

党的群众路线思想融入高校思想政治理论课教学的路径探析

黄华平

(皖南医学院 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241002)

摘要: 群众路线思想融入思想政治理论课(以下简称“思政课”)是非常必要的,这既由群众路线自身的重要价值和“思政课”具体内容决定的,也由群众路线未来实践主体的地位及其对群众路线认识偏差等因素决定的。群众路线思想融入“思政课”的路径是,应从各门课程内容出发,“马原课”将群众路线与马克思主义唯物史观、认识论相结合,“纲要课”阐述群众路线的历史渊源、揭示经验总结,“概论课”将群众路线的灵魂与党的宗旨和执政理念相结合。同时重视社会实践教学,将群众路线思想从理论层面落实到实践层面。

关键词: 群众路线思想;大学生;“思政课”

中图分类号: G 641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-7192(2017)02-0001-05

党的群众路线教育活动,俨然在形式上已退潮。但群众路线自身所具有的重要价值,是包括中国共产党人在内的所有人都必须继续学习和掌握的,在高校大学生群体中我们更应该加以重视和灌输。有鉴于此,本文从群众路线思想融入高校“思政课”的必要性入手,重点探讨了群众路线思想如何融入“思政课”的路径问题。

一、群众路线思想融入高校“思政课”的必要性

群众路线思想融入“思政课”是非常必要的,这既由群众路线自身所具有的重要价值和“思政课”具体内容决定的,也由群众路线未来实践主体的地位及其对群众路线认识偏差等因素决定的。

1. 群众路线自身具有重要价值

群众路线是无产阶级政党的根本工作路线,是无产阶级政党处理自己和群众关系问题的根本态度和领导方法,是群众观点的具体运用。党的群众路线,内涵十分丰富。1981年6月中国共产党十一届六中全会作出的《关于建国以来党的若

干历史问题的决议》简明地将群众路线概括为“一切为了群众、一切依靠群众,从群众中来、到群众中去”^{[1]10}。经过90余年的发展,目前群众路线已成为我党的生命线和根本工作路线,在当下继承、发扬和创新群众路线仍极具重要意义。

一是坚持群众路线是弘扬马克思主义群众观的内在要求。因为,弘扬马克思主义群众观必须坚守人民群众是推动历史发展的动力源泉的实践认识,弘扬马克思主义群众观必须坚守“一切为了群众、一切依靠群众,从群众中来、到群众中去”的实践方法,同时弘扬马克思主义群众观还必须坚守“保持同人民群众的血肉联系”的实践途径^[2]。

二是坚持群众路线是解决现实重大问题的有效途径。因为,只有通过群众路线的工作方法,我们才能了解世情、国情、党情和民情,才能制定符合人民利益的方针政策,才能有利于团结更广大人民群众进行社会主义现代化事业的建设,最终达到巩固中国共产党的执政地位。由是而言,作为执政的中国共产党应当珍视和切实运用

收稿日期: 2016-11-07

基金项目: 安徽省高等学校省级质量工程教学项目“思想政治理论课视野下的大学生群众路线思想培育研究”(2014jyxm220)

作者简介: 黄华平(1979-),男,博士,皖南医学院马克思主义学院副教授,硕士生导师,研究方向为中国化马克思主义。

E-mail: wangjiep_8@126.com

群众路线,而普通民众也应重视其所具有的实践价值。

2. 群众路线是“思政课”重要内容

高校“思政课”包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论》(简称“概论课”)、《马克思主义基本原理》(简称“原理课”)、《中国近现代史纲要》(简称“纲要课”)和《思想道德修养和法律基础》(简称“思修课”)四门,各门课程的内容虽然各有不同,但其最终目的和宗旨都是一样,即要树立大学生正确的人生观、价值观和世界观,使大学生成为合格的社会主义事业接班人和建设者,并对社会主义事业抱有坚定信心。因此,高校“思政课”是大学生思想政治教育的主渠道、主阵地和主课堂,而群众路线作为中国共产党根本的工作路线和方法,也必然体现在中国共产党的各项方针、政策之中,高校“思政课”作为集中反映中国共产党的政治主张、方略,以及我国当前和未来的大政方针和宏伟蓝图,其无论在形式上,还是在实质要义上均反映了群众路线的理论内涵和精神实质,是我们必须学习、理解和掌握的必备内容之一。

