

思想政治教育与现代性的互动关系探究

廖启云

(太原科技大学 马克思主义学院, 山西 太原 030024)

摘要:教育现代化是社会现代化的重要组成部分,并对社会现代化的进程起着决定性作用。思想政治教育因其自身的本质规定性,成为教育现代化发展中不可或缺的重要组成部分。思想政治教育发展深孕于现代化的实践之中,二者辩证互动。现代化对思想政治教育发展产生辐射效能:推动了发展主题的深化,促进了内容的丰富,推动了方法的多元。思想政治教育发展对现代化产生能动作用:对方向进行规约,促进与现代化相一致的人的素质结构的形成,推动了现代化的本体发展。

关键词:思想政治教育;发展;现代化

中图分类号: D 64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 7192 (2017) 01 - 0001 - 06

现代社会的时代特征、社会基础、经济实践、政治局势、人格发展等都已经或者正在经历着翻天覆地的变革,这些社会哲学赖以存在的基础发生的变化,必然折射在“自己时代精神的精华”——哲学的自身发展当中,滋养出一系列创新点和生发处,为思想政治教育发展研究提供了新的思辨角度。

一、问题的缘起

教育本身是一种历史文化的创生活动。教育现代化是社会现代化的重要组成部分,并对社会现代化的进程起着决定性作用。“在决定一个人的现代性的水平方面,教育是一个首要的因素”,“是一个非常强有力的直接的和独立的因素”。其中承担着塑造人的思想灵魂的思想政治教育的发展又是教育现代化的应有之义,“它激励个体变革既定的世界图景、思维方式、价值观念和审美意识,从而创建人的新的生存状态”。思想政治教育因其本质的规定性,在促进人的现代化进程中能够起到激励个体更新思维方式、转变价值观念、提升审美情趣、建立道德自我等推动功效。故而思想政治教育发展原本就是现代化发展的应有之义。

1. 现代化建设中滋长的双重性矛盾,在实践中对思想政治教育发展充满期待

现代化过程的标志是建立发达的市场经济,它是空前的自然人化过程、个体社会化过程,即它是用现代的先进科学技术改造变革自然的过程、是在等价交换的前提下重新构建人们社会关系的过程。这是一个双重化并行过程,由此不可避免地带来了现代化的双重性矛盾。表现为:一方面,自然人化过程的实现,带来了满足人类生存和发展的大量物质财富,同时造成了些许衍生性“全球问题”,如自然生态失衡、环境空气污染、能源过度开采、背离自然发展规律等;另一方面,个体社会化过程的实现,既突出了作为个体人的主体性和独立性,又突现了个体人“以物的依赖性为基础”的依赖性,是一种“物化生存状态”。以上现代化问题是因为主体人处于人与自然、人与社会双重并行关系过程中产生的。在现代西方哲学视野中,现代化所滋生的双重性矛盾,成为解释多元化的真理观、相对性的价值观、非决定性的历史观的主要原则。全球性的“现代化问题”及由此带来的哲学层面的针锋相对,引起现阶段中国学者的强烈共鸣。因为当今中国正处于现代化建设过程之中,中国怎样实现现代化、怎样建

收稿日期: 2016-12-19

基金项目: 太原科技大学博士科研启动项目(W20152005)

作者简介: 廖启云(1973-),女,太原科技大学思想政治理论教育部副教授,博士,硕士生导师,研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。

E-mail: liaoqiyan@163.com

设社会主义市场经济,成为普遍关注的焦点问题。现代化滋生的“双重性”矛盾表明当代人类的生活世界处于深刻的“意义危机”之中,它必然要反映在人的思想与行为上。有效地解决这个矛盾,就必然成为以主流意识形态,有组织、有计划、有目的地对社会成员进行政治立场、思想意识、道德品质教化的思想政治教育发展的实践期待。对这种时代性的意义危机做出全面的反应、批判的反思、规范的矫正和理性的导引,正是思想政治教育发展的前置问题。为此,以消解这一问题前置为助推力,构建发展了的思想政治教育,并在对象化活动中促成思想政治教育实践活动的深层次挖掘,是思想政治教育的时代使命之所在。

