年来的辉煌成就，充分重视人民群众的历史地位和重要作用，不断尝试国学经典教育与思想政治理论课教学的结合，激发学生的历史自觉、文化自觉，使学生在浩瀚的历史长河中认识中国特色社会主义道路、理论和制度选择的历史必然性，在纵向的历史比较中感悟中国特色社会主义发展的伟大历史成就，从而坚定“三个自信”。当然，自信还来自于横向比较。我们既要充分认识到，“中国的现实国情是‘三个自信’的现实根基”<sup>[3]</sup>，又要树立国际视野，在充分立足中国国情的基础上讲清楚这样几个问题：第一，与发达国家相比，尽管在不少地方有很大差距，但我们很多方面的成就举世瞩目；在讲述我国与发达国家的差距时，既要注重学习其先进经验（特别注意讲清楚其经验适用的土壤和条件），同时又不能回避其发达国家发展历程中存在的不足和问题，注意阐明一些发达国家两三百年的掠夺积累历史。第二，既要指出，与广大发展中国家相比，我国发展的成就所处的优势地位，也要树立充分汲取广大发展中国家发展经验教训的学习意识。第三，要敢于正视和善于分析当前我国社会主义发展面临的现实不足和难题。思想政治理论课教育坚决不能回避现实问题的研究和学习，要努力引导学生在扎实掌握基础理论知识的基础上认真开展社会调研等课外实践活动，科学理解和正确面对现实挑战与难题。“应重点培养大学

生认识中国特色社会主义发展面临的困难和问题辩证思维”<sup>[4]</sup>。只有这样，才能促使大学生党员摆脱盲目自卑和骄傲自满情绪的困扰，真正增强“三个自信”。

## 二、大学生党员对“三个自信”教育创新的态度及应对举措

### 1. 大学生党员对“三个自信”教育创新的愿望十分强烈，个人主体性亟待调动和发掘

掌握大学生党员对“三个自信”等政治理论的学习状况，是创新以“三个自信”为重要内容的思想政治理论教育的重要问题。调查中，本科生和研究生中认为“非常必要”和“比较必要”在思政课中加强“三个自信”的讲授的分别占58%和74%，认为“不太必要”和“非常不必要”的分别仅占10%和5%。其中，回答“比较必要”的党员占全体被调查党员的比重为50%。这充分表明，大学生党员对于“三个自信”教育有着较强的心理需求，而研究生党员比本科生党员对于思想政治理论的渴求更为强烈，体现了研究生党员群体更为注重理性思考的特点。但是，本科生中“长期主动坚持政治理论学习”的占24%，“偶尔主动坚持政治理论学习”占54%，合计占78%；研究生中“长期主动坚持政治理论学习”的占35%，“偶尔主动坚持政治理论学习”占57%，合计占92%。本科生和研究生中“从不主动进行政治理论学习”和“从不进行任何政治理论学习”分别占22%和8%。其中，回答“长期主动坚持政治理论学习”和“偶尔主动坚持政治理论学习”的党员占全体被调查党员的比重合计为86%。这说明，大学生党员学习思想政治理论的主动性还不是很强，必须通过教育创新予以进一步调动。本科生和研究生中，“肯定会”和“会”主动宣讲“三个自信”相关知识的分别仅占26%和42%，“不一定会”和“不会”的却占49%和26%。其中，回答“不一定会”的党员占全体被调查党员的比重为15%。“主动宣讲”是比“坚持政治理论学习”更高层次的要求。调查结果说明，大学生党员宣传思想政治理论的意愿和主动性不强，必须通过思想政治教育创新予以激发。

### 2. 大学生党员对红色资源、历史资源十分重视

丰富的红色资源和历史资源是陕西高校创新

思想政治教育的重要优势。调研中看到，本科生中认为总结和汲取历史经验教训对于改革和建设“十分重要”的占88%，研究生中的比例则高达95%；本科生中认为总结和汲取历史经验教训对于我们坚定“三个自信”“十分重要”的占85%，研究生中的比例高达94%。其中，认为总结和汲取历史经验教训对于我们坚定“三个自信”“十分重要”的党员占全体被调查党员的比重高达96%。这说明，大学生党员重视对历史的总结分析，重视历史对现实的启发和借鉴，尤其是重视总结历史对于坚定“三个自信”的极端重要性。但是，本科生中，对延安精神“十分了解”的仅占34%，“不了解”和“一点也不了解”的分别占52%和14%。研究生中，对延安精神“十分了解”的比例仅占45%，“不了解”和“一点也不了解”的分别占50%和5%（表4）。

