

自媒体时代大学生思想政治教育面临的 挑战与适应性对策分析

吕晓艳

(广西师范大学 马克思主义学院, 广西 桂林, 541006)

摘要: 自媒体时代的到来,使大学生思想政治教育涌现出了一些新的特点:思想政治教育的内容和形式突破时空的限制;教育者与受教育者之间的关系更具平等性;受教育者具有更强的学习自主性。但是也不可避免的出现了新的挑战:教育双方获得信息的可逆性转变给教育者的素质和权威带来挑战;“无屏障性”的信息传播使教育内容受到挑战;受教育者日益呈现出的“叛逆性”对教育的模式提出挑战。因此提高教育者的媒介素养、塑造新的教育者形象,创新教育内容、增强教育内容的时代性,用社会主义核心价值观引导网络舆论、把握网上舆论引导的时度效和创新教育模式是提高自媒体时代大学生思想政治教育实效的有效对策。

关键词: 自媒体时代;大学生;思想政治教育;网络信息

中图分类号: G 641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 7192(2017)01 - 0022 - 05

21世纪是自媒体的世纪,随着互联网的发展,以博客、微博、微信、百度贴吧等为代表的自媒体,以多种形式深入并影响着大学生的生活。日新月异、迅猛发展的自媒体,深刻影响着当代大学生的思维方法和行为方式,使大学生的思想政治教育出现一系列的新特点,同时也不可避免地带来了极大的挑战。如何借助自媒体和利用网络探索适应时代发展的大学生思想政治教育模式,牢牢掌握大学生思想政治教育的主导权和话语权,成为当下思想政治教育工作者必须深入思考和急需解决的现实问题。

一、自媒体时代大学生思想政治教育的新特点

与传统大学生思想政治教育相比较,自媒体时代大学生的思想政治教育出现了一些新的特点:由于自媒体的广泛应用与在大学生中的普及,大学生思想政治教育的内容和形式得以突破时空限制,教育双方可以通过网络进行即时的交流;教育双方的关系更具平等性,学生可以自由地表达

自己的想法,学生的话语权得到进一步的加强;教育对象具有更强的学习自主性,可以随时随地通过网络自主学习。

1. 思想政治教育的内容和形式突破时空的限制

在传统大学生思想政治教育过程中,由于受教学设备、技术等因素的限制,教育者与受教育者只能面对面地进行沟通交流,教学方式与教学内容单一化。自媒体时代的到来为高校思想政治教育的教学内容改革提供了有效的新的途径,自媒体的应用,不仅改变了大学生思想政治教育的内容,使教育内容得到极大的丰富和更具针对性,还突破了时空的限制,教师与学生不再只局限于面对面的直观交流,而是可以在任何时间地点通过网络进行即时的思想交流,可以快速传播信息与共享信息。

2. 教育者与受教育者之间的关系更具平等性

在自媒体时代,大学生思想政治教育的教学实践模式与传统教学模式有所不同,教育者与受教育者面对面的交流更多地转化为借助网络工具

进行的即时交流,可以快速传播信息与共享信息。因网络交流可以匿名和模糊交流双方的年龄身份,师生之间的关系更具平等性,学生可以自由地和教师进行交流,同时拥有更开阔的表达话语权的空间,两者是主体间的关系。“主体间性思想政治教育活动中教育者和受教育者是平等交往主体,交往过程是双方共同参与、塑造属于双方话语情景的过程;交往实质是摒弃单向注入式灌输,实现沟通与交流,在教育者与受教育者之间寻求理解、达成谅解,以取得最终行动的一致。”^[1]在这里,教师不再是高高在上的思想理论的灌输者,而是进行思想和信息传播的传播者,他们与受教育者是平等互动的关系,教育的方式也由传统的“灌输”、“说服”转变成采用“选择”、“引导”受教育者的新型模式。这种民主的教育新模式有利于调动与发挥受教育者的积极性与创造性,受教育者的主体性地位更明显地呈现出来。自媒体具有虚拟性的特点,通过自媒体沟通的教育双方的心理距离在逐步缩小,双方更容易打开心扉进行密切的沟通交流,教育者在这一过程中也可以真切地了解教育对象实际的思想状况,更能有针对性地对其进行引导。