3. 群众路线未来实践主体的重要地位

高校“思政课”受教对象是大学生,也是群众路线未来实践的主体,因此他们的重要地位决定了其必须接受群众路线思想的教育。今天的大学生未来就是党和社会主义事业的接班人、建设者或领导者。因此,群众路线教育应该从他们就开始抓起,这样成效会更加显著。因为,大学生尤其大一和大二的学生,其意识形态、政治观、价值观以及工作方法等都尚未形成,可塑性空间大,且接收新东西又比较快。为此,及早在他们之中实施党的群众路线教育,能较快使其形成正确的工作方法和领导作风,为将来成为合格的党和社会主义事业接班人奠定良好的基础,而一旦他们毕业走上社会和工作岗位,则教育起来就相对困难得多。所以,开展大学生群众路线教育,是着眼于党和社会主义事业长远未来的必然需要。

4. 群众路线未来实践主体的认识偏差

群众路线要融入“思政课”,还是纠偏当前大学生对群众路线本身认识存在的偏差。近期,我们对本省二所高校的大学生进行问卷调查,以及

对某医学院大学生进行群众路线知识测试,发现其对群众路线的认识存在如下偏差:一是不了解群众路线的历史渊源和中国共产党在思想认识路线上的艰难曲折发展历程;二是对群众路线的理论内涵和实质所知甚少,对中国共产党开展的轰轰烈烈的群众路线思想实践活动,既无关注,更无参与其中;三是对群众路线的重要价值并不知悉,更无将其用作解决学习、生活、认识事物,以及其它诸多实际问题的一种途径。

当前大学生对群众路线认识上的不足,是由多方面因素造成的,一是高校在开展群众路线思想教育活动时,只把领导干部作为受教对象,并不包括大学生;二是在日常思想政治教育过程中,群众路线也没有作为一个独立的东西进行大规模的宣传和教育,“思政课”也没有专门章节阐述这节内容,而我们的“思政课”教师也没有及时补这个缺,多数甚至没有意识到大学生接受群众路线教育的必要性和重要意义;三是就大学生自身而言,他们本身既对思想政治教育持并不待见的心态,特别是对“思政课”,抱有轻视、怀疑的态度,群众路线作为“思政课”内容之一也自然受到轻视,更不知群众路线的实际功用和价值。

二、群众路线思想融入“思政课”的路径

群众路线的基本内涵与实质虽然看起来简单明了,也似乎并不难理解,但其所包含的内容和外延是非常丰富的,要让大学生熟记知晓,并正确理解,最终得以落实到实际中去,需要我们将其内涵与实质全面地、有效地融入到“思政课”的理论和实践教学中。要从各门课程(此处未讨论“思修课”)的内容出发,找到群众路线与其契合之处。同时重视社会实践教学,将群众路线从理论层面落实到实践层面。

1. 群众路线思想融入“原理课”,内容上应侧重于将群众路线与马克思主义的唯物史观、认识论相结合,将群众路线贯穿到历史唯物主义的讲授之中,引导学生树立正确的历史观、群众观,加深对群众路线的哲学理论基础认识

第一,群众路线是马克思主义唯物史观的具

体运用。马克思主义认为,人民群众是历史的创造者,是历史的主人,是历史不断进步的根本动力。人类社会的全部物质财富和精神财富,归根结底都是人民群众创造的。人类社会要实现没有阶级、没有剥削、没有压迫,每个人都能获得自由全面发展的共产主义社会,最终要靠无产阶级政党领导广大人民群众完成推翻旧世界、建设新社会的历史使命^{[3]284}。群众路线即是充分认识到人民群众在社会历史变迁中的重要作用,提出“一切依靠群众”的观点。事实上亦是如此,在长期革命实践中,中国共产党坚持人民群众是创造历史的主体力量。一切为了群众、一切依靠群众的观点,始终站稳群众立场。坚持马克思主义群众立场、群众观点,是群众路线理论的核心内容。回望中国共产党的历史,没有人民群众信任、支持,我党的革命事业是不可能成功,当下正处于社会主义事业改革与建设之际,民心所向也是至为关键,只有团结广大人民群众我们才有可能实现宏伟蓝图。

