

【马克思主义与思想政治教育】

DOI:10.15986/j.1008-7192.2024.03.006

# 新时代大学精神文明建设的“六化”

田继科<sup>1</sup>, 田景来<sup>2</sup>

(1. 西安建筑科技大学 发展规划处, 陕西 西安 710055; 2. 西安建筑科技大学 研究生工作部, 陕西 西安 710055)

**摘要:**高校是先进文化传承与创新的前沿阵地。大学精神文化是学校文化的核心,集中体现着一所大学的特性、办学理念和追求,也是学校实现自我发展的内在动力。迈入新时代,高校应该深入实施文化引领,通过“神化”、物化、人化、心化、行化、友化等途径,推进大学精神文明建设,振奋精神,凝心聚力,彰显办学特色,提升学校核心竞争力和文化软实力。

**关键词:**新时代;大学精神文化;“六化”

中图分类号:D61

文献标识码:A

文章编号:1008-7192(2024)03-0040-07

文化是一个国家、一个民族的魂。新时代以来,文化的作用愈发关键,文化的地位日益凸显,文化建设的任务也愈加光荣和迫切。党的二十大报告指出:“文化是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。全面建设社会主义现代化国家,就必须推进文化自信自强,坚持用社会主义核心价值观铸魂育人,为实现中华民族伟大复兴凝聚更大精神力量。”<sup>[1]38-39</sup>高校作为文化传承创新的重要载体和重要场所,在新时代中国特色社会主义文化建设中发挥着积极作用。《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》提出:“着力培育具有时代精神的中国特色大学文化,引导广大青年学生爱国爱民、锤炼品德、勇于创新、实学实干,努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。”<sup>[2]</sup>

## 一、大学精神文明的时代内涵与价值意蕴

### 1. 大学精神研究概述

关于大学精神的研究由来已久。在国外对大学精神的研究是与大学的产生、发展紧密联系在一起的。从英国教育家纽曼提倡的批判理性、博雅教育的大学精神,到德国大学提倡科学研究与教学相

结合的原则,再到后来以美国高等教育为代表的以服务社会为宗旨的理念逐渐融入到大学精神内涵中。美国著名教育家赫钦斯在其《美国高深学问》中指出,培养独立的思想和独立的人格,是美国大学雄居世界之首的根本。日本的大学更加注重“以文化人”,注重知识的深度和广度,弘扬集体主义和团队协作,培养严谨、坚韧、勇敢、创新的精神。

西方大学精神影响着中国大学精神的形成,我国学者们自20世纪80年代初起就对校园精神文明建设予以重视和研究。傅林等<sup>[3]</sup>认为西方各国大学精神既有其个性,又具有科学精神、自由独立精神、自治民主的精神、服务社会精神等共性,这些精神品质使近现代大学逐渐成为社会文明和国家软实力的核心。从北京大学提倡的“思想自由、兼容并包”,清华大学的“独立之精神、自由之思想”,到西南联大的“爱国主义、学术自由”,都是向学生传递道德情操和人文关怀,引导学生关注社会,献身国家。汪丽娜<sup>[4]</sup>认为校园精神文化是“高校的无形资产”和“第一生命”,包括观念态度,人文素养,校园精神和校园传统。于晓阳等<sup>[5]122-124</sup>指出校园精神文化是一种无形的德育资源,具有价值导向功能、群体凝聚功能、约束规范功能和行为激励功能。史华楠等<sup>[6]120-127</sup>提出校园精神文化包含心理氛围、

收稿日期:2023-12-22

基金项目:陕西省教育厅人文社会科学专项科研项目(17JK0420)

作者简介:田继科(1979-),男,西安建筑科技大学发展规划处副处长,工程师,研究方向为大学战略规划管理;田景来(1979-),男,西安建筑科技大学研究生工作部副部长,讲师,研究方向为大学生思想政治教育。E-mail:42070923@qq.com

价值观念和精神产品三大内容。刘艳<sup>[7]</sup>认为精神文化是高校师生共同创造和享受的高校各种精神文化形态的总和,是高校校园文化的深层结构,是高校个性风格和精神面貌的集中反映,包括精神层、制度层、行为层三个层次。刘亚敏<sup>[8]</sup><sup>163</sup>通过挖掘大学知识分子主体的自由、独立、批判的人格特质,认为大学精神是以自由、独立和批判精神为核心的。张燚<sup>[9]</sup><sup>48-55</sup>从历史、文化和哲学层面概括大学精神的内容,包括“以人为本的人文精神、追求真理的科学精神、独立自由的学术精神、勇担责任的社会关怀精神”。卢黎歌等<sup>[10]</sup>认为大学精神是民族精神和时代精神的体现,囊括了人文、学术和科学精神。