3. 受教育者具有更强的学习自主性

自媒体时代是一个信息无限裂变与无屏障性传播的时代,大学生运用自媒体进行自主学习已成为这个时代一个鲜明的特征。有的学生通过安装各种学习软件进行学习,有的学生利用自媒体通过网络平台进行远程学习,甚至还有的学生自主研发学习软件来获取他们所需的文字、语音、视频、图文等。大学生在日常的学习生活中,遇到的很多问题都会通过网络进行搜索,他们把百度搜索引擎的应用运用到最大化,他们不全信权威,善于培养自己从多个角度思考问题的习惯,用自媒体为自己贴上显眼的标签。因此,自媒体时代多元化的学习方式可以激发大学生的学习积极性,调动他们的学习积极性。但与此同时,他们也容易依赖网络,很多问题都习惯性地进行搜索,缺乏深入的思考。因此,了解自媒体时代的大学生的特点,抓好大学生思想政治教育,引导学生合理、科学地运用自媒体进行自主学习变得尤为重要。

二、自媒体时代大学生思想政治教育面临的挑战

网络的飞速发展和自媒体在大学生中的普及应用,削弱了教育者在信息获得与传播中的优势地位,改变了以往师生在思想政治教育中占有信息资源的格局,冲击着思想政治教育的内容、模式与教育者的权威地位,给思想政治教育的实效带来了很大的挑战。

1. 师生获得信息的可逆性转变给教育者的素质和权威带来挑战

在自媒体时代,由于自媒体的快速发展,给教育者自身的综合素质和权威地位带来了极大的挑战。“传统媒体时代,知识更新频率和速度较慢,教师的职业优势使其占有和掌握的资源相对丰富,他们被冠以学识渊博、视野开阔的学者称号,学生对教师拥有着一种天然的信任和依赖,极易形成教育权威。”^[2]在自媒体时代,随着新媒体的广泛应用,学生可以通过网络查到各种内部或外部、真实或虚假的信息,以往建立在教育双方理论与知识不对称基础上的教育格局被打破。信息的多向性和便捷化为大学生提供了更多选择和比较的可能,大学生的自主学习得到加强,相对的,由于部分思想政治教育工作者没有接受过系统的计算机学习,自媒体运用能力较差,很难在网络上搜索到更多的信息。因此,教育者在信息的获得与传播中的优势地位被削弱了。这就意味着教育者不一定比教育对象更先占有充分准确的信息,教育对象接受信息和获得知识的途径也不只是通过教育者,信息的多向性给教育对象提供了多种信息选择获取方式,减轻了教育对象对教育者的依赖。在这一过程中,教育者的多媒体技术与网络应用技术如果得不到提高,其获取信息的能力就会减弱,教育者的素质与权威必然会受到一定的挑战。

2. “无屏障性”的信息传播使大学生思想政治教育的内容受到挑战

自媒体时代的网络信息传播具有时间、空间和资讯无屏障的特点,每个人都可以是信息的接收者和发出者,这就使得网络上的信息真假难辨、良莠不齐。面对这些信息,很多大学生会不假思索地复制引用,因此除了与社会主义核心价值观

