

论社会主义核心价值体系匡正大学生人格的价值

林玉美

(福建中医药大学, 福建 福州 350108)

摘要: 社会主义核心价值体系是我党在新时期提出的用以团结全党全国各族人民共同奋斗的思想基础。对于当前大学生人格发展中出现的发展方向不明、动力不足、意志不坚、自信不够、适应不良、协调不力等缺陷, 社会主义核心价值体系具有辨别是非、指引方向、聚积能量、激发活力、规制行为的价值。以社会主义核心价值体系指导大学生人格的发展, 必须掌控教育主阵地, 促进价值认同与践行; 融入现实情境, 进行价值渗透; 注重管理, 强化核心价值影响力, 经由多元途径, 保证大学生人格坚持积极健康的取向, 为大学生成才奠定坚实基础。

关键词: 社会主义核心价值体系; 大学生; 人格缺陷

中图分类号: G 412

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2011)01-0036-05

On the Rectification of University Students' Personality with Socialistic Core Value System

LIN Yu-mei

(Fujian University of Traditional Chinese Medicine, Fuzhou 350108, China)

Abstract: Socialistic core value system is the ideological foundation which CPC has proposed to unite the Party and people as a whole. Considering the defects accompanying with university students' personality development, like the weak competence in orientation, impetus, determination, self-confidence, adaptation, coordination, etc., the socialistic core value system possesses the value of telling the right from wrong, guiding direction, accumulating energy, stimulating vitality, and regulating action. Guiding the university students' personality development with socialistic core value system, it's necessary to control the main positions of education, promote the identification and practice of core values, instill into the students the core values in the real situation, and emphasize the management in order to enhance the influence of socialistic core value system. The right orientation of university students' personality development should be guaranteed in multiple ways so as to establish solid base for university students' maturity.

Key words: socialistic core value system; university students; personality defect

大学是人格完善的关键期。大学生的人格存在缺陷, 既与时代境遇相关, 更有个体身心发展的原因, 随着大学生年龄的增长及生活阅历的丰富, 他们的人格缺陷会得到不同程度的自我修

收稿日期: 2010-11-25

基金项目: 福建省邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心 2010 年立项课题(2010D18)

作者简介: 林玉美(1964-), 女, 福建仙游人, 福建中医药大学管理学院副教授, 主要从事思想政治教育和健康伦理研究。

复,但那或许要付出沉重的代价。启用社会主义核心价值体系的强大功能,匡正大学生人格缺陷,减缩成长代价,增益成才效能,颇具现实意义。

一、大学生人格缺陷剖析

人格是个体经社会化而获得的具有内在统一性和相对稳定性的特质结构,是经常表现出来的比较稳定的个性心理特征的总和。健康的人格是一个完整的统一体,不但具有和谐稳定结构,更兼具积极向上趋向崇高人性发展的特性。它常表征在精神、心理和行为三层面上。循由三层面观照,不难发现大学生人格完善过程存在的缺陷。

1. 精神层面上的方向不明、动力不足

健康的人格离不开积极有为精神的支撑。大学生人格发展缺陷在精神层面最集中的体现就是理想低位,信仰缺失,由此造成大学生在生活中迷失方向,精神低迷,遇到困难时奋发动力不足。

大学生朝气蓬勃,意气风发,内心充满着对未来的美好憧憬,他们都是有理想的,症结在于理想的高低。考上大学是他们此前的最远大的理想,但圆梦之后,许多大学生的理想却出现了低迷的趋势。生活经验所限和思想高度所局以及现实生活的影响,大学生特别是新生心目中的理想往往是短视的,低位的。他们一般仅关注生活理想和职业理想,对人格理想和社会理想思考不深,关心不够,误认为远大的理想是成功人士的专利,而作为一名普通的大学生,只需立足现实,而无需仰望星空。然过于低位的理想极易因现实的碰撞而扭曲和粉碎,失去理想应有的动力导引功能,导致大学生的精神世界脆弱不堪,不时陷入迷茫、无聊、空虚之中,给大学生的人格完善以致命的打击。

