**马克思主义与思想政治教育**

DOI：10.15986/j.1008-7192.2018.01.001

收稿日期：2017-11-19

 基金项目：教育部人文社会科学研究专项任务项目(中国特色社会主义理论体系研究)“国学教育视角下大学生社会主义核心价值观培育路径研究”（16JD710035）；陕西省教育厅专项研究计划项目“大学生社会主义核心价值观培育路径研究-基于国学教育的视角”（16JK1407）；校级教改项目“社会主义核心价值观统领下‘概论’课专题化教学研究”（JG021643）；校级思政课题“大学生社会主义核心价值观认同教育路径创新研究”（SZ1719）。

作者简介：侯秋月（1977-），女，西安建筑科技大学马克思主义学院讲师，研究方向为文化哲学，马克思主义哲学。E-mail：xjkdhqy@126.com

**从“融入”到“统领”：“概论”课贯彻**

**社会主义核心价值观创新研究\***

侯秋月

（西安建筑科技大学，陕西 西安 710055）

**［摘要］**目前大学生社会主义核心价值观培育的实效性并不理想，主要原因是对社会主义核心价值观的内涵理解不透彻，以社会主义核心价值观统领“概论”课，可以使这一问题得到解决，同时还可以提高“概论”课的实效性，主要途径是，以社会主义核心价值观所回答的“建设什么样的国家，建设什么样的社会，培育什么样的公民”等三个层面的问题为导向，实施专题教学。

**［关键词］**社会主义核心价值观；统领；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

**［中文分类号］G641 ［文献标识码］A 文章编号：1008-7192(2018)01-0000-05**

**一、问题的提出**

 以社会主义核心价值观统领“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）课，就是指在整个“概论”课教学中，要始终贯穿社会主义核心价值观这条主线，使其成为整个教学内容的灵魂和内核，对整个教学内容发挥统帅和引领作用。
 党的十八大报告提出，要大力加强社会主义核心价值体系建设，“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”。2013年12月23日，中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，《意见》指出，要把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，从小抓起，从学校抓起，要创新中小学德育课和高校思想政治理论课教育教学，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。2014年2月24日，习近平同志在中共中央政治局第十三次集体学习时指出，“要通过教育引导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成、制度保障等，使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动”，“要从娃娃抓起、从学校抓起，做到进教材、进课堂、进头脑”。[1]自此，社会主义核心价值观的“三进”成为高校思想政治理论课的紧迫要求与中心任务。但今天的实际情况是，社会主义核心价值观“进教材”、“进课堂”、“进头脑”

都不鲜明、不突出、不深入，对于如何在思想政治理论课中切实开展好社会主义核心价值观教育缺乏成效显著的实践探索。以“概论”课为例，老师课堂教学真正谈得上对大学生进行社会主义核心价值观教育的，大部分只体现在第八章第三节“建设中国特色社会主义文化”里，课时量非常有限，教学内容仅限于对社会主义核心价值观口号式的政治宣讲，缺乏对其内涵的挖掘与剖析，因此，学生很容易产生厌烦情绪，其结果自然是进头脑不深入甚至充耳不闻，当然就更谈不上内化于心外化于行了。

 目前关于社会主义核心价值观与“概论”课方面的理论研究，成果甚微，总体上不够深入系统，而且主要是从社会主义核心价值观如何融入“概论”课角度探讨的。[2]-[4]目前还没有以社会主义核心价值观为统领研究“概论”课教学的。

 “概论”课作为对大学生进行思想政治教育的主干课程，对于如何才能切实提高大学生社会主义核心价值观培育的实效性问题，其承担着义不容辞的责任。那么，如何才能发挥“概论”课在大学生社会主义核心价值观培育过程中的关键作用呢？用社会主义核心价值观统领“概论”课，应是目前去大胆尝试的一条途径。2014年5月4日，习近平同志指出：“我们提出要倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。……这个概括，实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。”习主席的这一论断，为我们用社会主义核心价值观统领“概论”课提供了基本遵循。

  **二、社会主义核心价值观统领“概论”课的根据和意义**

1.社会主义核心价值观统领“概论”课的根据

（1）“概论”课的教学目标与社会主义核心价值观在价值取向上具有同一性。高校思想政治理论课的教学目标，是帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为我国培养德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。“概论”课作为思想政治理论课的核心课程，其目的主要是使大学生坚定走中国特色社会主义道路的信念，领会走中国特色社会主义道路的路线、方针、政策，明确建设中国特色社会主义的当下任务，其实质也就是使大学生坚定“建设富强、民主、文明、和谐的国家，建设自由、平等、公正、法治的社会，培育爱国、敬业、诚信、友善的公民”的价值取向，这就与社会主义核心价值观三个层面的内容是同一的。