相一致的正向信息外,也会接收到许多与思想政治教育内容相背离的不良信息,这就给高校的思想政治教育工作增加了难度。

在传统的思想政治教育中,教师可以根据教学目标选择一定的素材向学生讲授特定的内容,以此来促进学生思想的转变和行为的落实,最终实现教育目标。但在自媒体时代,信息传播的途径很多且传播的速度很快,网络交流的匿名性又使得网络的交往环境变得相当复杂,一些违反社会道德、消极腐朽的信息泛滥开来,一些反社会主义和质疑马克思主义的论调也通过网络进行传播,一些负面事件被恶意扭曲和夸大,这让一部分大学生对我国的道路、理论和制度产生了怀疑。“在新媒体中,西方排华势力旨在‘西化’、‘分化’而进行的文化倾销、文化覆盖和侵略对大学生的政治观产生较大的冲击。”^[3]一些西方国家凭借其先进的网络技术,在互联网上大肆宣扬输出意识形态,经常上网的大学生或主动或被动地接触到资本主义思想,或多或少受其意识形态的影响,甚至会受到某些奢侈的资本主义生活方式的迷惑,大学生的社会主义核心价值观很容易就受到了动摇。大学生在日常生活中接触到的大量良莠不齐的网络信息,很容易分散他们的注意力,这就使得与思想政治教育有关的信息很难在学生脑海中积淀下来,思想政治教育的实效受到很大的影响。这些复杂的现象使思想政治教育工作很难进行,这时期高校的思想政治教育,不仅要教会学生正确区分和避免接触网络上的不良信息,重新树立三个自信和自己的主旋律,还要引导其学会抵制资本主义意识形态的腐蚀,维护我国意识形态的安全。如果思想政治教育内容跟不上时代的发展,看不清现在大学生思想政治教育的复杂性,还停留在过去的内容和落后的教学目标,就无法有效地引导学生的良好发展,这给思想政治教育工作者敲响了警钟。

3. 受教育者日益呈现出的“叛逆性”对思想政治教育的模式提出挑战

在以往的教育模式中,教育对象由于受到社会环境和信息来源的影响,对教师极其尊重,对老师讲授的内容也极易认同。但随着时代的发展和自媒体的普及,大学生的思想越来越复杂,自我为中心思想也日益严重,这种个性化追求开始

转移到教育领域,传统教育模式中的尊师重教、教育双方的默契逐渐被消除了。一方面,由于自媒体时代网络信息传播的时空无屏障性等特点,借助自媒体传播的各种网络信息对教育对象产生了很大的冲击,致使三观还没完全形成的大学生出现了价值观混乱和理想信念迷失的现象,他们更多地从自我需求的角度去进行思想政治教育学习,容易提出一些不切实际的要求,一旦这种要求无法得到满足,他们就极易对思想政治教育的实效提出质疑;另一方面,由于网络法律制度的不健全和监控不到位等因素的影响,网络信息的传播逐步脱离政府和学校等主要思想教育主体的控制,大大提升了每个自媒体信息接收者和发送者的主体地位,每个参与者都有可能成为信息的中心。大学生往往会通过微博、微信等自媒体表达自己对传统灌输教育模式的强烈不满,如果教师没有足够的人格魅力或者授课形式与课程内容不足以吸引学生,那么教育双方很容易就因为思想政治教育这门课而产生冲突,思想政治教育的实效必然受到影响。

三、 对策思考

为了提高自媒体时代大学生思想政治教育的实效,就必须针对新的挑战提出适应性的对策,教育者必须解放思想、实事求是,勇于探索与创新,观察防范各种不确定因素变化给教育对象带来的负面影响。马克思曾提出:“人本身是他自己的物质生产的基础,也是他进行的其他各种生产的基础。因此,所有对人这个生产主体发生影响的情况,都会在或大或小的程度上改变人的各种职能和活动,从而也会改变人作为物质财富、商品的创造者所执行的各种职能和活动。”^{[4]300}因此,教育者在面对当今多重因素对大学生产生影响的情况下,只有不断解放思想,创新教学理念,借助网络探索建立新型的思想政治教育模式,才是提高大学生思想政治教育实效的应然之策。

1. 提高教育者的媒介素养,塑造新的教育者形象

教育是一种教育性的交往活动,是人遇到人的最美丽的事业,依靠以往信息资源与知识优先建立起来的师者权威地位正在逐步瓦解,自媒体时代飞速传播的信息加速了这一过程。因此,教