经济化社会的功利主义、实用主义伴随着市场经济体制影响的扩大,强劲冲击着大学生的社会生活,严重侵蚀大学生的精神生活,加之网络化生存境遇中相对主义、虚无主义思潮的滥觞,应试教育主导下构筑起来的马克思主义信仰堤坝很快就千疮百孔,溃不成军,遂使许多大学生沦陷为马克思主义信仰缺失者。马克思主义信仰的缺失带来的是大学生心态的扭曲,思想的困

惑和行为的冲突。马克思主义是科学的世界观,又是科学的方法论,是人们认清前进道路,破解津迷的伟大导师,失去了它的指引,自然失去了前进的方向,失去对理想的追求,失去了生命的活力,彷徨、犹豫、苦闷如期而至。“一个民族、一个国家,如果没有自己的精神支柱,就等于没有灵魂,就会失去凝聚力和生命力”^[1]。民族国家如此,个人也不例外。失去理想信念顶梁柱的支撑,健康的人格大厦无以矗立,自是倾斜。

2. 心理层面上的意志不坚、自信不够

健康的人格有赖于自我内在心理的自信与稳定。正确地觉察并处置自我与自我,自我与他人,自我与社会之间的关系是健康人格心理层面稳固的基石。健康的人格蕴含着对自我的正确认识和悦纳,由此蕴发自尊、自爱情感,进而自信自强。人的本质特性在于社会性。人总是在与他人、与社会的关系中认识并评价自己的。意志不坚,自信不够缺陷源于大学生在认识、处置自我与他人及社会的关系中的缺憾,并最终导致自我意识的扭曲与疲惫。

随着市场化无孔不入的影响,竞争意识,危机意识占据大学生的心灵阵地。竞争使人充满活力,也充满压力,危机使人未雨绸缪,也战战兢兢。当前大学流行的考证热,似乎昭示着大学生积极向上的精神面貌,但稍加检视,即可发现许多与健康人格格格不入的品行。合作意识淡薄,个人主义盛行,一切以个人的利益为取舍,最终造就的是“有专业无专长,有文凭无水平,有才华无德行”的畸形人。无力充实自尊、自爱与自信的内在实力,意志与情感未能同步成长,导致意志不坚,自信不够,结果必然是缺乏人格魅力,无法获得他人的尊敬与钦佩。事实证明,一个人只有把自己的成长、成才同人民的事业和国家的命运、前途、兴衰联系在一起,站在社会、国家的立场上看待个人的得失,进行行为的取舍,才能最终获得自尊、自信与自强,从而奠定健康人格发展必需的稳固心理基石。“苟利国家生死已,岂因祸福避趋之”,祖国、正义是一个人意志坚强,排除万难取得必胜信心的力量源泉,也是无限人格魅力之根本所在。

3. 行为层面上的适应不良、协调不力

和谐的人际关系及良好的社会适应是大学

生健康人格的应有之义。当大学生从习俗、环境、文化背景接近并相当熟悉的环境到一个陌生的环境,许多大学生倍感孤单,怀念从前,产生了人际关系不适应症。应该说,对新环境的短时不适是人的正常反应,但问题在于部分大学生在一段相当长的时间后仍不知如何打开人际关系的节点,融入新环境,从而选择封闭自我或转向网络空间,逃避现实。与此相反,每个适应能力良好的人都会对社会表现出极大的关注,能够以一种开放的心态主动了解社会,关心社会,关注社会发展的积极面和主流,具有较强的社会责任感和道德原则,同时积极地调适自己的需要、愿望与社会期待之间的距离,减少冲突,尽快达到与社会需要之间的协调,维持内心的平衡,借助社会的力量铸就健康的人格。然而现实中,大学生往往过于注重自我,个人本位,在涉及个人利益和社会利益的关系时,总是以自我为中心,过分强调个人利益,忽视他人和集体利益,导致社会责任感淡漠,公共道德疏离;特别是那些沉迷于网络空间的大学生,网络空间的虚无,销蚀了他们与现实社会的正常应有关系,削减并消解了他们追求正义的心愿,丧失了与社会相协调的实践机会,最终因丧失社会责任感和基本道德原则而陷入被动,影响人格的健康发展。

