

# 浅谈教师工作中的几个关系

梁兴文

(西安建筑科技大学, 陕西 西安 710055)

**摘要:** 高等学校的教师可能承担本科生教学、科学研究、研究生培养以及教学管理等几方面的工作, 如何处理这几者之间的关系, 是每个高校教师必须应对的问题。从“教师的一切工作都是为了培养学生”这一命题出发, 对这些关系进行了分析, 认为教学与科学研究工作应该互补, 但应始终将教学工作放在第一位。

**关键词:** 教学; 科学研究; 研究生培养; 教学管理; 关系

中图分类号: G 645

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2011)01-0094-03

## The Discussion of Several Relationships on Teacher's Works

LIANG Xing-wen

(Xi'an Univ. of Arch. & Tech., Xi'an 710055, China)

**Abstract:** The teacher of the high school in China may take on works like undergraduate teaching, scientific research, graduate education, and teaching management and so on. It is essential for teachers to go along well with these relationships. Base on the notion of “All works of the teacher are for students”, the paper analyzes these relationships and concludes that teaching ability and scientific research ability of a teacher are complement to each other, though the teaching should be given the priority.

**Key words:** teaching; scientific research; graduate education; management; relationships

重提“教师的一切工作都是为了培养学生”这一命题, 似乎不与时俱进。然而, 在高等教育迅速发展的今天, 这一命题在一些教师的心目中已经不复存在。由于高等学校教育教学水平评价体系的某些误导, 以及一些学校为了提升学校的地位, 自行制定了一些评价指标, 使当今的高校教师成了计件工人。其中, 科研项目、科研成果奖、学术论文等数量是硬指标, 而教学效果、工作责任心、师德风范等是软指标。在这种情况下, 教师成了硬指标的奴隶, 一些教师不得不花大量的时间去完成硬指标, 已经没有多少精力投

入教学工作和对学生的培养。

作为一名大学教师, 可能承担本科生教学、科学研究、研究生培养以及教学管理等几方面的工作, 如何处理这几者之间的关系, 体现“教师的一切工作都是为了培养学生”这一宗旨, 是每个高校教师必须应对的问题。

### 一、本科生教学

理工科大学的本科教育阶段是非常重要的学习阶段, 为学生毕业后工作和进一步学习打下

收稿日期: 2009-06-20

作者简介: 梁兴文(1952-), 男, 陕西华县人, 西安建筑科技大学土木工程学院教授, 主要从事建筑结构与抗震的教学与研究工作。

了坚实的基础和较全面的专业知识。如果一个学生本科阶段的基础不扎实,则在本专业领域很难有较大发展。所以,作为一名大学教师,必须重视本科教学工作,为培养高素质人才做出贡献。

20世纪末,教育界提出了一些新的教育理念,可归纳为“终身教育”和“学习型社会”两大教育理念<sup>[1]</sup>。所谓“终身教育”,是指学校教育不是人生教育的终结,而是人生教育的一个阶段。所谓“学习型社会”,是要求全体公民在一生中不断地学习,并由单一的在校学习向终身学习转变,由少数人学习向全民学习转变。作为一名大学教师,应主动应对教育思想和理念的变化,并以这些先进思想和理念为指导,提出符合新思想、新理念要求的课程改革和建设的新思路。按照这种新理念,作为大学本科生的专业基础课和专业课,其课程教学的主要任务应当是为学生打好两个基础,即知识基础和相应的能力与素质基础。知识是重要的,因为没有足够的科学知识,就无法培养和提高能力与素质。但与知识相比,能力和素质更重要。因为知识是要不断更新的,而能力和素质是终身受益的。仅有知识而不具备相应的能力和素质,就不能适应当今社会知识快速增长的需要,更不能成为21世纪所需求的优秀创新之才。因此,课程的教学改革应由单纯注重知识传授,转变为在传授知识的同时更加注重能力和素质的培养;大学学习不仅要学到那些为今后工作做准备的特定知识与技能,更重要地是要学到一种思考问题和解决问题的思维方法,学到不知不觉在校园文化环境中熏陶出来的一种素养和精神状态<sup>[2]</sup>。

课堂教学质量的高低对学生知识学习和能力培养具有至关重要的作用。因此,认真探讨在课堂教学中怎样讲解科学概念、基本理论和重要的思想方法,以及如何在课堂教学中培养学生分析问题和解决实际问题的能力,从根本上改变课堂教学中仅重视知识的传授状况,对于培养高素质人才具有重要意义。另外,在课堂教学中,有机地进行德育渗透,因“材”施教,是对学生进行思想品德教育的一个十分重要的途径。为此,教师在备课时应花足够的时间,从以上两方面进行

精心准备,将教材内容重新整理,给出每章节的“重要科学问题”、“重要的思想方法”以及“创新思路”等,这样才能获得更好的教学效果。

实践性教学环节,如课程设计、毕业设计、生产实习等,是培养学生能力与素质的重要途径,是使学生将学到的各种知识融会贯通、并应用于解决实际问题的必不可少的教学环节。因此,应认真探索如何在实践性教学中培养学生分析问题、解决问题以及创新能力,改变过去仅要求学生被动完成某一具体工程设计或项目实施的状况。为此,教师在布置课程设计或毕业设计任务时,应首先为学生分析具体工程可能存在的问题、解决这些问题时应该采用的方法以及可能的创新点,然后指导学生如何实际问题。