育者必须解放思想，学会放弃以往的师者威严，把自己放在和学生对等的地位来进行交流沟通，让学生在平等的教育中感受教育的真谛，在教师的言传身教中得到情感体验。

为了加强大学生思想政治教育的实效，还需要提高教育者的综合素质，特别是运用多媒体与自媒体的能力，建立一支符合自媒体时代思想政治教育发展的思想政治教育工作者队伍。高校领导应该充分重视这项工作，加大投资力度，健全机构，明确职责，对思想政治教育者进行网络知识的培训，提高他们的媒介素养，这样才能不断培养出一批既懂得教学艺术又具有较高信息网络的思想政治教育工作者，使思想政治教育工作者的队伍得到优化，形成包括网络思想政治教育理论研究者、教育工作者、网站管理员和校园网版主在内的结构合理的人才梯队。思想政治教育者还要继续加强专业理论的学习，不断提高自己的专业素养，同时还要不断丰富自身的知识结构，提高与学生沟通交流的能力。

2. 创新大学生思想政治教育内容，增强教育内容的时代性

“内容是思想政治教育的核心和灵魂。”^[5]⁷⁵针对自媒体时代网络信息的快速传播及大学生日益呈现出的叛逆性特点，增强思想政治教育内容的时代性已成为思想政治教育发展和创新的必然选择和基本要求。思想政治教育只有真正反映了时代的需要与大学生的思想特点，才能保持其特有的魅力走进学生的生活，迎接不断而来的挑战。因此，自媒体时代下的大学生思想政治教育必须不断创新教育内容，在教育内容方面要有更强的针对性，及时纠正学生的不良思想倾向，端正学生的思想态度；走进学生的生活，加强教育双方的有效沟通，了解学生实际的思想状况，根据学生的实际情况积极调整思想政治教育的内容，使其理论性与实践性更强；紧跟时代的脚步，在思想政治教育内容中融入多媒体、数字化的新内容，丰富其时代内容，与此同时还要牢固根基，保持思想政治教育理论课的“血肉”与“灵魂”，把自媒体的时代特点与思想政治教育的主旋律巧妙地对接起来，用生动的教学案例感染学生。只有这样，才能真正做到对症下药，收到良好的效果。

3. 用社会主义核心价值观引导网络舆论，把握网上舆论引导的时度效

在自媒体时代，每个人都可以是信息的发出者与接收者，网络信息的良莠不齐，使得网络舆论引导越来越艰难，大学生思想政治教育面临的挑战就越来越严峻。习近平指出：“做好网上舆论工作是一项长期任务，要创新改进网上宣传，运用网络传播规律，大力培育和践行社会主义核心价值观，把握好网上舆论引导的时、度、效，使网络空间晴朗起来。”^[6]“面对网络空间话语表达主体的复杂化，我们不应该放弃把关人的主体地位，尤其是网络思想政治教育者更不能掉以轻心，必须担当起责任，在网络空间宣传崇善向上的价值观念和科学的思想理论，传播正能量。”^[7]由此可以看出，要做好网络舆论的引导，就要加强社会主义核心价值观培育与宣传，使学生不断增强四个自信；教育者要用马克思主义武装头脑，用科学的世界观与方法论看待问题、分析问题，必须抓好网络传播规律进行正确的舆论引导，减少网络不良信息的传播；高校思想政治教育工作者要及时抓住社会公共事件及现实中争论的焦点并做出回应，不回避矛盾，不搞片面性，这样才能更好地引导社会的舆论方向；充分利用校园网的优势，建立为大学生思想政治教育服务的网络舆情引导机制，通过校园网密切关注学校出现的焦点和难题，及时提出解决方案。