二、社会主义核心价值体系于大学生人格缺陷匡正的价值

1. 坚定信念

马克思主义及其中国化的最新成果是社会主义核心价值体系的灵魂,也是完善大学生人格之魂。马克思主义是具有严密科学体系的理论宝库,能够为大学生提供正确的世界观。马克思主义深刻揭示了自然界、人类社会和人类自身发展的一般规律,特别是社会发展的普遍规律,展现了社会主义、共产主义必胜的信念,是引导大学生在错综复杂的社会现象中看清本质、认清大势、明确方向不可或缺的导航仪,对大学生的人格完善具有信念上的支撑和精神上的支持作用。马克思主义还是一种科学的方法论,用马克思主义的立场、观点和方法,特别是其唯物辩证法所倡导的在对立中把握统一的辩证思维方法,可以

有效提高大学生分析问题和解决问题的能力,提升大学生理性平和、积极向上的心态,疏导不良情绪,把握从容和谐,为完善人格铺垫心理基石。与时俱进的马克思主义,拥有越来越强大的统摄力和包容整合力,对于处在先进文化和落后文化并存,正确思想和错误思潮相互交织的思想大活跃、观念大碰撞、文化大交融时代的大学生来说,深入学习马克思主义理论,用马克思主义理论整合和引领多样化的社会思潮,武装、统帅自己的思想和精神,坚定自己的理想信念,巩固自己的思想阵线,才能在纷繁复杂的社会中辨明是非曲直,进行正确的抉择。

2. 指引方向

中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主题。这一共同理想集中体现了中国最广大人民最根本、最现实的利益,集中表达了每一个中华儿女心中最强烈的国家富强,民族复兴共同心愿。它把党的目标、国家发展、民族复兴与个人的前途和幸福紧密地联系在一起,具有凝聚、感召、激励、引领全国人民团结奋斗的强大力量,对匡正大学生的人格缺陷具有无可置疑的方向指引价值。

人是社会性存在的,个人的理想、目标、前途只有与社会的总目标、总趋势相协调才能获得最大的社会支持并最终实现。任何脱离社会总目标、总趋势的所谓“个人追求”或“个人目标”,都是缺乏现实基础的。相对大学生的理想追求,中国特色社会主义的共同理想就是一座校正的坐标系,不断引导大学生自觉校正个人理想的走向,努力把个人理想与社会共同理想统一起来,把中国特色社会主义共同理想转化为自己的价值追求、价值取向和价值目标,引导自己走出理想信念的低迷状态,从而匡正缺陷人格,给健康人格的塑造以精神上的激励,以方向上的指引。

3. 聚集能量、激发活力

以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神和以改革创新为核心的与时俱进、开拓进取、求真务实、勇于创新的伟大时代精神是中华民族生生不息,奋发进取的精神支柱和力量源泉,是不断开拓中国特色社会主义建设新局面的力量源泉。

用以爱国主义为核心的民族精神引导大学

生的人格塑造,就是借助中华民族引以为豪的爱国历史和爱国壮举,弘扬源源流长的爱国力量,激发大学生对祖国的崇高责任感和使命感,引发大学生强烈的主人翁意识及以国家、民族的利益为重的情怀,祛除不利于健康人格形成的小私小利的思想和行为。健康人格的发展离不开正义力量的佐助,爱国主义是最强有力的正义力量来源,爱国主义正是通过聚集起历史和现实的正义力量去协助大学生匡正人格发展中的缺陷,从而成为大学生人格健康发展历程中不可缺失的动力之一。

