

我国外语认知策略发展趋势研究

崔红梅, 宋岳礼*

(西北农林科技大学, 陕西 杨凌 712100)

摘要: 根据1995-2009年发表在核心期刊上的有关认知策略的文章, 从外语认知策略发展趋势、研究方法、研究内容、研究对象等角度进行研究。结果发现: (1) 认知策略的研究总体呈上升趋势; (2) 认知策略以非材料性研究为主, 实证性研究不足; (3) 认知策略的研究对象主要是大学生。认知策略未来研究的发展趋势将更广泛, 将由非材料性研究为主转为以材料性研究为主; 研究对象将更加全面, 逐步涉及所有外语学习者群体; 研究内容将涉及外语教学与实践。

关键词: 认知策略; 外语学习; 发展趋势

中图分类号: I 310 9

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2011)02-0082-04

The Developing Trends of Cognitive Strategies in Foreign Language Learning in China

CUI Hong-mei, SONG Yue-li

(Northwest A & F University, Yangling 712100, China)

Abstract: Based on the articles of cognitive strategy published in the core journals from 1995 to 2009, the paper studies the developing trends, research methods, research content and research subjects comes to the findings: (1) The research of cognitive strategies in China is still developing rapidly; (2) The research of cognitive strategies is mainly based on non-material research and lacks empirical study; (3) The research subjects are mainly university students. Therefore the range of future research will be much wider. The empirical studies will gradually play a dominate role in the research instead of non-material one. The research will take any level of foreign language learners as its subjects, and cover both the foreign language teaching and language practice as the content.

Key words: cognitive strategy; foreign language learning; developing trends

认知策略, 最初由美国心理学家布鲁纳(J. S. Bruner) 在其人工概念的研究中提出。它是学习者采用的用于提高其完成认知任务的效率的方法, 是关于“认知的技巧”, 是学习者对学习

过程进行自我控制和调节的能力^[1]。在大多数研究中, 认知策略是掌握一门语言所需要的最基本的策略, 也是在语言学习者中使用最广泛的一类策略^[2]。20世纪70年代加涅(Gagne)将其作

*收稿日期: 2010-11-14

作者简介: 崔红梅(1986), 女, 陕西榆林人, 西北农林科技大学外语系硕士研究生, 研究方向为第二语言习得。

※通讯作者: 宋岳礼(1965), 女, 陕西户县人, 西北农林科技大学外语系副教授。

为一种特殊能力并定义为:“学习者用来选择和调节自己的注意、学习、记忆和思维方式等内部过程的技能”^[3]。笔者在系统回顾我国认知策略取得的成果的基础上,指出认知策略研究中存在的问题及不足,以期对认知策略研究的深入发展提供参考和借鉴。

一、方 法

1. 文献范围
- 笔者以“认知策略”为主题词,文献来源限定在“核心期刊”,时间范围限定在 1995- 2010 年。共收集到文献 80 篇,其中不包括会议。
2. 文献分类
- 笔者分别从研究内容、研究趋势、研究对象、研究方法、在外语教学中的应用等角度对文章进行分类。在研究方法方面,笔者参照了高一虹^[4]

关于材料性研究和非材料性研究的分类标准。认知策略分别用于外语听力、词汇、语法、写作等方面。

二、结果与讨论

1. 认知策略研究呈上升趋势
- 在近 16 年内,国内认知策略的研究呈现了明显的上升趋势(见图 1)。从图 1 可知,1995- 2004 年认知策略研究的相关文献总计约 25 篇,占论文文献总量的 31%;2005- 2010 年 6 年相关文献达 55 篇,占论文总数的 61%。可以说,自 2005 年以来,国内学者对认知策略有了很大的研究兴趣,对其研究也越来越重视。这与英语越来越受重视以及我国在外语教育政策等方面的改革有很大的关联。