 （2）“概论”课的主要内容与社会主义核心价值观在层次划分上具有一致性。“概论”课内容十分广博，从政治、经济、文化到社会、生态、党建，从革命、改革、发展、稳定到内政、外交、国防、祖国统一，等等领域和问题都涉及到了，但实际上可以大致归纳为三大板块，即建设富强、民主、文明、和谐的国家以及怎样建设板块，建设自由、平等、公正、法治的社会以及怎样建设板块，培育爱国、敬业、诚信、友善的公民以及怎样培育板块，这实际上与社会主义核心价值观三个层面是对应的。

2.社会主义核心价值观统领“概论”课的意义

（1）能够切实增强大学生社会主义核心价值观培育的实效性。当前大学生社会主义核心价值观培育实效性不理想的原因有很多，但一个最根本的原因是学生对社会主义核心价值观的内涵不十分清楚，甚至仅仅是限于24个字的死记硬背，因此，不能内化于心，更无从外化于行。以社会主义核心价值观统领“概论”课，能够使社会主义核心价值观12个词中的每个词都被丰富的内容填满而活起来，并且变得具体化、生活化，以此加深大学生对社会主义核心价值观的认识与理解。例如，以社会主义核心价值观第一个层面“富强、民主、文明、和谐”的国家建设价值目标为例，以社会主义核心价值观统领“概论”课，“概论”课程中关于马克思主义中国化的内容，新民主主义革命的内容，社会主义改造的内容等都可以用以说明为什么要“富强、民主、文明、和谐”，而关于社会主义初级阶段的内容，社会主义本质的内容，社会主义改革开放的内容等可以用以说明怎样“富强、民主、文明、和谐”，这就使得这一层面的价值目标被充分阐释而不再是僵死的几个字，作为受众的学生，对国家为什么要确立以及怎样实现这一层面的价值目标自然就了然于心，从而对其顿感春风拂面似的舒适而不自觉地变得亲和起来，不再是以往因为被生搬硬套地灌输而心生反感或无视，并且还能够深刻体会到要实现这一层面价值目标，任务是何等艰巨和迫切，以及作为21世纪中国特色社会主义事业的接班人，自己是何等任重而道远！

 （2）能够切实增强“概论”课的吸引力和实效性。 “概论”课的实质就是通过运用马克思主义的立场、观点和方法，对国家、社会的历史与现实问题进行剖析，从而回答党各条路线、方针、政策的提出背景、内容和意义，以解决大学生的思想问题，引领他们树立中国特色社会主义共同理想和价值准则。因此，“概论”课必须树立问题意识，及时发现大学生最为关心又最为迷茫的现实问题，并将问题贯穿于教学之中，以增强教学的吸引力和现实针对性。那么，什么样的问题才是如今大学生最为关心又最为迷茫的问题呢？社会主义核心价值观给出了答案，那就是我们要建设一个什么样的国家，要建设一个什么样的社会，要培育什么样的公民等问题。因此，以社会主义核心价值观统领“概论”课，可以使教学内容具有强有力的现实针对性、问题探究性和价值导向性等特点，能够启发学生思考，发挥学生学习“概论”课的主动性，从而能够增强“概论”课教学的生动性和实效性。

**三、社会主义核心价值观统领“概论”课的路径**

 社会主义核心价值观统领“概论”课的路径，总体上说，就是以社会主义核心价值观所回答的三个层面的问题为导向，实施专题教学。具体说，可以将教学内容设置为以下三个大专题六个小专题。

1.建设什么样的国家以及怎样建设专题

（1）建设什么样的国家专题。包括如下章节内容：第一章（马克思主义中国化两大理论成果），第二章（新民主主义革命理论），第三章（社会主义改造理论），第四章（社会主义建设道路初步探索的理论成果）。主要讲授马克思主义中国化的发展历程和理论成果，以及以毛泽东为核心的第一代领导集体对中国革命、建设的理论与实践贡献，包括取得的经验与教训，其中第二章内容不必讲得太深，可以放到第一章马克思主义中国化的必然性（或者说历史启示）中讲授。主要说明建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家是中国沦为半殖民地半封建社会以来中国人民特别是中国共产党的不懈追求，是我们革命、建设、改革的目标。

