

新形势下加强研究生马克思主义信仰教育的思考

刘 祎, 王秉琦

(西安建筑科技大学, 陕西 西安 710055)

摘 要: 加强大学生马克思主义信仰教育始终是高校思想政治教育的重要任务。研究生群体作为我国高层次人才预备队, 社会主义现代化建设未来的建设者和接班人, 其信仰教育问题更应受到高度重视。本文针对目前高校研究生信仰教育现状, 提出了加强研究生马克思主义信仰教育的必要性和紧迫性, 并对新形势下如何加强研究生信仰教育提出应对之策。

关键词: 研究生; 信仰教育; 加强改进

中图分类号: D 432 62

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2011)01-0031-05

A Research on Reinforcing the Faith Education of Marxism in Postgraduates in the New Situation

LIU Yi, WANG Bing-qi

(Xi'an Univ. & Tech., Xi'an 710055, China)

Abstract: It is an important task for the ideological and political education in colleges to reinforce the faith education of Marxism in students. As a reserve of high qualified talents, the postgraduates are the builders and the successors of the modernization of socialist construction in the future. Therefore, the faith education of them should be paid more attention to. In view of the state quo, the paper analyzes the necessity and urgency and gives the measurements on how to improve the postgraduate's faith education in the new situation.

Key words: the postgraduate; faith education; reinforce and improve

德国哲学家雅斯贝尔斯说:“教育本身就意味着:一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”^[1]。信仰教育作为一项重要的社会精神活动,他直接切入人们的思想意识深层,宏观上事关意识形态发展方向和

社会的稳定与发展,微观上事关个人的成长与幸福。研究生作为高等教育的高层次受教育群体,我国人才队伍的预备队,社会主义现代化建设未来主力军,肩负着实现中华民族伟大复兴的重任,其信仰状况关系到走中国特色社会主义道路

收稿日期: 2010-11-05

基金项目: 教育部人文社会科学研究专项项目(09jd710020); 西安建筑科技大学思想政治教育研究项目(SZ1009)

作者简介: 刘 祎(1981-),女,河北沧州人,西安建筑科技大学思想政治教学研究院硕士研究生,研究方向为思想政治教育。

奋斗目标的实现。因此,在研究生招生人数逐年上升的今天,如何按党的教育方针高质量地完成研究生的培养工作,如何实现党中央“育人为本、德育为先”的目标要求,是全社会,特别是从事高校教育工作者需要深思和努力探讨的问题。

一、我国高校目前研究生信仰教育现状

在目前社会变动和不断转型的宏观背景下,随着人们的社会生活方式和思维方式的不断改变,信仰也发生了许多改变,信仰教育问题也便面临着许多挑战。凡此种种,带来的是研究生思想活动的独立性、选择性、多样性、差异性的显著增强^[2]。根据调查研究显示:当前高校研究生马克思主义信仰状况的主流是好的、积极的,并不存在大范围的信仰危机,但同时有部分学生中也存在着马克思主义信仰淡漠、理想淡化、思想多元化等倾向,高校马克思主义信仰教育的效果并不理想,学生对此不感兴趣,甚至对此产生怀疑和动摇。针对上述问题,分析目前高校信仰教育存在的问题主要在于:

1. 信仰教育机制不够健全

这里所谓的“不够健全”,是指由于学校对研究生马克思主义信仰教育工作的重视不够,研究不够,措施不够。普遍存在重视本科生思想政治教育而忽视研究生思想政治教育情况,研究生信仰教育的体制机制有待于进一步完善。许多从事教育工作者认为,研究生大多在心理和生理上已达到成熟。既然是成年人,理所当然地应该可以自行解决思想问题。因此,许多高校没能针对扩招后研究生群体的身心思想状况特点,采取有力措施,重视和加强研究生的思想政治教育工作。许多高校除了开设《自然辩证法》、《科学社会主义》两门必修政治理论课程之外,对研究生马克思主义信仰教育再无系统的教育手段和教育方法。与此同时,研究生思想政治教育的管理体制机制也不够健全,投入的人力、物力、财力也很不足,从而导致研究生信仰教育效果不明显。