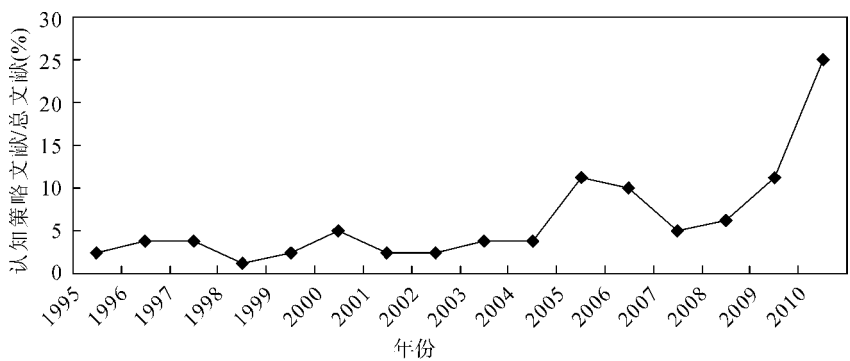


图 1 1995- 2010 年认知策略研究趋势

2. 研究方法
- (1) 1995- 2004 年。这一阶段我国关于认知策略研究方面的文章较少,据统计 10 年间发表的文章只有 25 篇。其中材料性研究的文章为 10 篇,非材料性研究的文章为 15 篇,分别占 10 年来文章总数的 40%、60%。由此可以得出:这 10 年间,我国外语教学对认知策略的研究主要是以理论及应用、操作描述、个人经验总结等非材料性研究为主。
- (2) 2005- 2010 年。在这段时间内,认知策略方面的文章大量涌现,仅 6 年就有 55 篇文章发表。其中材料性文章 32 篇,非材料性文章 23 篇,分别占 6 年内文章总量的 58%、42%。

由此可以得出,1995- 2004 年认知策略在我国外语教学中的研究多局限于理论描述和个人经验等方面的非材料性研究。2005- 2010 年,我国学者开始关注认知策略的实证研究,并取得了一定的研究成果。

- (3) 研究内容。笔者主要从词汇、写作、语法、翻译与实践等方面对文章进行分类。1995- 2010 年,听力认知策略方面的文章占 16 年内文章总量的 5%、阅读占 11.25%、词汇占 11.25%、语法占 2.5%、写作占 7.5%、翻译各占 1.25%(见图 2)。由此可以得出:认知策略在听力、阅读、词汇、写作等方面的应用较为普遍。词汇是一切语言技能的基础,学习者在进行第二语言的

听、说、读、写、译等活动时,都需要掌握一定量的词汇才有可能使这些活动继续下去^[5]。因此词汇作为英语语言组成成分之一,在英语学习中起着至关重要的作用。而在我国,不管是低年级还是高年级的学生,甚至是成年人,绝大多数人普遍感觉到在记忆单词方面存在一定的困难。而人们普遍认为:词汇量和阅读的关系比较密切。词汇量越大,越有助于对阅读的理解^[6]。由此我们可以得知,词汇和阅读对外语学习者来说都是非常重要的因素,会直接影响到学习者的语言输入,进而影响到输出。同时写作和听力也是外语学习中的关键环节,没有大量的输入就无法执行输出这一环节。因此可以得知,词汇、阅读、听力、写作等是相互联系、密切相关的。鉴于这些原因,我国学者可能才更侧重这几方面的研究。

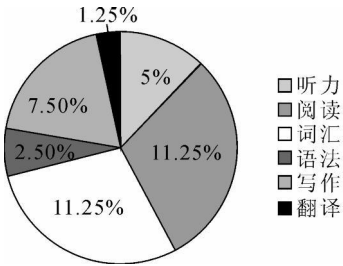


图 2 认知策略在外语实际应用中所占的比例

(4) 研究对象。在有关认知策略研究的文章中,研究对象主要包括大学生、高中生、初中生、小学生、儿童以及其它综合性人类。研究对象所占的比例依次为:22.5%、7.5%、5%、1.25%、2.5%、6.25%(见图 3)。由此可以看出:认知策略针对的对象主要是大学生,其次是中学生,但各类人群中所占的比例仍然不是很大。认知策略的培养是帮助学生学会学习,这是学生进行自主性学习的关键^[7]。为了使学生更有效地进行英语学习,首先应注重其认知策略的培养,帮助他们学会如何学习。因此应该对所有外语学习者都进行相关的策略培训,使我国的外语学习者具备自我监督、主动学习的能力。从研究所得出的结果来看,学生群体中,大学生是认知策略研究对象中的主要群体,中学生次之,而小学生和儿童所占的比例更小。其他学习群体所占的比例也不是很大。这就反映出一个现象,我国认知