2. 服务现代化建设的需要,必须着重审视思想政治教育的本质属性、根本任务和自存性问题

思想政治教育的本质属性具有双重性:阶级性体现了思想政治教育要为阶级和社会服务,人本性彰显了在社会化角度“建设人本身”的旨归。思想政治教育在为阶级统治服务之时,对整个国家正常运行与发展起到了思想精神引领的作用,成为对社会进行管理的主要方式。在社会高速运转与发展中,思想政治教育充分实现了其稳固政权、凝结人心、指引发展、化解冲突的功效。将社会的运行规则、价值理念灌输于人们,内化于心,外化于行,对人们进行引导,促进社会公平正义、增强社会效能、提升社会文明,这是思想政治教育能够在现代社会安身立命之本。另一层面,马克思主义认为,未来社会应“以每个人的全面而自由的发展为基本原则”^{[1]647}。人的全面发展应包括:首先是人的本质上需要全面发展,其次是还要重视人的需要层面的全面发展,在这些基础之上,人的素质方面的综合发展就顺理成章了。促进人的全面而自由的发展,是思想政治教育人本性的充分体现。

为了顺利完成思想政治教育的根本任务,必须依托思想政治教育的本质力量。当今,无论国家还是国际社会,经济发展都成为主流趋势,但基于霸权主义、强权政治的存在,不同意识形态的斗争在各个国家之间愈发激烈,外来文化内倾现象严重,因此,必须强调思想政治教育的阶级性。我们知道,上层建筑受经济基础的决定,但这并不是完全融合,上层建筑对经济基础还具有

巨大的反作用力。思想政治教育要在社会发展中发挥精神引领作用和预警作用,给予社会生产力发展以精神动力与智力支持时,更应有适度的张力,不断进行反思与调节。思想政治教育在合乎社会发展规律性、目的性上,应提供足够支持;在背离自然、社会发展规律及人的自由全面发展上,应坚决制止发生,从而真正体现出先进优秀文化的批判与反思功能。

在从传统计划经济体制向现代市场经济体制转型的过程中,思想政治工作面临着种种困境:如思想观念与当代思想政治教育的地位作用不相适应,教育内容不能够圆满完成新时期赋予思想政治教育的历史任务,采用的教育方法被接受程度不高,教育工作者的职业素养尚不能满足新时期新形势的客观需要,现行思想政治教育机制内部机理与外部环境不够顺应等等。只有正确认识思想政治教育在现时代的本质属性、根本任务和自存性问题,才能进一步明确发展方向,从而制定发展策略,推动思想政治教育深层次发展。

3. 在人的现代化建设发展理论逻辑中,必然要求思想政治教育的跨越发展

人类社会历史征程表明,人是各种经济关系和社会关系的组织者和承担者。“人”不仅仅是“生物”学意义上的“自然”性存在,更是“社会”学意义上的“历史”性存在。衡量社会整体发展现代化程度有两个维度:物的现代化和精神的现代化。人类社会发展的全部历史就是对自身发展与进步不懈追求的历史,终极意义上的社会现代化就是对人的现代化追求,而它能否得以实现取决于人的现代化。从思维方式到审美理念,从做事风格到生活态度,从综合素质到现代能力,从道德品质到人际关系,实现它们从传统走向现代,丰富人的现代化内涵。社会现代化转型跨越发展必须首先建立在人的现代化转型发展的基础之上,并内在的要求人的现代化转型的实施。每个时代的个人只有与自己时代的历史文化、社会图景相一致,才能真正生活于自己时代的生活状态之中,他才真正是该时代的人。A·英格尔斯强调指出,所谓现代化的国家,它的国民必须具有现代人格,行政人员的心理素养和言谈举止都必须具备与现代化发展相匹配的现代性。否则,这个国家就毫无现代可言。思想政治教育秉持关心

人、尊重人的原则和理念，始终坚持以人为本，人的工作一直是思想政治教育的出发点和落脚点，从而形成良性循环的闭环发展。人们的切身体会说明，人的现代化是现代化“成功的先决条件”，而不是现代化的衍生品。由于现代化已经和正在使现代社会发生急剧的、广泛的、深刻的变化，因此在人的现代化建设过程中，逻辑要求思想政治教育的跨越发展，这样才能具有与时俱进的理论品质和创新性的思维状态，才能提供实现人的现代化所需的原则和价值取向，进而建立新的现代人生存状态。