## 二、研究生培养

目前,研究生教育发展较快,研究生数量较多。总体而言,目前的研究生入学成绩、业务素质、责任心等方面均有所下降。在这种情况下,对研究生的授课及培养等方面应进一步加强。在授课方面,教师在备课时应下较多功夫,除了注意讲授基本概念、基本理论和基本方法外,重点结合课程内容,讲述具体问题的科学意义、具体方法的创新思路,提高研究生的创新意识和能力。

攻读学位论文是培养研究生素质与能力的必要环节,是通过实际科研工作培养分析问题和解决问题的重要途径。但最近几年来,由于受各种思潮的影响,一些硕士研究生对做学位论文不够重视,投入的精力不够,而是将大量的时间用于准备一级注册结构工程师的考试,或者是花大量时间去设计院实习,影响了研究生培养质量,有悖于研究生培养宗旨。在这种情况下,应加强对研究生的管理,定期检查研究进展;同时也应对研究生进行科研工作与未来工作的关系分析,使他们认识到,做学位论文,结合具体研究项目进行研究不仅培养了科学研究能力,而且也能大大地提高解决实际工程问题的能力,从而将精力投入到做学位论文上来。

在此基础上,应对研究生提出具体的奋斗目标。要求研究生经过几年的学习和研究,在能力

和素质方面达到:①应有很强的好奇心和求知欲望;②应具有良好的自我学习与探索的能力;③在本学科领域拥有广博而扎实的知识,有较高的专业水平;④具有良好的道德修养,能够与他人合作或共处;⑤有健康的体魄和良好的身体素质,能承担艰苦的工作。实践证明,只要善于管理,加强指导,研究生水平能明显提高。

### 三、科学研究

培养创新型人才是高水平大学的首要任务,而科学研究是大学创新的基础,也是经济、技术和社会进步的基础。因此,和其他机构相比,大学更容易进行创造、发明,并有重大成果突破<sup>[3]</sup>。笔者认为,高等学校的科研工作有三重作用:一是直接产生科研成果,推动学科发展,服务于社会;二是让本科生和研究生参加科研工作,通过科研实践培养学生分析问题、解决问题的能力以及创新能力;三是教师通过科学研究实践,提高自身的学术水平和教学水平。其中后两者的作用应是高等学校科研工作的主要目的。因此,高等学校的教师应当既搞教学又搞科研。扎实的教学实践为从事科研工作提供了深厚的理论基础,而重要的科研实践活动又可以更新教学内容,改进教学方法,提高教学水平。尤其是科研水平高且教学工作比较投入的教师,一般来讲,其教学水平和效果比只搞教学不搞科研的教师高。因此,应鼓励教师既搞教学又搞科研。

笔者认为,对于从事基础科学研究的教师来说,需要具备发现问题的能力;而对于从事应用基础和应用技术研究的教师来讲,需要具备归纳问题、找出关键问题所在以及解决问题的能力。基于上述考虑,教师在科研工作中应注重上述能力的锻炼,并在申报包括国家基金项目在内的各

种科研项目中发挥作用。

### 四、正确处理教学、科研和其他工作的关系

关于教学与科研的关系,早在20世纪80年代,我国著名学者钱伟长院士在谈到教师问题时就提出<sup>[4]</sup>:“你不教课,就不是教师;你不搞科研,就不是好教师。这里面,就有一个对高等学校教学与科研关系的认识问题。在高等学校,教学是必要的要求,不是充分的要求,充分的要求是科研。科研反映你对本学科清楚不清楚,教学没有科研作为底蕴,就是一种没有观点的教育,没有灵魂的教育”。上述观点强调教师必须搞科研,才能增长学问,这是提高教师自身学术水平和教学效果的根本途径;要培养具有创新意识的学生,教师首先要有创新意识和能力,应该时刻追踪学科前沿的最新突破,研究学科前沿的最新命题,使自己始终处于本学科的前沿,这样才能成为高水平的教师。同时,具有创新能力并获得创新性成果的教师,应该将研究思路和创新意识贯穿于教学中去,培养具有创新意识的学生,这样才是一个合格的教师。那种为了出科研成果而敷衍教学的做法,或者将教学与科研对立的做法,都有悖于教师的职责。

综上所述,高等学校的教师可能承担本科生教学、科学研究、研究生培养以及教学管理等几方面的工作,但所有工作都是为了培养学生。尤其是不应将科研工作与教学工作对立,更不应为了完成科研任务而敷衍教学工作。在任何情况下,应把教学工作放在第一位,把学生(包括研究生)放在第一位。另外,高等学校教育教学水平评价体系应突出教书育人与师德要求,从政策导向上促进教师重视教学工作。

### 参 考 文 献

- [1] 王绵森. 以现代教育理念为指导,加强精品课程建设[J]. 高等学校理工科教学指导委员会通讯, 2006(4): 6-8.
- [2] 赫冀成. 对培养“创新型人才”的几点看法[J]. 高等学校理工科教学指导委员会通讯, 2006(12): 8-11.
- [3] 朱崇实. 研究型大学与创新型人才培养[J]. 高等学校理工科教学指导委员会通讯, 2006(12): 10-12.
- [4] 钱伟长. 论教学与科研的关系[J]. 群言, 2005(10): 1-3.