以时代最强音改革创新精神来匡正大学生的人格缺陷,就是借助改革创新时代精神所独具的精神实质来强健大学生的自信心,激活大学生健康人格塑造过程中的心理活力,夯实健康人格心理层的基实,实现人格缺陷的匡正。自信心是人格健康发展的重要因素,是实现人格健康发展的不竭动力,创新、创造是自信心的重要来源,每个人都具有巨大的创造潜能,关键是能否充分焕发出来。改革创新精神作为价值观精髓提倡本身就内含了对独立精神,探索精神和批判精神的倡导;蕴含着通过鼓励激活人的积极情感克服人的消极情感来达到增强发动动力,削减破坏力的意蕴;蕴含着通过尊重差异,包容多样,最大限度地调动社会成员的主观能动性,充分发挥人民群众的首创精神,从而达到激发创造活力,焕发民族及个人自信的目的^[3]。改革创新精神的确立与实践无疑地将极大地激发大学生匡正人格缺陷的内生力。

4. 规制行为

在处置自我与他人,自我与社会的关系中表现出来的人际关系适应不良和与社会之间协调不力是大学生人格缺陷的表现之一,究其根本在于是非、善恶、美丑界限不分。分清荣辱,明辨善恶美丑,是一个人遵循正确价值指导、形成正确价值判断、选择并采取正确行动的首要。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。学习与践行社会主义荣辱观,将铸就大学生人格健康发展的道德信念之基和道德行为之本。

“荣”即荣誉,是社会对个人所作所为的褒扬与赞许以及个人由此而产生的自我肯定性心理体验;“辱”即耻辱,是社会对个人所作所为的贬斥与谴责以及个人由此而产生的自我否定性心

理体验。个人的所作所为符合社会的道德要求,自然收获荣誉,否则只能自取耻辱。“八荣八耻”荣辱观旗帜鲜明地指出了在社会主义市场经济条件下,应当坚持和倡导什么、反对和抵制什么,为大学生分清荣辱、明辨善恶、抉择行为、做出道德选择,确立了正确的价值取向,提供了基本的评判与选择行为的规范价值准则。对大学生的思想行为具有鲜明的动力、导向和调节作用。

践行热爱祖国,服务人民,遵纪守法,辛勤劳动将引导大学生正确地规制个人与祖国及社会的关系,收获荣誉,提升人格。“以团结互助为荣,以损人利己为耻”,“以诚实守信为荣,以见利忘义为耻”,对大学生个体的人格发展更具有明确而具体的指导价值,坚守互相关心、互相爱护、互相帮助,摒弃唯利是图、弄虚作假、背信弃义,抵制一切伤害他人、危害社会的思想和行为,将收获他人尊敬,自我赞赏的源源情感体验,匡正人格发展中的缺陷,推进健康人格的构建进程。

总之,社会主义核心价值体系是作为一个整体的合力作用于大学生健康人格的构建。方向指引,动力助推,两翼协助和轨道创设共同致力于匡正大学生的人格缺陷,其所发挥的作用将是惊人的,巨大的,所凸显的价值将是无价的,深远的。

三、社会主义核心价值体系匡正大学生人格的理路

1. 掌控教育主阵地,促进价值认同与践行

肯定并充分发挥社会主义核心价值体系作用,不但要使大学生认识到它的价值,认同它的价值,而且要让它占据大学生的思想阵地,“统治”大学生的思想认识。

社会主义核心价值体系已纳入国民教育系列,成为大学生的必修课程内容。首先,教育者要通过“价值灌输”的方法将核心价值体系的内涵全方位多途径地传授给大学生,使大学生具备基础的价值观念。其次,借助“价值澄清”的教学方法带领大学生经历价值两难情境,营造宽松的氛围,让大学生充分而自由地发表自己的见解,产生价值观念的碰撞,进而经由“价值分析”,带领大学生检查备选的价值观点,分析不同选择可能产生的短期和长期影响,让大学生养成以社会主