二、现代化对思想政治教育发展的辐射效应

人的现代化，是从思维到行动、从观念到素质的现代化。一方面，现代化要求全面提高人的素质；另一方面，现代化又是人自身更新传统适应现代化所需要的动力和“催化剂”。现代化的实质是人的实践活动，所以作为现代化实践者的人，必须具备与现代化社会相适应的价值观念、文化素养、综合能力。现代化的实际进程总是受到人的素质的制约，总是遇到如何与人的发展状况相适应的问题，即现代化者自身需要首先实行变革。从这个意义上讲，现代化又是思想政治教育由传统向现代转化的“动力源”和“催化剂”。思想政治教育既是现代化发生、深化的根基，又是现代化的对象。现代化建设更新着思想政治教育旧质本身，更新着人本身。不适应现代化建设要求的旧质不断地被改造、被超越，适应现代化需要的新的因子不断地融入传统，使传统得到转型和更新。实践证明，现代化赋予思想政治教育新的时代特征、新的时代内容，人们在这场史无前例的现代化中接受现代化的洗礼。现代化是旧质更新的重要条件，是人自身破除旧传统束缚，创造新传统，实现自身现代化的必由之路。思想政治教育现代发展，只能在现代化进程中实现。就是思想政治教育要与时俱进，不断创新形式，充实内容，以适应世界经济、政治的发展趋势，顺应世界变化大势和我国改革浪潮的历史进程。现代化必然带来经济基础与上层建筑的变革，思想政治教育的现代发展是趋势所在。

1. 现代化推动了思想政治教育发展主题的深化

新的时代中各界的目光聚焦在了现代化理论和现代化实践问题。思想理论界围绕着人、人性、人道主义等问题进行深入思考，展开了一场关于人的主体性地位、人的价值体现、人格素养培养等问题的讨论。简言之，人的现代化问题成为这一历史阶段的时代主题。中国的现代化在历经物质层面的发展演进到制度层面，又从制度层面提升到对文化层面追求的阶段后，人的现代化开始在历史舞台上崭露头角，并担负起越来越重的历史责任。国家的现代化，首先应当是国民的现代化，也就是人的意识的现代化，所以，它既然是新时代的任务和主题，也就必然是思想政治教育的任务和主题，现代化推动了当代思想政治教育主题的深化。在主题建设方面，积极有效发挥主体作用在社会主义现代化建设中尤为重要。它启示我们，在制定现代化发展战略时将人格塑造作为基础工程，应注重对人的素质、人格修养、人才培养进行宏观设计，为人的全面发展，从价值观念到道德品格、从能力水平到精神状态、从社会心理到思维方式等各个方面现代化的实现提供助推力。

2. 现代化促进了思想政治教育发展内容的丰富

现代化发展带来的一个显著后果就是社会的转型，由权力主导型社会和金钱主导型社会向能力主导型社会的转型。社会主义市场经济发展中，发展的决定性力量已经向人的能力转向。适应这种转型跨越发展的需要，能力本位的培养成为现代思想政治教育的核心内容。在培养和塑造道德人的基础上，还要通过制度创新、管理创新和文化创新来培养和造就能力人，加快能力主导型社会的最终实现。将培育能力本位作为思想政治教育内容，是现代化情境下对思想政治教育内容的扩展，它充分发挥人的独立个性，肯定人的创新能力价值，夯实了现代人发展的基础。思想政治教育发展的根本目标是人的全面发展，实质是人的能力的全面发展。现代化发展提出了培育能力人的要求，促进了思想政治教育发展内容的丰富。

3. 现代化推动了思想政治教育发展方法的多元化

国外对于现代化的研究进行得较早,取得的理论成果也比较丰富。我国的理论研究相对滞后,但是我们依然注意到,很多现代化研究的基本方法在方法论上对思想政治教育发展具有借鉴和指导意义。一些基本的现代化研究方法都促成了思想政治教育发展方法的多元化,方法多元化带来的教育效果明显。例如以实践为出发点进行人的研究,使思想政治教育能够把握时代脉搏,夯实现实发展基础;从工具理性和价值理性的合并角度研究人,使当代思想政治教育信守物质利益原则,正确平衡个人利益和集体利益关系;从人的个性存在与所处的社会关系等方面展开对人的研究,使思想政治教育的研究视角和层次进一步拓展,有助于发展新局面的开创。还有从人的合目的性和合价值性的结合角度来研究人等等,都为思想政治教育发展方法增添了新生力量。

4. 现代化拓展了思想政治教育发展研究空间

一是思想政治教育内涵方面的开拓。不仅包括传统意义上认为的思想品德修养,还包括传授科学知识、培养职业技能、规范思维方式、引导生活方式等,进一步深化为理性精神的陶冶和科学精神的养成,极大地丰富了思想政治教育的内涵,使其内涵更加全面。二是拓宽了受众的范畴。思想政治教育的对象绝不仅仅是青年学生,要面向每个民众开展。现代化建设和思想政治教育发展的目标是同一的,那就是实现人的现代化。而人的现代化指的是全体民众的现代化,青年学生只是其中的一部分。三是产生了新的思想政治教育研究课题。现代化的发展引发了社会生产生活方式的改变,这些改变触及到人的灵魂深处,为思想政治教育提出了许多新课题,如新兴的经济体制对人的思想发展的作用等,思想政治教育理论研究视野更加宽泛了。