第二,群众路线与马克思主义认识论高度统一。马克思主义认识论坚持辩证唯物主义认识路线,认为实践是认识产生和发展的动力,是检验真理的唯一标准,是发现和发展真理的唯一路径;认识是在实践基础上主体对客体的能动反映,认识的目的是为了实践。实践、认识、再实践、再认识,循环往复以至无穷,实践和认识的每一循环,认识都比较地进到了高一级的程度。这就是认识运动的规律。实践永无止境,认识永无止境。因而,从谬误走向真理、从相对走向绝对,就是真理发展的过程^{[4]116}。而实践与认识的主体均依赖于人民群众才能得以实现。毛泽东曾言:“在我党的一切实际工作中,凡属正确的领导,必须是从群众中来,到群众中去。然后再从群众中集中起来,再到群众中坚持下去。如此无限的循环,一次比一次更正确,更生动、更丰富。这就是马克思主义的认识论。”^{[5]899}群众路线中的“从群众中来”就是把群众的智慧和经验集中起来,反映群众的意见和要求,形成党的路线、方针、政策,这是从感性认识到理性认识的过程。“到群众中去”就是把党的路线、方针、政策再回到群众中去,为群众所掌握,变为自觉行动,化为改造世

界的物质力量,这是从理性认识回到实践的过程。

由是“从群众中来”、“到群众中去”既体现党的群众路线对人民群众实践和认识主体地位的认同,同时其实践过程所包含的认识论与马克思主义认识论也完全一致,即“认识运动是一个辩证发展的过程:从实践到认识,从认识到实践,实践、认识,再实践,再认识,认识运动不断反复和无限发展”^{[6]69}。

2. 群众路线思想融入“纲要课”,应侧重于从历史角度阐述群众路线的历史渊源,揭示群众路线是中国共产党在革命的实践中总结出来的,具有完全的正确性,让学生明白人民群众在中国共产党发展历程中的重要地位

第一,群众路线是中国共产党人通过对革命实践的正反经验总结出来的领导方法和工作方法。新民主主义革命时期,中国共产党在初期因对中国革命的实际情形掌握不够全面,犯了“左”和“右”的错误,此后在毛泽东为首的党中央正确领导下,探索出一条具有中国特色的新民主主义革命道路,并取得了不断的胜利。1945年中共七大会议上,群众路线首次写入党章,成为中国共产党的重要理论和工作方法。改革开放初期,中国共产党科学地总结了新民主主义革命和社会主义革命的经验,作出了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,第一次把群众路线确定为“毛泽东思想的活的灵魂”之一。在社会主义改革和中国特色社会主义事业建设历程中,我党依旧不忘初心,密切联系群众,保持党同人民群众的血肉联系。

第二,群众路线是中国革命取得胜利的重要法宝。中国近代社会历史变迁证明,不承认人民群众是历史的主体和创造者,不尊重人民群众的意志和愿望,不发动人民群众的力量,不获得广大人民群众的支持,任何王朝、任何政党都不可能长治久安,更不可能取得革命的胜利,清政府不重视人民群众必然灭亡,中国资产阶级脱离人民群众不能推翻帝国主义在中国的统治,国民党政权则无视人民群众的利益招致众叛亲离。中国共产党的革命历程表明,要取得革命胜利,就必须掌握“群众路线”这个秘诀和克敌制胜的法宝。正是因为相信群众、依靠群众、重视群众、发动