义核心价值体系为界标判断可供选择的价值观点的习惯,“提高学生面对现实问题自我养成理性地分析与判断的能力,做到学生能力与知识的双提高”^[3],社会主义核心价值体系重在践行,高校必须创设各种条件,使社会主义核心价值体系在潜移默化中为广大大学生所感知、所认同、所接受,并逐渐占领大学生思想的主阵地,发挥对大学生思想的统治作用和行为的指导作用。高校的思想政治理论课是传递核心价值体系的主渠道,除此之外,核心价值体系教育还必须倚靠其他课程和校园文化的配合,这不但可以避免形式单一带来的倦怠和麻木,还可以形成多方位、内在统一的价值观教育合力,增强社会核心价值体系对大学生思想的渗透性。充分掌控教育主阵地,努力使当代大学生成为社会主义核心价值体系的深入学习者、坚定信仰者、积极传播者和模范践行者,是匡正大学生人格缺陷的重要理路。

2. 融入现实情境,进行价值渗透

社会主义核心价值体系强调落实,离开了生活,离开了实践,再好的价值体系只能是空中楼阁。融核心价值体系于大学生的社会生活中,让大学生在实际生活中感知它、领悟它,其效果势必比单纯的理论灌输好得多。高校要利用各种时机和场合,搭建弘扬社会主义核心价值体系的平台,形成有利于社会主义核心价值体系建设的生活情境和社会实践氛围。

要充分认识媒体在社会主义核心价值体系建设中的重要作用,引导学校的电台、广播站、校报认清肩负的责任,努力把社会主义核心价值体系的要求贯穿到日常宣传报道中,形成有利于社会主义核心价值体系建设的舆论强势;要高度重视学校的文艺活动、宣传栏、校刊、网站等平台在推进核心价值体系对大学生的思想观念、价值判断、道德情操影响中独特的潜移默化作用,把持好文字宣传关,形成有利于社会主义核心价值体系建设的文化气息。

除常规的教育平台外,必须认清网络化社会的实际,借助手机、互联网,互动电视独特的形象生动、覆盖面广、无时限性的特点,以大学生喜闻乐见的形式推介核心价值体系,表达社会主义核心价值体系的深刻内涵和精神实质,注重在细微处影响大学生,发挥社会主义核心价值体系对大学生健康人格发展的整合力和引领力。

3. 注重管理,强化核心价值影响力

日常管理是发挥社会主义核心价值体系导向作用的基础环节,其中辅导员、班主任“直接干预”的作用不容忽视。以核心价值体系倡导的价值理念去衡量、测评大学生的言行,去检视大学生人格发展的现状与趋势,及时发现不良倾向并及时干预,及时纠偏。同时更要注重发挥大学生之间的互动影响,培养优秀学生骨干,支持、发挥他们的模范影响力,提高大学生自我管理、自我认识、自我教育的能力和水平,匡正大学生人格发展缺陷于无形间。

启动制度的奖优罚劣作用是发挥核心价值体系对大学生人格缺陷匡正作用的保障。应结合实际需要,逐步建立和完善有利于弘扬社会主义核心价值体系的评价机制、考核机制、激励机制与制约机制等,全方位地对合乎社会主义核心价值体系的行为给予表彰和鼓励,对违背社会主义核心价值体系的现象予以谴责和抵制,使符合社会主义核心价值体系的行为得到鼓励,违背社会主义核心价值体系的行为受到制约,强化社会主义核心价值体系对大学生的影响力。

随着社会的发展,刚性法律规范的作用越显重要。应该把具有核心价值导向作用的价值理念,行为规范上升为法律规范、法律精神,以便强化核心价值体系的影响力,更好地规范、制约、监督和调节人们特别是大学生的思想和行为,形成合乎核心价值体系的整体社会风貌,并最终匡正大学生人格发展缺陷于无形无影中。

参 考 文 献

- [1] 毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作[M]. 北京:学习出版社,2000.
- [2] 陈月婷. 社会主义核心价值体系的功能[J]. 特区实践与理论,2010(3):91-94.
- [3] 葛春,李会松. 美国学校价值观教育实施及对我国核心价值观教育的启示[J]. 全球教育展望,2009(1):47-50,81.