总的来说,学者们大多从创造知识和服务社会的角度对大学精神的内容进行了界定,有的把它看作一种价值体系,有的把它视作一种精神文化形态,有的把它看作社会文明成果,有的把它作为一种规范原则<sup>[11]</sup>,认为大学精神是人文性和科学性的统一、民族性和时代性的统一。

## 2. 新时代大学精神的时代内涵

关于大学精神的定义,学者们见仁见智,还没有一个权威性的定论。笔者认为大学精神虽内涵抽象但表现具体,是以一定的物质文化、制度文化、行为文化、环境文化为存在载体,是大学在发展过程中积淀而成的相对稳定的价值和规范体系,是大学人在自我价值和社会价值实现过程中所展现的独特的心理状态、精神面貌和气质风格。精神文化是一所大学传承与发展的内在基因,是贯穿办学治校最深沉、最持久的动力源泉。新时代背景下,如何把握好时代发展趋势与需要,如何深入理解大学精神的时代意义,重构新时代中国大学精神文化的逻辑体系和发展路径,成为高校改革发展必须面对的重要课题之一<sup>[12]</sup><sup>7</sup>。

新时代中国大学要立足中国特色社会主义伟大实践和“两个一百年”奋斗目标,凝聚具有鲜明时代特征在大学精神,引领师生增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,在举旗帜、聚人心、育新人、兴文化上发挥引领带动作用<sup>[12]</sup><sup>9</sup>。

具体而言,新时代大学精神文化应该是以社会主义核心价值观为根本依循,可包含三个维度的内容:坚定“四个自信”,立德树人,自强奉献的爱国主

义精神;实事求是,追求真理,探索创新的科学精神;坚持“四个面向”,引领发展,贡献担当的服务社会精神。

## 3. 新时代大学精神的价值意蕴

新时代的大学精神一方面继承了优良的办学传统和文化精髓,另一方面也契合新时代高等教育高质量内涵发展的现实需要,蕴含着丰富的价值意蕴。

(1)从历史传承来看,精神文化是大学发展过程中最为宝贵的财富结晶。现代大学经历了二百多年的发展历程,虽然其职能不断丰富,但是科学精神、人文精神、批判精神始终是其有别于一般组织的特质所在。一些世界知名大学在悠长的办学历史中积淀深厚的文化底蕴,不断总结、概括优秀的文化传统和精神追求,最终都培育出独特的大学精神文化。如哈佛大学的“以真理为友”,耶鲁大学的“争取个体独立,捍卫学术自由”,芝加哥大学的“开放、自由、崇尚求实”,麻省理工学院的“追求卓越,挑战极限”,霍普金斯大学的“真理使你成为自由人”,牛津大学的“严谨、求真、探索”,这些不仅表达和彰显着一所大学的价值诉求和办学主张,更成为其最显性的象征和财富。世界一流大学的发展历史证明,大学精神文化是造就世界一流大学的根本,没有独特、先进的大学精神文化,很难成为世界一流大学。

(2)从发展动因来看,大学精神文化是高校实现自我发展的内在动力。一所大学的发展,受到外部环境和内部条件的共同影响,但是人是起决定作用的关键因素,表现为师生对学校的认同感和归属感,凝聚力和向心力。一所精神振、风气正、士气足的学校,对教师和学生的成长进步,会产生有力的群体促进效应。而这种软性的、无形的促进作用,是学校各项硬性规章制度所无法企及的。因为规章制度强调的多是约束性,所要做的多是“抑恶”;而大学精神的促进作用,则会使师生产生积极向上的力量,更多的是在“扬善”,会对学校师生形成巨大感召力的积极心理氛围<sup>[13]</sup>。美国高等教育学家亚伯拉罕·弗莱克斯纳认为“总的来说,在保障大学的高水准方面,大学精神比任何设施、任何组织都更有效”<sup>[14]</sup>。