三、思想政治教育发展对现代化的能动作用

现代化的性质是资本主义抑或是社会主义,这种抉择是理想信念层面和历史价值观范畴的问

题,绝不仅仅局限于生产力层面,更不是一个技术所能决定的。我国的社会主义现代化建设是现代化价值观与社会主义价值观完美结合的典范。在和现代化的价值观和谐统一中,社会主义价值观起到方向引领的作用。我们说社会主义现代化是符合中国发展客观规律的正确选择,是因为它既是客观规律使然,更是中国人民总结经验理性抉择的结果。已然的社会条件、既定的时代环境,成为了中国获得现代化的外部因素,而思想政治教育始终把握着正确的方向。

1. 思想政治教育发展对现代化方向具有规约作用

在人们对社会主义现代化认同感的提升中,思想政治教育毫无疑问是一条重要且必要的根本路径。它帮助人民更好地认识到现代化目标切实可行,增强人民的自豪感和自信心。全球化是把双刃剑,既给我们带来现代发达的技术、先进的理念、文明的气息等,同时又不可避免地具有扩张资本的特质,这使得在我国现代化过程中确立主流意识形态成为必须,而且过程复杂。开放状态下的大胆追逐容易使人们失却目标,模糊方向,迷失自我,沉溺于奢靡的物质生活的表相下掩盖的是对资本主义的功利主义、个人主义的崇尚和追求。必须促进思想政治教育发展,在现代化现实的生活追求中确保社会主义的正确方向,抵制资本主义价值观的消极错误影响。

2. 思想政治教育发展促进与现代化相一致的人的素质结构的形成

人的需求是动态多样的,因为“一个人的某个具体需要得到基本满足后又会产生新的需要,低层次的需要得到基本满足以后又会产生高层次的需要”^{[2]151}。人类社会也是永恒变化的,因为“社会历史就是这样一个不断产生又不断满足新的需要的循环往复过程”^{[3]468}。所以任何时候,人都是传统与现代的统一。人性的本真图示就包涵着生活取向、思维范式和价值目标等各种因素,只有能够协调平衡各种因子的人,才能称其为是健康的人。21世纪国际教育委员会是这样界定思想政治教育在人的素质形成中的重要价值的:“教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展,应该使每个人尤其借助青少年时代所受

的教育能够形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识以及培养自己的判断能力,以便由他自己确定在人生的各种不同的情况下做他认为自己应该做的事情”^{[4]32}。每个人信仰的坚定、觉悟的养成和素养的提升不是天然植根于内在意识中,在学习、批判和构建的过程中,思想政治教育责无旁贷。

现代人的素质是多样性素质有机结合而成素质复合体,包含人的生理、心理、智能、品德四大类。理想的素质结构样式应将高尚的道德素质、良好的人文素养、较高的智能素质和健康的身心素质包罗在内。具有正确的政治修为、高雅的审美情趣、崇高的道德情怀、强烈的民主法制意识等可以表述为高尚的道德素质。人文素养主张思想自由和个性解放,推崇对多样化生活的追求,注重发挥人的想象力。具备较高智能素质的人,首先要掌握丰富的自然科学知识,了解专业知识、学科特点及其前沿发展;还要掌控将知识转化为力量的能力;同时社会智能方面的知识和能力也必不可少。诸如适应社会的能力、创造价值的能力、随机应变的能力、公共关系协调能力等。健康的身心素质是指健康的心理寓于健康的体魄之中。在一个具有现代品格的人的素质结构中,良好的品德素养在现代化的今天显得尤为重要。陶行知告诫世人,道德才是做人之根本。如果一个人“根本”就是坏的,即使这个人有再大的学问,再多的本领,也毫无益处,甚至是有害的。爱默生强调:“修养的本质如同人的性格,最终还是归结到道德情操这个问题上。”我们常说“小胜靠智,大胜靠德”,当今世界是个竞争激烈的世界,竞争归根结底是科技的竞争,人才的竞争,要在竞争中拔得头筹,取得社会主义现代化的胜利,高素质的现代化人才是关键。

3. 思想政治教育发展客观推动了现代化本体发展

毛泽东同志在《人的正确思想是从哪里来的?》中说:“一个正确的认识,往往需要经过由物质到精神,由精神到物质,即由实践到认识,由认识到实践这样多次的反复,才能够完成。这就是马克思主义的认识论,就是辩证唯物论的认识论。”^{[5]840}这段话精辟地阐释了“物质可以变精