2. 教育教学队伍的作用有待于进一步发挥

马克思主义信仰教育是高校思想政治教育工作的重要组成部分。各高校思想政治教育工作队伍主要由日常思想政治教育队伍、导师队伍、思想政治理论课教师队伍组成。虽然党和国家十分重视大学生思想政治教育工作,但是,在实际操作层面上仍然存在着这三支队伍在高校研究生思想政治教育工作中作用发挥不够的现象。其中主要表现在,日常思想政治教育队伍将主要精力投入本科生的培养教育,从而忽视研究生的思想政治教育;研究生导师职责不明确,对研究生的培养重视业务素质而忽视思想培养,“育人为本、德育为先”培养要求得不到很好落实;思想政治理论课教学,一方面存在对该学科、专业的科学性与重要性普遍认识不到位,从而影响到教师的积极性现象;另一方面,教师自身的理论及教学素质还有待于全面提高,教育教学方法陈旧,难以让学生“真心喜爱、终身受益”。目前,各高校在研究生思想政治教育过程中,三支队伍普遍还没有形成有效的合力,从而造成了研究生思想政治教育的整体性不强,有效性欠缺。

3. 教育教学方法有待创新

信息时代的来临深刻改变了人们的思维方式和生活方式,人们的价值取向逐渐出现多元化。事实表明,传统的灌输式的教育方法已不能完全适应现代社会网络化、信息化的发展要求,不能满足青年学生的主体需要,在这种情况下,教育者若只是对研究生进行单纯的理论说教,不能解释或澄清他们所思考的各种实际问题和社会的现实问题,将会使学生很难接受,甚至产生厌烦心理。因此,创新网络信息时代的马克思主义信仰教育,拓展教育空间,增强影响力,努力为高校马克思主义信仰教育开辟新方法、新渠道,已成为所有高校教育工作者面临的重要课题。

4. 教育过程存在“形式化”倾向

思想认识的不到位导致了教育行为及方式的形式化。目前,各高校虽然对研究生马克思主义相关理论的教育教学做出相应安排,但是,其

内容实施的坚定性与操作性却还不够,呈现出“表里不一”的现象。这实际上是高校思想政治教育形式化,教育内容表面化的反映。高校思想的认识程度及教育培养过程的“形式化”,实质是忽视研究生政治理论教育,忽视信仰教育。这种现象在研究生生源、培养方式、培养类型等呈多样化的今天,直接影响到了高校研究生牢固树立马克思主义信仰的坚定性。

二、加强我国研究生马克思主义信仰教育的必要性

在中国,加强研究生信仰教育就是加强研究生马克思主义信仰教育。新时期加强对研究生信仰教育具有十分重要意义,其目的就在于使广大研究生形成科学正确的世界观、人生观、价值观,成为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

1. 加强马克思主义信仰教育是坚持走中国特色社会主义道路的需要

青年是未来、是希望,是祖国发展的生力军,研究生作为青年的高层次群体,肩负着坚持走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的使命和重任。因此,我们的高等教育理应培养具有坚定的马克思主义信仰、走中国特色社会主义道路信念的德、智、体全面发展的人才。为了实现这一目标,各高校必须加强研究生马克思主义信仰教育。马克思主义信仰教育是培养各类高级专门人才的基本前提和政治保证。研究生作为社会主义建设的后备力量,必须拥有坚定的理想信念和政治鉴别力,在结合中国国情的基础上开展自己的科研活动,带动新技术新发明的创造。同时牢固树立马克思主义信仰,找准一条适合自己发展的正确道路,刻苦学习,潜心研究,为以后的工作打好理论和实践基础,为坚持走中国特色社会主义道路做好思想准备。

2. 加强马克思主义信仰教育是促进自身发展的需要

“信仰是人生的精神支柱,人的精神世界犹

如一座大厦,缺少支柱就会倒塌。”我国当前的信仰教育主要是指马克思主义信仰教育,马克思主义信仰教育其实质就是以人为本,从人的需要出发来进行的,它是人类特有的精神活动,也是其理想追求的一种超越。信仰教育不仅仅是为社会培养人才,更重要的是促进人自身的全面发展。马克思主义信仰具有崇高性,它决定了马克思主义信仰教育必须把信仰教育与意情教育高度统一起来^[3]。完善人性,塑造理想人格,升华人生境界,使人真正感到幸福。当代研究生,为实现自我价值这一目标而努力追求,这种追求不仅仅是单纯的认知与满足,更需要加强精神家园的建设。一个没有信仰、没有目标的人,不能成为一个完整的人。