在新时代背景下,高等教育发展正在由资源驱

动型向创新驱动型转变,但仍以资源驱动型占主导地位。对于大多数高校而言,在获取资源和政策支持方面显得愈加困难,面临的形势更加严峻和紧迫。在外部条件很难短期发生根本性改变的前提下,高校就需要深挖内部潜力,以精神文化凝聚激励广大师生,为学校发展提供不竭精神之源和思想动力。我国教育学者杨东平提出,创建世界一流大学是我国高等教育改革的目标和追求,而“大学精神和制度的建设比资金更重要”,发挥大学精神文化建设的持续生命力,无疑会加快我国大学向世界一流大学迈进的步伐。

(3)从发展特色来看,大学精神文化是学校彰显办学特色,提升核心竞争力的集中体现。一所大学的办学特色是多方面的,有学校特色、学科特色等。学校特色是指大学作为一个整体而呈现出来的系统性特征,如办学理念、办学模式、办学举措等。学科特色是大学特色的核心,具体表现在独特的研究领域和方向、志趣相投的师资队伍、对接某个特定行业的人才培养和科学研究等方面<sup>[15]</sup>。学科特色的彰显和特色学科的发展,需要培育与学科发展相一致的学术精神、批判精神、团队精神等特色精神文化,才能使特色学科源源不断激发持久动力。否则,特色学科就会因为缺乏人文精神的孕育而逐渐萎缩并丧失特色。

大学的发展,是硬实力与软实力共同提升,尤其是软实力,更具有竞争力和持续性。大学精神作为一所大学的历史传统、人文精神和办学风格的高度凝练和体现,对学校的核心竞争力的培育起着关键性的引领和导向作用,能够使学校形成良好的文化氛围和学术风气,造就优良的校风和学风,增强大学文化创新及制度创新能力,提升学校软实力和核心竞争力<sup>[16]</sup>。

(4)从时代要求来看,大学精神文化是高校落实“立德树人”根本任务的必然选择。育人之本,在于立德铸魂。立德树人,就是要构筑大学人的信仰体系和价值体系。高校在注重专业知识教育的同时,应更加重视其精神引领和价值塑造,不仅要教会学生专业知识和技能,更要培养学生如何做人,做什么样的人。大学精神文化在凝聚人心、价值引领、道德示范等层面发挥着重要作用,可以培育学生的爱国主义、集体主义和民族主义精神,引导师

生在日常学习工作中塑造爱岗敬业,坚持真理,热爱知识,无私奉献的良好品质,促进人的全面发展,既可以“立德”,又可以“树人”。

迈入新时代,高校要落实“立德树人”根本任务,就需要在继承和吸收中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的基础上,以社会主义核心价值观为引领,以习近平文化思想为指导,立足办学传统和现实定位,不断继承、创新和发展具有鲜明时代特征的大学精神,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 二、当前高校精神文化建设的 问题及原因分析

改革开放以来,我国高等教育事业实现了快速发展,我们与世界一流大学发展水平越来越靠近。但在大学文化,尤其是精神文化建设上与世界一流大学的差距仍不容忽视。与世界一流大学相比,我们坚守育人匠心的优良传统需要进一步回归,对于规范学术道德和彰显学术伦理需要进一步重视,对学术共同体的尊重还需有效贯穿善治体系,大学引领社会思潮和风尚的作用需要进一步发挥<sup>[17]</sup>。具体来讲,主要存在以下问题和不足。

### 1. 对于大学精神文化建设存在缺位现象

当下,各高校都在集中精力加强“双一流”建设,将有限的资源用在改善提升硬件条件建设上,但是大学精神文化等需要长期持续建设、效果不及时呈现、成果显示度不高等原因没有得到足够的重视,甚至在一些学校出现缺失现象。一些高校没有明确的办学理念、大学精神、校训校风等文化元素,或是缺乏有效载体和途径,使得精神文化建设流于形式化、表面化。相对于以思想政治教育为抓手的爱国主义、集体主义、民族精神等教育普遍受到重视和加强,但对于实事求是,追求真理,探索创新的科学精神的培育却显得不足。或是片面理解科学精神,认为是可以量化的科研项目、经费、成果等,而无法量化的人文精神、批判精神和社会责任等却常常被忽视。