表4 对延安精神的态度 %

	本科生	研究生
十分了解	34	45
不了解	52	50
一点也不了解	14	5

其中，回答“不了解”的党员占全体被调查党员的比重为67%。这说明，陕西高校思想政治理论教育存在明显的不足，即未能很好地挖掘和利用地方历史资源开展思想政治教育，尤其是对包括延安精神在内的红色资源的挖掘和宣传教育十分薄弱。大部分大学生党员对于延安精神这一陕西思想政治教育的独特优势资源不甚了解。不过，大多数大学生党员对于延安精神内涵的重要性都有着十分清晰的认识。本科生和研究生中，认为坚定正确的政治方向、树立牢固崇高的理想信念对于党员“十分重要”的分别占86%和93%；认为坚持实事求是对于党员“十分重要”的分别占89%和96%；认为坚持全心全意为人民服务对于党员“十分重要”的分别占90%和94%；认为坚持自力更生、艰苦奋斗对于党员“十分重要”的分别占89%和94%。上述四个问题中，回答“十分重要”的党员占全体被调查党员的比重分别为96%、99%、99%和97%。可见，陕西高校大学生党员对包括延安精神在内的红色资源的宣传教育十分渴求。因此，依托包括延安精神在内的红色资源和历史资源的创新思想政治教育势在必行。

### 3. 创新思想政治理论课教学, 夯实大学生党员坚定“四个自信”的历史基石

2015年2月13日至16日, 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在陕西视察时指出: “要加强对革命根据地的研究, 总结历史经验, 更好发扬革命精神和优良作风。”他还强调, “要把凝结着中华民族传统文化的文物保护好、管理好, 同时加强研究利用, 让历史说话, 让文物说话, 在传承祖先的成就和光荣、增强民族自尊和自信的同时, 谨记历史的挫折和教训, 以少走弯路、更好前进”。“建立‘四个自信’, 还要加上‘文化自信’, 对五千年中华文化要有自信<sup>[5]</sup>。这些论述, 充分阐明了“四个自信”的历史文化基础, 为我们创新“四个自信”教育指明了正确方向。事实上, 激发和培育对民族历史文化的热爱与信心, 可以为坚定“四个自信”提供重要的情感和心理基础。陕西高校思想政治理论教育团队使命光荣, 责任重大。要勇于开拓思想政治教育研究视野, 紧紧依托本省较为雄厚的人文社会科学研究力量, 充分加强与国内知名高校和科研院所的合作, 深化对延安精神、革命根据地经验和中华优秀传统文化等红色资源和历史文化资源的研究和整理工作, 及时将最新成果运用到思想政治理论课教学和其他思想政治教育活动中去, 夯实大学生党员坚定“四个自信”的历史基石和情感基础, 帮助学生在铭记历史和感悟历史的过程中, 形成对中国特色社会主义必然性的理性认同, 逐步增强“四个自信”。

## 三、教师队伍“四个自信”状况及改善建议

### 1. 教师队伍“四个自信”的状况整体良好

教师队伍的政治觉悟和理论素养是影响大学生党员坚定“四个自信”的关键因素。在针对不同专业背景22位高校教师(党员21人)的调研中, 91%的教师知道“四个自信”是党的十八大上提出的, 所有的教师都知道“四个自信”的内容是道路自信、理论自信、制度自信; 90%以上的老师对“道路”、“理论”和“制度”具体所指的回答是正确的; 64%的教师对中国特色社会主义发展道路、发展前景“很有信心”或“比较有信心”,

信心不足的仅占5%。绝大多数教师都认为, 中国特色社会主义制度比较符合我国国情, 但也存在理想信念动摇、理论难以解释实际问题和严重的腐败问题等影响“四个自信”的因素。所有被调研教师都能够主动进行政治理论学习, 其中能够长期主动坚持政治理论学习达到59%。这表明, 陕西高校教师队伍政治觉悟较高, 政治敏感性较强, 对“四个自信”基本知识的了解状况十分良好, 能够对坚定“四个自信”的困难进行深刻思考, 高度重视理论研究和信仰树立问题。

### 2. 许多教师对近期我国发展目标和自身生活改善信心不足

在涉及到对我国当前社会发展状况的评价时, 91%的教师觉得“一般”, 仅有2人觉得“比较满意”, 没有人“很满意”。对我国民主政治建设状况“很满意”的人数也较少, 多数人觉得“一般”。这表明, 尽管我国经济社会建设成就举世瞩目, 但与陕西高校教师对我国各方面事业发展的期待仍然有不小距离, 他们普遍存在很强的全面深化改革诉求和发展愿望。调研中, 陕西高校教师对2020年实现全面建成小康社会目标“很有信心”和“比较有信心”的仅分别占5%和18%, “信心不足”或“没有信心”的则高达32%和9%, 信心“一般”的为36%(表5)。此情况需要引起特别注意。陕西高校教师对2020年实现收入翻一番目标“很有信心”和“比较有信心”的仅分别占9%和40%, “信心不足”或“没有信心”的则达18%和5%, 信心“一般”的为27%(表5)。