4. 创新思想政治教育模式，提高教育实效

自媒体时代的教育者不仅要提高自身的素质、育人的水平，还要重视自媒体的力量，创新大学生思想政治教育的模式，把教育者的思想及思想政治教育的内容恰当地融入网络中，让学生在网络自我学习中，不断提升自身的思想道德修养与科学文化知识。

高校思想政治教育工作者可以利用学校的网络资源，借助自媒体的优势，把思想政治教育内容渗透于网络信息平台中，建立新型的思想政治教育模式；教育者要树立科学的网络思想政治教育观念，并科学运用自媒体，对学生展开显性或隐性的思想政治教育实践活动，让学生在不断地提高思想道德素质与科学文化知识水平；探索建立以微博、微信为载体的思想政治教育新模式，借助微博、微信开展红色微博大赛和学生

网络工作等教育活动,注重把教育对象的兴趣爱好与思想政治教育实践结合起来,激发教育对象的学习兴趣,调动其主观能动性,满足其精神需求。将单向的“填鸭式”灌输教育转化为师生间的双向互动,激发学生的主体意识,使其能积极主动的思考问题,进而外化于行动,做到知行合一,增强大学生思想政治教育的实效。

四、结 语

在自媒体时代,要做好大学生的思想政治工作,教育者就必须要了解自媒体时代大学生的思想状况及这一时期思想政治教育的特点,勇于面对思想政治教育出现的新情况新问题,坚定马克思主义立场与实现共产主义的信仰,树立自媒体时代现代化信息观念,坚持认真学习提高自身的素质,努力钻研运用多媒体技术,树立全新的教育者形象,使自己成为自媒体时代思想政治教育的行家里手;结合自媒体时代信息传播的特点,与时俱进地创新完善思想政治教育内容,增强其内容的时代性;探索建立新型的思想政治教育模式,做好网络舆论的引导。自媒体时代大

学生思想政治教育工作要面向世界、面向未来、面向现代化,不断地拓展与创新教育内容、形式手段与方法,使其适应时代的发展。

参 考 文 献

- [1] 赵华灵. 思想政治教育主体间性转向的理论探讨[J]. 思想政治教育研究, 2011(2): 23-26.
- [2] 郭长义. 自媒体时代大学生思想政治教育研究[J]. 辽宁大学学报(哲学社会科学版), 2016(3): 188-192.
- [3] 王玉婷, 王新山. 试论新媒体对大学生政治思想的影响与对策[J]. 学校党建与思想教育(高教版), 2013(2): 78-80.
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第26卷[M]. 北京: 人民出版社, 1971.
- [5] 谭仁杰. 网络时代的高校思想政治教育[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2014.
- [6] 总体布局统筹各方创新发展, 努力把我国建设成为网络强国[N]. 人民日报, 2014-02-28(5).
- [7] 曾庆桃, 胡树祥. 网络自媒体演进及其对网络思想政治教育话语传播的新要求[J]. 思想教育研究, 2016(3): 68-72.

An Analysis on the Challenge and the Applicable Countermeasures of College Students' Ideological and Political Education in We-media Era

LV Xiao-yan

(School of Marxism, Guangxi Normal University, Guilin 541006, China)

Abstract: With the coming of We-media era emerge some new features in the ideological and political education of college students, like the breakthrough of space and time limitation in the content and form of ideological and political education, the more equal relationship between educators and educatees, and the stronger learning autonomy of the educatees. However, there are inevitably new challenges resulting from the reversibility of information exchange between the two sides of education to the quality and the authority of educators, the “barrier-free” information dissemination to the content of education and the rebelliousness increasingly presented by educatees to the mode of education. Therefore, the paper argues that the applicable countermeasures to improve the ideological and political education of college students in the We-media era include the following strategies: shaping a new image of educators by improving their media literacy, innovating educational content by enhancing its contemporary, handling the timeliness, dimension and effectiveness of online public opinion guidance by guiding it on the basis of socialist core values.

Key words: We-media age; college students; ideological and political education; network information

【编辑 吴晓利】