### 2. 精神文化建设缺乏特色与风格

一所大学的精神产生于其办学的历史,因各校办学特色与发展使命的不同而各有特色。我国

许多高校受发展历史以及发展环境的影响,对大学文化内涵的挖掘不够深入,忽视对校训、校史、学术大家思想的深度研究和深入挖掘,缺乏长期的凝练总结和积累,只是简单地复制其他学校的做法,没有其鲜明的个性特征,没有注重体现学校自身的特色、历史渊源和发展趋势,趋同化明显,失去了大学文化应有的深度与独特性。校训是一所大学精神文化的重要标识,多数学校的校训流于形式,内容雷同。据不完全统计,我国有208所高校使用了“博学”,136所使用了“厚德”,112所使用了“笃行”,雷同度较高,能真正体现学校独特的发展理念、办学特色和文化底蕴的校训较少<sup>[13]</sup>。

### 3. 高校精神文明建设的系统性作用发挥不充分,引领大学发展乏力

大学精神文明建设是一项系统性工程,是通过长期的教学、科研、管理等活动点滴积累逐渐形成的。从长期来看,由于缺乏整体性规划和系统性建设,多数高校没能形成完整的精神文化、制度文化、行为文化体系,常常是零散地开展一些文化活动,且文化活动缺乏系统的组织、指导和管理,带有自发性、盲目性、随意性和偶然性,导致精神文明建设只停留在外显的符号层面,师生的认可度、参与度不高,管理者和师生员工的精神状态、行为方式,与纸面上、墙面上显现的符号文化的真实价值完全脱节,难以对师生形成强烈的凝聚力和向心力,从而引领学校发展显得乏力。

究其原因,主要是行政化、功利化的办学模式制约了大学精神文明的建设和发展。行政化使得学术自由和思想独立受到羁绊,重物质、轻精神的功利性、实用性思想的蔓延,部分高校一味迎合市场的非理性需求,过于看重经济利益,通过商业化、市场化方式管理学校,造成大学精神扭曲;有些学校采用经济杠杆调节代替文化管理、制度管理,造成师生存在功利主义思想,客观上也给大学精神文明建设带来负面影响<sup>[18]</sup>。另外,随着网络信息的快速发展,一些非主流文化、网络文化对很多师生的思维方式、行为标准产生了较大影响,致使有些师生在道德认识、精神认同上出现偏离,直接干扰着正能量大学精神文明的传承和发展。

## 三、新时代高校推进精神文明建设的“六化”

面向新时代的中国大学,应该坚持社会主义办学方向,扎根中国大地,走一条富有中国特色的现代大学文化建设之路。在办学过程通过“神化”、物化、人化、心化、行化、友化等途径,不断凝练固化大学丰富深厚的精神文化底蕴,繁荣创新新时代大学文化的精神内核,培育塑造引领社会发展的新时代精神文化体系。

### 1. “神化”——凝练培育大学的精神

大学精神是学校在长期的办学实践中,通过对学校历史传统、精神品质、办学理念、价值追求等精神文化内容的高度凝练和整合,逐步形成的为广大师生员工广泛认同、自觉践行、世代传承并随着时代发展而不断丰富理想信念和行为指南<sup>[19]</sup>。大学精神是大学精神文明的最高境界,统领校园物质文化、制度文化和行为文化等,是大学的灵魂和理想;从历史的角度看,大学精神是长期的办学历史中积淀、选择、凝聚、发展而形成的,是大学主体进行价值判断、价值取向和价值认同的自然结果。从社会角度看,社会公众对一所大学的认同从根本上来说是对一所大学办学理念、管理模式、办学成效以及其对社会影响力的肯定,而这些无不以大学精神为基础和引领。

“北大之创新、清华之严谨、南开之笃实、浙大之坚韧”,成为大学精神之典范。1956年交通大学由上海迁往西安,在扎根西部办学六十余载岁月里,生发出来的宝贵的精神财富,后来被凝练概括为“胸怀大局,无私奉献,弘扬传统,艰苦创业”的“西迁精神”,成为西安交大显著的精神文化标志,随着时代的变革,历久弥新,经久不绝,鼓舞和激励着一代代交大人薪火相传,砥砺前行。

所以,各高校应该不断传承弘扬优秀的办学传统,把凝练、丰富、解释学校的精神放在战略高度,置于突出地位,并随着时代的变化不断地创新和发展,不断地赋予其新的内涵,为学校高质量发展提供无尽的精神力量和动力源泉。