表5 陕西高校教师对2020年实现全面建成小康社会和收入翻一番目标的态度 %

	全面建成 小康社会	收入翻 一番
很有信心	5	9
比较有信心	18	40
信心不足	32	18
没有信心	9	5
一般	36	27

这说明, 许多高校教师对我国近期发展目标实现和自身生活改善信心严重不足。这就需要我们继续坚持科学发展, 扎实推进全面深化改革, 加大对教育等社会事业的投入, 进一步提高包括

高校教师在内的百姓的生活水平, 增强广大人民群众的信心。此次调研中, 有 36% 的教师认为“不太必要”和“没有必要”了解“三个自信”等思想政治理论知识; 31% 的教师党员觉得自己和入党前一样, 没有什么进步; 64% 的教师“不确定”, 甚至“不会”向学生和周围群众宣讲“三个自信”等思想政治理论知识; 32% 的教师不了解红色资源中的延安精神。这表明, 不少高校教师对政治理论和思政课存在着严重的偏见和误解, 其思想觉悟和理论水平仍有待进一步提高。

### 3. 激发教师队伍开展思想政治教育的热情, 提高其思想政治觉悟和理论研究水平

要想充分改善大学生思想政治教育状况, 就必须继续全面深化改革尤其是财政和教育体制改革, 推进教育事业科学发展的成果进一步惠及广大高校教师特别是思想政治理论课教师, 增强广大高校教师与党和国家同呼吸、共命运的使命感和责任感, 激发其关心、学习和宣传思想政治理论的饱满热情, 提高其开展思想政治教育的积极性和主动性。调研发现, 高校教师主要通过电视、广播和网络等媒体以及政治课教师的理论课来掌握“三个自信”等政治理论知识。因此, 要

充分发挥电视、广播和网络等平台的作用, 努力拓展思想政治教育空间, 深入挖掘延安精神等红色资源和历史资源, 创新思想政治理论教育教学方法, 提高教师队伍的思想政治觉悟和理论研究水平; 进一步完善和落实高校教师队伍思想政治理论教育学习制度, 及时用马克思主义中国化的最新成果武装广大教师, 努力塑造一支政治坚定、业务精湛的思想政治教育尖兵队。

**致谢:** 本次调研得到了西安建筑科技大学马克思主义学院罗丽老师和樊晶晶、童思思等研究生的热心帮助, 特此表示感谢。

### 参 考 文 献

- [1] 梁柱. “三个自信”源于对近代中国历史发展要求的自觉[J]. 新视野, 2013(5): 4-5.
- [2] 史宏波, 王军, 侯士兵. “三个自信”视阈下高校思想政治理论课教学探究[J]. 学校党建与思想育, 2013(24): 53-55.
- [3] 查少刚, 李忠伟. 关于“三个自信”的理论思考[J]. 思想理论教育导刊, 2013(9): 53-57.
- [4] 张秋辉, 王平在. “概论”课教学中深化“三个自信”教育的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2014(12): 83-86.
- [5] 新华社. 习近平: 要把文物保护好, 让历史说话, 让文物说话[N]. 华商报, 2015-02-17(6).

## A Survey of the Awareness of “Three Confidences” among CPC Members of Shaanxi College Students

SUN Kun-ming<sup>1,2</sup>, LI Xian-e<sup>1</sup>, XIAO Xiao-long<sup>1</sup>, MA Fang<sup>1</sup>

(1. Institute of Marxism, Xi'an Univ. of Arch. & Tech., Xi'an 710055, China;

2. School of Politics and Economics, Shaanxi Normal University, Xi'an 710062, China)

**Abstract:** Our survey reveals that there is a keen awareness of “three confidences” among CPC members of Shaanxi college students. They take a firm stand to adhere to the socialism with Chinese characteristics, but their confidence in China’s current economic and social development situation and the near-term goal to be achieved remains to be strengthened. Though having a very strong desire for the educational innovation of “three confidences”, they are expected to bring their individual subjectivity into full play. They attach great importance to the red resources and historical resources, believing that the promotion of these resources’ values of times benefits the establishment of the “three confidences”. Moreover, with an overall good attitude to the “three confidences” the teachers in colleges and universities are not confident enough in the achievement of China’s near-term development goal and the improvement of their own life. Many of them demonstrate their prejudice and misunderstanding to the political theory and the ideological and political course, hence a negative effect on the CPC members of college students in establishing “three confidences”.

**Key words:** Shaanxi colleges and universities; CPC members of college students; “three confidences”; the red resources; historical resources

【编辑 王思齐】