（2）怎样建设专题。包括如下章节内容：第五章（建设中国特色社会主义总依据），第六章（社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务），第七章（改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路和扩大对外开放部分），第八章（坚持走中国特色社会主义政治发展道路和发展社会主义民主部分，坚持走中国特色社会主义文化发展道路、建设社会主义文化强国部分，建设社会主义和谐社会和生态文明部分），第九章（实现祖国完全统一理论），第十章（中国特色社会主义外交和国际战略），第十一章（建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量），第十二章（建设中国特色社会主义的领导核心）。主要讲授改革开放的原因以及改革开放以来所取得的成就、经验与启示，其中第五章、第六章可以放到改革开放的原因里讲授，第九章、第十章、第十一章、第十二章可以放到改革开放的经验与启示里讲授。主要说明为把我国建设成富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家，就要坚持社会主义初级阶段总路线和实施“三步走”战略，就要解放、发展生产力和大力发展科学技术，就要坚持科学发展和促进社会和谐，就要建设民主政治和狠抓精神文明，归根结底就是要进行改革开放；而改革开放的顺利、有序进行，又需要一个和平的国内国际环境，需要一个根本的依靠力量和坚强的领导核心，这就要实行“一国两制”和奉行和平外交，就要巩固发展爱国统一战线和建设强大的国防与军队，就要全面从严治党和提高党的建设科学化水平。

2.建设什么样的社会以及怎样建设专题

（1）建设什么样的社会专题。在这一专题里，可以运用案例式教学，说明我国目前和新中国成立后改革开放前那段时期相比，可谓是一个自由得到相对保障的社会，但同时却缺少平等、公正，而这主要是经济、政治、法律制度不完善，改革不全面、不深刻造成的。比如刘汉、刘维黑社会性质组织，严重危害了当地经济、社会管理秩序，必须依法归案。在当代中国，公平意味着经济、政治、社会权利公平，各种机会公平，各项规则公平，而这就需要营造一个法制健全、人人遵纪守法的社会环境作为保障。为此，党的十八大明确指出，要在全体人民共同奋斗、经济社会发展的基础上，加紧建设对保障社会公平正义具有重大作用的制度，逐步建立以权利公平、机会公平、规则公平为主要内容的社会公平保障体系，努力营造公平的社会环境，保证人民平等参与、平等发展的权利。2013年2月23日，在中共中央政治局第4次集体学习时，习近平同志提出，“全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设，不断开创依法治国新局面。”党的十八届四中全会专题研究依法治国问题，并作出我们党历史上第一个关于加强法治建设的的专门决定，开启了中国法治新时代。这一切告诉我们，今天我们要建设一个自由、平等、公正、法治的社会。

（2）怎样建设专题。包括第七章（全面深化改革部分），第八章（建设中国特色社会主义经济部分，全面依法治国和推进政治体制改革部分）。主要讲授现阶段如何全面深化改革和全面依法治国。主要说明为建设自由得到充分保障，政治、经济、社会等各项权利都公平正义的法治社会，就要完善社会主义初级阶段的基本经济制度和法治制度，就要打破利益固化的格局和利益藩篱，就要推进法治中国建设，从而消除因所有制不同而导致的市场差异化待遇和歧视，保证让土地、资本、技术、信息、知识等各种生产要素都充分创造出社会财富，各个市场主体都公开、公平、公正竞争。

3.培育什么样的公民以及怎样培育专题

（1）培育什么样的公民专题。这一专题同样可以运用案例式教学。比如前几年的毒奶粉事件、撞伤不如撞死事件、小悦悦事件，近年以来频出的女大学生失联事件、电信诈骗事件、恐怖袭击事件等等，无不说明我国公民道德正在滑坡，仁、义、礼、智、信等传统美德正在丢失。道德力量是国家发展、社会和谐、人民幸福必不可少的重要条件，因此，必须大力倡导爱国、敬业、诚信、友善等道德规范，深入开展公民道德实践活动，培育文明道德风尚。

（2）怎样培育专题。主要是第八章（弘扬社会主义核心价值体系和核心价值观部分）的内容。主要讲授如何弘扬社会主义核心价值体系和核心价值观。主要说明培育爱国、敬业、诚信、友善的社会主义公民，就是要求公民要一切以国家、集体利益为重，自觉为国家利益而奋斗终生，要干一行爱一行，富有敬业和服务精神，要诚实守信，要尊老爱幼、夫妻团结、邻里和睦，这就要在全社会建立行为规范、树立社会风尚，推行文明，以培养人们的核心价值观念。