### 2. 物化——推进精神文明的物化和固化

“物化”,就是将大学精神、价值追求等以实物

的形式表现展示出来。一方面表现为抽象化的物化。一些大学注重用自然物来意蕴大学的某种精神文化或思想理念。如某大学校园里栽种了许多木棉树,该校也以木棉花为其校花,并力图建构一种木棉文化来引领学校的发展。而木棉的特质是挺拔巍峨,蓬勃进取,不屈不挠,生命力旺盛顽强;花时丹霞满树,如火如荼,花后绿叶满枝,郁郁葱葱。木棉的这些特质,象征奋发、超越和高洁,这正是该校所主张的精神和价值之所在<sup>[20]</sup>。在新疆有一种树木叫胡杨,它扎根于贫瘠的沙漠边缘,以金黄的叶片和挺拔的身姿展示着一种生命的坚强,可谓“生而不死一千年、死而不倒一千年、倒而不朽一千年”,这种“艰苦奋斗,自强不息,扎根边疆,甘于奉献”的“胡杨精神”成为南疆高校的精神丰碑。“胡杨精神”成为南疆高校的精神丰碑,激励着师生以顽强的品质和坚韧的行动扎根边疆,艰苦奋斗。另一方面表现为具体化的物化。首先通过官方的形式将学校的使命愿景、办学理念、大学精神、校风校训、校徽校旗校歌等精神文化要素正式确立,用统一的识别系统体现出来,并置于校园显著的位置,广泛宣传并被师生所熟知和铭记。其次深入挖掘学校历史文化价值,针对学校的办学特色,规划建设承载学校办学精神的标志性建筑物、雕塑文化墙等,提炼精选一批凸显学校精神文化特色的经典性元素和标志性符号,纳入到文化景观、文化设施建设以及文化产品之中,培育具有高辨识度的标识文化。再者通过校史馆、展览馆、文化广场、文化艺术节、专题图片展、专题电视片等文化载体将大学精神文化全方位,多角度呈现,在重大庆典活动,重要文件讲话中将精神文化元素融入其中,让广大师生能时时刻刻、事事处处感受得到,触摸得到大学精神之内涵和力量,以增强师生的认同感、归属感和自豪感。

### 3. 人化——塑造先进典型人物,讲好大学的故事

先进典型是时代精神的标杆,其道德品质、精神风范,在弘扬主流价值观、传递社会正能量方面发挥着重要功能<sup>[21]</sup>。马克思在《法兰西阶级斗争》一书中指出:“每一个社会时代都需要有自己的伟大人物,如果没有这样的人物,它就要创造出这样的人物来。”可见杰出人物对社会发展起着重要的

推动作用。高校典型人物体现着大学精神的本质,对于广大师生的精神养成及德性成长,起着榜样示范和感召作用,从而推动和促进大学精神文化不断繁荣和发展。所以在学校办学过程中,深入发掘具有代表性的校史人物和杰出校友,挖掘典型故事,弘扬先进事迹,催生更多真实鲜活、生动形象的大学人物和故事,把属于大学的精神和理念人物化,故事化。“讲好大学的故事,筑牢精神之家园”,不仅可以弘扬主旋律,传播了正能量,更能彰显大学人文之品格,引领大学精神之风范。

时代楷模黄大年,著名地球物理学家,生前担任吉林大学教授,他带领团队在我国航空地球物理领域取得一系列重大成就。黄大年秉持科技报国理想,把为祖国富强、民族振兴、人民幸福贡献力量作为毕生追求。其心有大我、至诚报国的爱国情怀,教书育人、敢为人先的敬业精神,淡泊名利、甘于奉献的高尚情操<sup>[22]</sup>,成为广大知识分子的楷模。前几年,西安某高校93岁退休数学老师因为仍旧站在讲台讲授唐诗宋词而成了网红,一时间被央视网、人民日报、环球时报等官方媒体转载和点赞,人民日报官微五次报道并刊发评论:“已过鲐背之年,仍坚守讲台,一敬老当益壮;讲课从不敷衍,认真备课,卖力授课,二兢兢兢业业;以传承唐诗宋词为己任,极尽匹夫之责,三敬文化担当”<sup>[23]</sup>。正是因为有像他们这样千千万万杰出的教育者,他们孜孜不倦,献身教育的精神境界,才挺起了一所所大学的精神脊梁。