群众,才取得了民族解放和新中国的成立,才使得中国重新屹立于世界的东方。

第三,群众路线也是新时期中国社会主义建设取得胜利的必备利器。新时期要走中国特色社会主义道路,实现中华民族的伟大复兴,在面对民情、国情和世情急剧变化之际,这仍旧需要我党继续坚持走群众路线,在其基础上不断创新发展。邓小平时期,他认为必须大力发展社会生产力,不断改善人民群众的物质文化和精神文化生活,并把“三个有利于”作为衡量各方面工作是否有成效的标准。江泽民和胡锦涛时期,分别提出“三个代表”和“科学发展观”,习近平时期更加丰富地提出实现中华民族伟大复兴的“中国梦”。这些都是建立在群众路线基础上的成果。而这些理念和思想,要付诸于行动,并取得实效更是要落实走群众路线的领导方法和工作方法。

3. 群众路线思想融入“概论课”,应侧重于将群众路线的灵魂与党的宗旨和执政理念相结合

第一,群众路线从根本上体现了党的宗旨。“为人民服务”是中国共产党一以贯之的宗旨,“以人为本”是中国共产党人坚持全心全意为人民服务根本宗旨的体现。中国共产党成立之初就坚守“为绝大多数人谋利益”的理念,在中共七大上,毛泽东强调,全心全意地为中国人民服务,这是八路军、新四军的宗旨,当然也是中国共产党的宗旨。邓小平强调要以“人民满意不满意、人民高兴不高兴、人民赞成不赞成”^{[7]5}作为检验我们一切工作的标准。江泽民强调:“我们党的最大政治优势是密切联系群众,党执政后的最大危险是脱离群众。在任何时候任何情况下,都必须坚持党的群众路线,坚持全心全意为人民服务的宗旨,把实现人民群众的利益作为一切工作的出发点和归宿。”^{[8]37}胡锦涛强调必须把最广大人民的根本利益作为贯彻落实科学发展观的根本出发点和落脚点。习近平则强调不断改善民生是推动发展的根本目的,让老百姓过上好日子是我们一切工作的出发点和落脚点,“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造。我们的责任,就是要团结带领全党全国各族人民,继续解放思想,坚持改革开放,不断解放和发展社会生产力,努力解决

群众的生产生活困难,坚定不移走共同富裕的道路。”^{[9]122}

第二,群众路线从根本上也体现了党的执政理念。中国共产党的宗旨落实到执政理念上就是“立党为公”、“执政为民”。贯彻群众路线就要坚持全心全意为人民服务的立场,做到“权为民所用、情为民所系、利为民所谋”,以凝聚党心民心,使我们的工作得到最广泛、最可靠、最牢固的人民群众的拥护和支持,这样中国共产党的执政地位才能经受住任何风浪、任何风险的考验。在当下,我党部分领导干部出现为官不为、贪污腐化、以权谋私、官僚主义、享乐主义和形式主义之风,个别领域还相当严重。在领导方法和工作方法上,偏离了群众路线的工作方法,造成诸多方针政策不以人民群众利益为谋,人民群众利益受损的情形屡屡发生。所以,坚持群众路线教育就要求各级领导干部牢固树立“权为民所用”的执政理念,要接地气,沉下身去,贴近群众、贴近生活,要通民意,了解群众的利益诉求,要讲道理,与群众平等对话、广泛协商,要办实事,一切从实际出发、一切从事实出发,要办实事,要从群众的实际出发,帮助群众解决实际问题,为群众谋福利,让群众得实惠。

4. 群众路线思想融入“思政课”,还应重视开展实践教学

前述所言将群众路线思想所包含的内涵、实质和灵魂等融入各门“思政课”,均是理论内容上的灌输,其理论性和逻辑性较强,大学生未必有兴趣,即使有也未必能够理解,更缺乏从实践层面的获得感。这就要求我们必须将纯理论的东西有效地转化为看得见、摸得着的实际,我们的社会实践教学便是很好的一种形式。在实际开展社会实践教学过程中,必须要有针对性的融入群众路线教育。