3. 加强研究生马克思主义信仰教育是高校思想政治工作的核心内容

2004年,中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出,加强和改进大学生思想政治教育,要以理想信念教育为核心,深入进行正确的世界观、人生观、价值观的教育。而信仰教育处于理想信念教育的最高层次,是世界观、人生观和价值观教育体系中终极的和最具整合力的部分。现如今,马克思主义信仰是我们建设有中国特色社会主义的坚强精神支柱,是我们战胜非科学信仰包括各种封建迷信和盲目崇拜的强大精神武器。

研究生作为高知识层次群体,担负着祖国未来的发展与挑战,同时,他们也受到各种思想观念、各种社会思潮的影响和包围,我们必须对他们进行正确的思想政治教育,使其积极主动地学习和树立马克思主义信仰,这样才能保证他们有较高的思想政治素质,成为社会主义事业所需要的人才。

三、加强和改进我国研究生马克思主义信仰教育的应对之策

1. 健全研究生思想政治教育的体制机制,加强教师队伍建设

目前,全国各高校普遍存在着研究生思想政

治教育体制机制不健全的现象,这主要还是源于思想认识问题。各高校普遍重视本科生思想政治教育而忽视研究生思想政治教育。其表现就是,面对研究生招生数的迅猛扩大,各学校在学生教育管理方面准备不足,组织领导体制不够清晰,职能部门和各院(系)以及三支队伍(日常思想政治教育队伍、导师队伍、思想政治理论课教师队伍)职责任务不够明确,教育经费保障得不到落实等等,从而导致研究生思想政治教育的有效性、针对性欠佳,教育效果不够明显。为此,加强研究生马克思主义信仰教育,必须首先统一思想、提高认识,针对研究生培养的实际状况,健全体制和机制。明确职能部门和院(系)以及三支队伍的职责任务,下大力气加强教师队伍的建设,不断提高教师的责任意识、教书育人意识、创新意识、政治理论水平和教育学生的能力。唯有如此,研究生思想政治教育才能落到实处,收到实效。

2. 理性分析和正确对待当代研究生信仰现状

面对当今社会的激烈竞争与生存压力,大学研究生极力发展各自的专业技能知识与适应社会的能力。这种务实的做法的确适应了社会现状与高校教育的发展,但同时也使大学生忽视了精神文化在个人成长中的重要性。面对上述问题,我们要站在转型社会的大背景下,理性分析研究生信仰的现状。研究生的信仰伴随着马克思主义信仰教育影响力渐弱的态势,反映了一定时期人类精神文化的迷茫和混乱,如果把它放在一个历史过程的维度去审视,它也可被看作是一个人类社会文明转型中的问题,在这一社会现象背后实际上也孕育着新的生活世界、新的生活秩序、新的意义系统,从而就会避免简单化的认识或否定,就会抱着文化宽容的心态对待这一现象^[4]。因此,我们应该正确对待当代研究生的信仰现状,以理想信念教育为核心,将信仰作为一种实践力量和行动指南,坚持信仰的引导作用,客观地从社会发展现状以及研究生的成长经历考虑,坚持“三贴近”,即贴近社会现状、贴近高校

教育发展、贴近研究生思想实际的原则,不断加强和改进研究生坚持马克思主义信仰和共产主义理想教育。

3. 坚定地研究生进行马克思主义基本理论科学性教育

列宁说:“马克思学说是人类19世纪所创造的优秀成果”^{[5]310}。马克思主义理论、观点和方法是确立马克思主义信仰的深层依据,他使信仰第一次建立在科学理论的坚固地基之上,使人类的信仰终于在内核与形式上都达到完美。科学理论之所以具有科学性,是因为他的原理与结论是客观现实的反映,并且能够随着认识、实践的深化而不断完善发展,能够更加确定地认识理论的真理性与局限性,从而为理论创新提供可能。研究生对马克思主义的信仰,是一个由感性到理性的发展过程,是一个可以对马克思主义信仰“科学”认识,而不仅仅是“信奉”的阶段过程。研究生对马克思主义“知之越全面、越深刻、越肯定,其理想、信念、信仰的确立就越真实,越坚定,反之亦然”^[6]。因此,为了树立正确坚定的信仰,必须努力学习,深入理解和掌握马克思主义的科学实质,坚定对研究生马克思主义基本理论科学性教育。