### 4. 心化——内化于心,潜移默化中汲取精神养分

大学精神文化只有在耳濡目染、潜移默化的过程中才能不断被理解、践行,只有做到润物细而无声,才能真正深入人心,才能转化为广大师生的道德修养和人生追求,转化为促进学校教育事业发展的强大精神力量,才能为培养新时代有信仰有力量的社会主义建设者和接班人提供更加丰富的文化养分<sup>[24]</sup>。

当前,高校坚持落实“立德树人”根本任务,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推动中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化进校园、进课堂、进宿舍,让师生在潜移默化中得到精神洗礼。同时将校史校情教育、办学精神传承

作为大学生思想政治教育的必修课,融入通识素质课、专业课之中,构筑大学精神教育的全课程体系。加强对高校教师的思想教育培训,充分发挥党员教师的模范带头作用,带头弘扬、传递正能量。充分利用校报、校园广播电视台、微博微信等新媒体,把精神文化宣传与思想政治教育渗透到学校工作的每一个环节。及时编修校史校志,广泛开展读校史、唱校歌、戴校徽、升校旗等校园文化活动,引导师生知校爱校兴校荣校。通过文化讲坛、专题报告会、文化出版物、专题纪录片等形式和载体,把富有个性特色的办学传统与精神文化浸润到广大师生的心灵深处,真正做到入耳、入脑、入心。达到“蓬生麻中不扶自直”“入芝兰之室久而自芳”的教育效果。

#### 5. 行化——外化于行,用实际行动彰显精神风貌

大学精神文化浓缩在大学的历史与传统之内,潜藏于校园的环境和氛围之中,更表现在师生的行为举止之上。大学精神文化,不仅要内化于心变成精神力量,更重要的是要外化于行变成实际行动。大学精神最为鲜活的生命力就在于真切地体现在大学的学人身上,才被不断地彰显、弘扬和传承。大学精神文化不仅体现在大学师生之间的精神交流中,也要体现在大学的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的各项活动之中。在大学精神的引领和鼓舞下,教师要甘于奉献,精益求精,实现自我发展。教师的言行体现着一所大学的治学风范和精神风貌。“学为人师,行为世范”,对学生不仅“传道授业解惑”,更会在精神层面上启发、感染学生。管理干部要树立忠诚、务实、担当的新形象,筑牢立身之本,实实在在谋事创业。学生要以德修身,增强报效祖国的责任感和使命感,刻苦求知,学好本领、努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 6. 友化——弘扬校友文化,使精神家风源远流长

校友文化植根于大学文化,在高校人才培养的过程中发挥着联结大学文化和社会文化的纽带作用,对文化的传承与创新以及大学生的培育与发展都具有重要价值<sup>[25]</sup>。广大校友是大学精神的传承者,传播者和践行者,也是大学精神创新的重要源

泉。一所大学的社会声望往往由校友们创造的社会价值来衡量。校友在长期的大学学习生活过程中受到大学精神潜移默化的熏陶和感染,形成了特有的思维方式和核心价值观。校友们从学校走向社会,遍布全国大江南北、世界各地、各行各业,他们用自己的一言一行书写和践行着大学精神,将精神家风传承发扬,使大学之精神不断延伸拓展。同时又可以用亲身经历、社会经验和榜样力量来教育在校生、激励后昆,使大学精神不断延续创新<sup>[26]</sup>。培育、弘扬校友文化对内可以教育引导大学生践行社会主义核心价值观,助力学校落实“立德树人”根本任务,对外可以传承学校精神文化,向外界展示学校的精神风貌,丰富繁荣社会文化,增强学校的社会影响力,真正发挥高校文化传承与创新的基本职能。

### 四、结 语

大学之大,在于精神之立。大学精神文化的培育和塑造事关大学的生存和发展,一所誉满社会的名校是靠精神站立的。在新时代建设教育强国的征程上,高校需要把一流文化建设和一流大学、一流学科建设相互统一起来,完善文化建设的系统性和制度设计,做好精神文明建设的“六化”,不断传承、拓展、创新大学精神文明建设的内涵、新途径,真正培育和塑造出引领高校发展和进步的新时代大学精神,全面提升学校的文化软实力和社会影响力。

### 参 考 文 献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 教育部, 财政部, 国家发展改革委. 关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-02/14/content\\_5673489.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-02/14/content_5673489.htm).
- [3] 傅林, 朱永坤. 近现代西方大学精神及其对中国的影响[J]. 北京教育(高教), 2016(5): 15-17.
- [4] 汪丽娜. 高校校园文化的社会功能研究[D]. 开封: 河南大学, 2011.
- [5] 于晓阳, 徐淑红, 周芳. 校园文化建设新趋向[M]. 哈