第一,通过社会实践教学,让大学生在意识上认知群众路线是中国共产党的根本路线、工作方法和领导方法,是长期中国革命和社会主义事业建设的经验总结。为达此目的,在选择社会实践教学的主题和考察及参观的地点时,须紧密与其相关联。比如,带领大学生参观井冈山革命根据地、延安革命圣地、渡江战役纪念馆等红色教

育基地,通过对时代背景的深入了解,感受中国共产党从弱小 to 逐渐强大,中国革命道路从曲折变为通畅的历程,深刻意识到中国共产党将中国实际与马克思主义基本理论相结合的正确性,以及早期中国共产党对人民群众历史地位、人民群众主体性、人民群众创造性和人民群众利益诉求的尊重和满足,从而才能制定出适应于中国革命各个时期的正确革命策略,并取得不断的胜利。

第二,通过社会实践教学,让大学生从实践上认识到社会现实,自觉践行马克思主义。这需要选择与社会实际发生联系的地点进行参观、调研和实习。比如,大学生可以到科研单位、事业单位、大中型名优企业、社区、农村乡镇、政府机关、学校、医院等岗位上学习有用的知识,解决诸多实际发生的问题,为其以后的工作打下坚实基础。特别是很多大学生远离农村,对农村了解甚少,通过社会实践活动让其切实地了解到我国“三农”问题的现状,从而知悉全面脱贫、全面建成小康社会仍面临较大困难。只有了解社会现实,才会让大学生自觉改变先前眼高手低的毛病,才会更加注重实际,实事求是,坚持从群众中来、到群众中去的实践方法,以实践为检验真理的唯一标准,树立自我反省的形象。

总之,群众路线思想融入高校“思政课”教学当中,是培育当代大学生群众路线思想的应然之举和应有之义。作为大学生群众路线思想培育

主体的高校和一线“思政课”教师,应群策群力,充分利用好“思政课”的主渠道、主阵地作用,将群众路线的内涵和实质很好融入地到各门“思政课”的理论教学和实践教学之中,既有利于大学生认知、理解和践行群众路线,同时也会提高“思政课”的教学效果。

参 考 文 献

- [1] 十八大党章修正案学习问答[M].北京:党建读物出版社,2012.
- [2] 重庆市中国特色社会主义中心.坚持党的群众路线的重大意义[N].重庆日报,2014-04-01(20).
- [3] 罗文东.中国特色社会主义理论体系新论[M].北京:人民出版社,2008.
- [4] 舒永久,李西源,张强.中国特色社会主义理论体系的哲学解析[M].成都:西南财经大学出版社,2013.
- [5] 毛泽东.毛泽东选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [6] 陶德麟,王展飞,许征帆,等.马克思主义基本原理概论[M].北京:高等教育出版社,2013.
- [7] 张真真.为人民服务群众路线教育读本[M].北京:人民出版社,2013.
- [8] 刘川生,卫志民.党的群众路线教育实践活动学习读本[M].北京:中共中央党校出版社,2013.
- [9] 钱均鹏,徐荣梅.习近平总书记系列重要讲话精神学习辅导读本[M].北京:中国言实出版社,2014.

An Analysis on the Path to Integrate CPC's Mass Line Thought into the Ideological and Political Theory Teaching of University

HUANG Hua-ping

(School of Marxism, Wannan Medical College, Wuhu 241002, China)

Abstract: It is critical to integrate the mass line thought into the ideological and political theory teaching because of the important value of the mass line, the teaching content of the ideological and political theory courses and especially the factors such as the future status of those who will practice the mass line, their understanding deviation of the mass line and so on. Having analyzed the content of courses respectively, the paper suggests that the integration be achieved by means of combining the mass line with Marxist historical materialism and epistemology in the course of Basic Principles of Marxism, revealing the historical origin and practical experience of the mass line in the course of Outline of Chinese Modern History, and merging the soul of the mass line into the Party's purpose and governing idea in the course of An Introduction of Mao Zedong Thought. Moreover it is necessary to make much of social practice teaching and carry out the theory of the mass line into practice.

Key words: the thought of mass line; college students; ideological and political courses

【编辑 程广平】