4. 与时俱进,积极拓展研究生信仰教育的新途径、新方法

进入21世纪,数字化对经济社会发展的影响更加深刻,以互联网为代表的新媒体飞速发展,网络与报纸广播电视一样成为各种思想文化、信息传播的新载体。同时,互联网也深刻影响和改变着研究生的思想观念、生活方式和价值取向,成为拓宽思想政治教育的空间、增强师生交流与时效性的重要平台。“工欲善其事必先利其器”,我们必须要以科学的态度认识网络,以创新的精神运用网络,广泛借助MSN、QQ、电子邮箱、博客、飞信等渠道拓展对研究生信仰教育的新途径、新方法。需要强调的是,信仰教育必须紧跟世界教育发展,积极应对互联网所带来的挑战,建设和掌握远程教育育人平台,提升教育工作者驾驭网络的能力以及主动实施信仰教育的本领,在实践中,掌握应对危机的方法,积极构建

网络思想政治教育工作体系。

5. 加强学校文化建设,以积极向上的文化熏陶人

学校文化由办学理念、学术精神、规章制度、学生风格、环境氛围等因素,经长期历史积淀而成。学校文化体现了大学的个性品格和整体风貌,体现时代特征和学校特色^{[7]25}。其中包括学校的各项制度、师生的基本素质、校园文化氛围、思想教育阵地设施以及开展丰富多彩的课外文体活动等。研究生作为学生群体一分子,大多都学习生活在校园里,每时每刻都在接受着大学文化的熏陶。因此,学校必须加强对校园思想文化阵地的领导,引导有关部门大量开展适合青年特点和健康向上的校园文化活动,发挥文化的导向、激励、规范与熏陶功能,充分运用创新、社团、媒体与环境等载体,创造出贴近学生生活、富于时代气息、讴歌社会进步的高质量的校园文化产品,同时要切实加强对各种阵地和活动的管理,

尤其要加强对校园计算机网络的管理,以防止各种不良思潮侵蚀学生的心灵,不断为学生确立马克思主义信仰教育营造良好的思想文化氛围。

6. 坚持走与社会实践相结合的成长之路

理论与实践相结合是对研究生进行马克思主义信仰教育的有效途径。它不仅为研究生提供了崇高的精神关怀,更能够在实践中调整理论的局限与不足。大学的传统实践活动重视社会、学校、生活的结合,通过社会调查、实习以及在职读研的职业岗位锻炼、青年志愿者等活动,培养其自强、自立和艰苦奋斗的精神,进一步形成研究生自己的实践逻辑,实践感悟。同时,我们还应注意到,社会实践活动是在一定的政治、经济、文化社会背景下进行的,我们必须健全与研究生健康成长的相关保障机制、制度,帮助研究生积极参与社会实践,在实践中改造主观世界与客观世界,在实践中坚定马克思主义信仰,在实践中锻炼成长。

参 考 文 献

- [1] 高建平. 让一个灵魂唤醒另一个灵魂:关于大学生信仰教育有效途径的思考[N]. 中国青年报, 2010-05-24(2).
- [2] 张广鑫, 柳克方. 多样性选择下的大学生思想政治状况研究[J]. 辽宁师范大学学报, 2008(3): 65-69.
- [3] 王国银. 马克思主义信仰教育:高校思想政治教育的当代主题[J]. 探索, 2000, (1): 64-66.
- [4] 王秉琦. 信仰教育与当代大学生[J]. 思想教育研究, 2007, (3): 28-32.
- [5] 列宁. 列宁选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社 1995.
- [6] 罗石. 转型期理想信念信仰弱化原因分析[J]. 深圳大学学报:人文社会科学版, 2005(1): 74-78.
- [7] 刘新生. 大学文化建设[M]. 济南:泰山出版社, 2010.