- 尔滨:东北林业大学出版社,2005.
- [6] 史华楠,周文建,张成铭. 校园文化学[M]. 北京:中国医科大学、中国协和医科大学联合出版社,1993.
- [7] 刘艳. 中美高校校园精神文化比较研究[D]. 哈尔滨:哈尔滨工程大学,2007.
- [8] 刘亚敏. 大学精神探论[M]. 青岛:中国海洋大学出版社,2006.
- [9] 张赉. 大学精神关怀下的学生精神成长研究[M]. 成都:西南交通大学出版社,2013.
- [10] 卢黎歌,吴凯丽,隋牧蓉. 试论中国精神谱系中的“西迁精神”及其教育价值[J]. 思想教育研究,2018(3):132-135.
- [11] 刘冰冰. 新时代大学精神的育人功能及其发挥研究[D]. 武汉:华中师范大学,2019.
- [12] 浙江大学新时代大学精神与大学文化研究课题组. 大学之道:新时代的大学精神与大学文化[M]. 杭州:浙江大学出版社,2023.
- [13] 俞国良. 学校精神与学校文化力[N]. 中国教育报,2008-05-06(06).
- [14] 亚伯拉罕·弗莱克斯纳. 现代大学论:美英德大学研究[M]. 徐辉,陈晓菲,译. 杭州:浙江教育出版社,2001.
- [15] 沈满洪. 彰显大学办学特色的三个层次[N]. 中国教育报,2015-12-14(04).
- [16] 孙成武. 文化自信与新时代大学精神的培育和发展问题探析[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版),2019(3):119-124.
- [17] 吴朝晖. 新时代中国一流大学精神建构研究[J]. 中国高教研究,2019(10):14-19.
- [18] 魏伟华,洪林. “双一流”背景下高校校园文化建设的思考[J]. 黑龙江高教研究,2017,35(8):132-135.
- [19] 卢克平. 谈大学精神的内涵和新时代特征[N]. 教育时报,2018-11-30(02).
- [20] 卢晓中. 大学精神文化刍议[J]. 中国高教研究,2010,(7):82-84.
- [21] 黄忠. 全媒融合传播 塑造典型人物——以楚天都市报《凉山忠魂 汉水永思》系列报道为例[J]. 新媒体研究,2019,5(12):98-99.
- [22] 新华网. 习近平对黄大年同志先进事迹作出重要指示[EB/OL]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2017-05/25/c\\_1121036594.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2017-05/25/c_1121036594.htm)
- [23] 人民日报官方微博. 人民微评:三敬潘鼎坤[EB/OL]. <https://weibo.com/2803301701/F4tZk3GX?type=comment>,2017-05-23.
- [24] 蒋洪新. 大学文化:找准支点,源源发力[N]. 光明日报,2016-10-16(06).
- [25] 李鹤,李依湛,高广. 校友文化融入大学文化建设的实践进路[J]. 学校党建与思想教育,2023(12):88-90.
- [26] 刘晓晨,董伊蕾. 校友文化与大学精神之关系辩证[J]. 新课程研究,2019(8):14-15,26.

## On “Six Paths” of the Cultural Construction of University Spirit in the New Era

TIAN Ji-ke<sup>1</sup>, TIAN Jing-lai<sup>2</sup>

(1. Department of Development and Planning, Xi'an Univ. of Arch. &Tech, Xi'an 710055, China;

2. Party Committee Graduate Work Department, Xi'an Univ. of Arch. &Tech, Xi'an 710055, China)

**Abstract:** Universities are at the forefront of the inheritance and innovation of advanced culture. The culture of university spirit, one of the core of its cultural construction, reflects its uniqueness, school-running ideas, and spiritual pursuit, and also the internal impetus for the school to achieve self-development. In a new era, cultural guidance should be thoroughly implemented in universities. By means of condensing the university spirit, materializing the culture, cultivating the typical characters, absorbing the spiritual nutrients, practicing the spirit in action, and promoting the alumni culture, we would promote the cultural construction of university spirit, inspire enthusiasm, gather strength, highlight the distinguishing quality of school running in order to enhance the core competitiveness and cultural soft power of the university.

**Key words:** new era; culture of university spirit; “six paths”

【编辑 王思齐】