  **四、社会主义核心价值观统领“概论”课要把握的问题**

第一，要正确认识“统领”与“融入”的关系。“统领”并不意味着否定“融入”。社会主义核心价值观统领“概论”课，实际上是将社会主义核心价值观融入到“概论”课中去的一种提升。因为“概论”课本身就是对大学生进行社会主义核心价值体系教育的主渠道、主阵地，也就是说社会主义核心价值体系本身就在其中，二者融为一体。而“社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现着社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映着社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。”[5]可见，我们只有紧紧抓住“社会主义核心价值观”这个价值内核，才能正确把握“概论”课的重点内容和根本方向。

第二，要处理好一元化与多元化的关系。通过以上论述可以知道，以社会主义核心价值观统领“概论”课，其实就是一种价值观教学。因此，在价值多元的今天，在教学过程中一定要做到通过尊重差异来实现价值观的一元主导。具体说，就是在面临价值冲突时，要通过启发、讨论等来引导学生进行思考、选择，从而使其形成切合现实社会理想的价值观。

第三，要注意以社会主义核心价值观统领“概论”课程所有教学内容。以社会主义核心价值观统领“概论”课程所有教学内容，就是要使所有教学内容都必须服务于社会主义核心价值观这个终极价值目标。这就要对“概论”课教材内容进行重新系统梳理，要科学归纳出教材中关于“建设什么样的国家以及怎样建设，建设什么样的社会以及怎样建设，培育什么样的公民以及怎样培育”的内容。

第四，要以教材提供的理论成果和逻辑支撑为基础。以社会主义核心价值观统领“概论”课，回答了中国特色社会主义发展中人们普遍关注的问题，即“建设什么样的国家，建设什么样的社会，培育什么样的公民”的问题。而教材为我们深刻理解这些问题的内涵提供了科学系统的理论研究成果，从而使得以这些问题统领的教学专题体系能够以真理和逻辑的力量彰显其巨大的感召力。

第五，要综合运用多种教学方式方法增强价值认同。以社会主义核心价值观统领“概论”课，既然是一种价值观教学，就要针对教学目标与内容，采取能够增强价值认同的教学手段与教学方法，比如播放具有情绪激发功能的影视片作为教辅材料，制造对立观点进行讨论，开展实践教学等，以深化大学生对社会主义核心价值观的认同。

**五、结 语**

以社会主义核心价值观统领“概论”课，实质就是以“建设什么样的国家以及怎样建设，建设什么样的社会以及怎样建设，培育什么样的公民以及怎样培育”等三个问题为统领实施专题教学，因此可以弥补教材内容板块太多的不足，有利于学生对知识点的系统化、条理化；可以使学生在学习知识的同时得到价值观的引导与培育，从而能够较好地解决传统“概论”课知识传授与思想教育的矛盾；能够启发学生思考，以发挥学生学习“概论”课的主动性；能够使社会主义核心价值观具体化、生活化，以加深大学生对社会主义核心价值观的认识与理解。为此，可以说，以社会主义核心价值观统领“概论”课，是我们目前增强“概论”课教学生动性和实效性，提升大学生社会主义核心价值观培育效果的突破口。

**From “Integration” to “Guidance”: An Innovative Study on the Practice of Core**

**Socialist Values in the Course of “Mao Zedong Thought and Introduction to the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics”**

Hou Qiuyue

 (Xi’an University of Architecture and Technology, Xi’an Shaanxi 710055)

**Abstract:** At present, the effect of cultivating college students' Core Socialist Values is not satisfactory, the reason is that the connotation of Core Socialist Values is not well understood. This problem can be solved by putting the Course of “Mao Zedong Thought and Introduction to the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics” Under the Guidance of Core Socialist Values. Meanwhile, the timeliness of the course can be improved. The major way is to conduct topic teaching under the guidance of the three questions answered by the Core Socialist Values. The three questions are what kind of country should be built, what kind of society should be built and what kind of citizens should be cultivated.

**Key words:** Core Socialist Values; Mao Zedong Thought and Introduction to the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics; guidance

**参考文献：**

[1]习近平同志在中共中央政治局第十三次集体学习时强调：把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N].人民日报，2014-02-26.

[2]徐平华，周国琴.社会主义核心价值观融入“概论”课路径研究——以艺术院校为例[J].学校党建与思想教育,2013(11)：34-35.

[3]杨万山.社会主义核心价值观融入“概论”课教学过程探析——以清华大学为例[J].思想理论教育导刊,2016(5)：109-111.

[4]邵银,余华.思想政治理论课教学中开展社会主义核心价值观教育的侧重点[J].思想理论教育,2015(6)：60-63.

[5]刘云山.着力培育和践行社会主义核心价值观[J].党建，2014(2)：21-24.

【编辑 王思齐】