神,精神可以变物质”的辩证思想。根据这一辩证思想,现代化发展要依靠现代人来进行,思想政治教育作用于人的力量,定然会在现代化本身的发展上映射出来。现代化发展的科学性、高效性、创新性等客观上都得益于思想政治教育发展的促动。

(1) 现代化的科学性发展路向。现代化发展,并不仅仅是对发展目的进行反思,为了达成新的发展目的,同样需要对传统进行反思,并达到对传统的创造性转化。所以,现代化发展既要创新原有结构要素,也要对各种要素之间关系的调整和优化,使时间、人力、财力、物力、信息以及环境等等在现代化建设过程中得到有机整合,达到最佳匹配状态,实现配置科学化、利用最大化、效益最优化。

(2) 现代化的创新性发展路向。中国属于后发型现代化发展类型,它被裹挟在世界现代化洪流中,被动的因子占据较大的比例,而且长期处于落后和追赶的态势。在这样的状况下,在比较长的时间内,囿于对现代化研究的理论水平所限和我国现代化发展层次的局限,我们片面地认为经济领域和技术层面的现代化就是现代化的全部,思想政治教育应有的作用在这种错误认识下完全被抹杀了。随着我们对现代化发展规律认识的加深,新的现代发展观逐渐形成并逐步取代传统发展观。新型发展观以社会的全面进步为目标,追求社会的可持续发展,把人的全面发展作为终极目标,以往那种把单纯经济发展作为目标的作法成为历史。现代思想政治教育适应这一变化潮流,协助现代化摒弃了传统发展模式,重新确立包括经济、政治、文化、生态、社会等各方面全面发展的创新目标。

(3) 现代化的高效性发展路向。我们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而做出的不懈努力,需要的先决条件和希望达到的结果不仅包括丰富的社会物质财富、日新月异的现代科技、不断提升的国际地位,还要拥有与现代社会高速发展相契合的知识体系、思想素质、思维方式和价值观念。国家的发展和人的现代化二者辩证统一。前者为后者提供了坚实的物质基础,后者是决定现

(下转第11页)

A Study of the Idea and the Value of CPC's Construction of Social Organizations since the Founding of PRC

KANG Zong-ji

(School of Marxism, Fuzhou University, Fuzhou 350116, China)

Abstract: Since the founding of PRC, the Communist Party of China has gradually accumulated a wealth of ideas to develop social organizations in the practice of leading Chinese characteristics socialist construction by means of allowing social organizations to participate in social management, strengthening the core function of the party in the social organizations, innovating the management system of the social organizations, maintaining the relative independence of social organizations, etc. These ideas are the important part of the party's thought of social construction. Summarizing these thoughts is conducive to the following aspects: inheriting and developing the thought of Marxist social organization construction to indicate the direction of social organization construction in the new period, deepening the scientific understanding of CPC's governing rules to lay a foundation to strengthen the Party's leading position and the ruling ability, and also enriching and promoting the theory of socialism with China's characteristics to provide conditions for the positive role of social organizations.

Key words: Communist Party of China; the construction of social organizations; value

【编辑 程广平】

=====

(上接第5页)

代化发展的关键性因素。现代化的人才能建设现代化的社会，知识经济时代，经济一体化进程的加快，竞争压力的增强，最后都落实在人才素质的竞争焦点上。思想政治教育发展有效地培养和造就了具有现代知识体系、价值观念、思考方式、行为方式的现代人。只有人实现了现代化，现代化才能高效发展。

参 考 文 献

[1] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第23卷[M]. 北

京:人民出版社,1972.

[2] 王孝哲. 历史唯物主义新论[M]. 合肥:合肥工业大学出版社,2011.

[3] 黄树森. 马克思主义哲学体系的当代构建:上册[M]. 北京:人民出版社,2011.

[4] 顾明远,孟繁华. 国际教育新理念[M]. 海口:海南出版社,2001.

[5] 毛泽东. 毛泽东著作选读:下册[M]. 北京:人民出版社 1986.

A Research on the Interactive Relationship between the Ideological and Political Education and the Modernization

LIAO Qi-yun

(School of Marxism, Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan 030024, China)

Abstract: As an important component, the modernization of education plays a decisive role in the process of social modernization. Due to the essential stipulation of its own, the ideological and political education is indispensable to the modernization of education. Arising from the practice of modernization, the ideological and political education thus interacts with it dialectically. The modernization influences the ideological and political education in the way of deepening the development theme, enriching the content and diversifying the method. In return, the development of ideological and political education motivates the modernization by setting the direction of modernization, formatting the human quality in line with modernization, and therefore promoting the development of modernization.

Key words: ideological and political education; development; modernization

【编辑 吴晓利】