策略的研究对象存在一定的偏差。

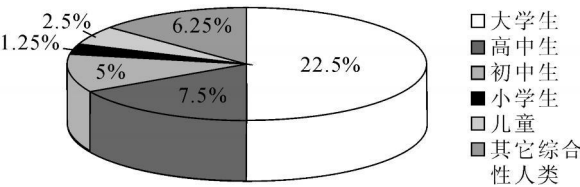


图 3 认知策略研究对象所占的比例

三、对认知策略研究现状的思考

上述统计分析说明,在近 16 年中,我国外语教学中认知策略的研究总体上有了较大的发展,但其中仍然存在着一些问题。

1. 实证性研究不足

通过对 1995-2010 年间所发表的有关认知策略文献的分析,可以看出我国外语教学中关于认知策略方面的研究在很大程度上还是非材料性研究。材料性研究还不够多,有待于在这方面进一步发展。理论方面的文章多,但实践方面的文章相对太少。

2. 认知策略在外语实践中开发力度不够

由图 2 可以清楚地看到,认知策略在外语教学中存在着严重的比例失调,甚至是不足。把认知策略运用于语法、翻译等方面的研究所占的比例太小。而近 16 年来,几乎没有口语方面的认知策略研究,这是一个很大的缺陷。这就说明教学方法还存在一定的问题:一是许多学校在教学中缺乏教学法意识,不教方法;二是开展了教学法指导的学校,也存在一些问题,如:概括不准确、方法不正确。一旦解决了以上学习策略研究与教学中存在的问题,教学质量将大幅度提高,传统的教学方法也会进行改进。

3. 研究对象主要集中于大学生

由图 3 可以看到,研究对象包括了大学生、高中生、初中生、小学生、儿童以及其它综合性人群。主要以研究大学生为主,其他学生群体所占的比例较小,缺乏研究生方面的研究,这有待于进一步发展完善。

4. 解决认知策略问题的设想

继续向认知策略研究先进的国家学习,尤其

要及时跟踪介绍国外研究新动向,并批判地吸收他们认知策略研究的先进经验,缩短时间、缩小差距,提高理论水平,加快认知策略研究步伐。同时还要在古为今用、洋为中用的基础上,进行分析批判,努力创新。增加定量研究,注重定性分析同定量分析的结合。在基础研究方面,拓宽研究范围,深化研究领域。大学普遍开设学习策略课程,建立专门机构,开展学术交流活动,制定研究计划,组织协作攻关。在进行策略培养时,不仅要考虑形式、原则、侧重点和数量、频度等因素,还要考虑学习者群体差异、个性差异等因素,这样才能进行多方面、有效的策略培养,促进学生的英语能力和素质的提高^[8]。

四、结 语

认知策略实际上是一种更高层次的认知学习,它使学生学会如何学习、记忆和思维。国外的研究表明,学生的认知策略运用明显影响学习成绩^[9],因此如何让学生学会自主学习,增强学生运用学习策略的意识至关重要。认知策略研究在我国外语教学中的发展前景巨大。

(1)我国外语教学中关于认知策略的研究将呈上升趋势,尤其是在学习策略倍受重视的前提下,认知策略也将越来越受到学者们的青睐,将会在我国得到更加广泛的应用与研究。认知策略作为学习策略的一种,是帮助英语学习者提高学习效率的有效策略。它可以帮助他们提升语言能力,这在外语学习者中所起的作用已日渐明

显。

(2)认知策略的研究将由非材料性研究为主转为以材料性研究为主。通过笔者的研究,可以看出:我国关于认知策略的研究在开始时,绝大多数是借鉴国外的一些理论和研究,对那些理论和相关研究进行分析、阐述,以期能找出适合我国外语学习者的策略。而我们知道,不同的环境所需要的学习方法也是不相同的,适合它国的方法策略未必适合我们。因此就需要进行相关方面的实证性研究,在借鉴国外理论和实验的基础上,结合我国外语学者的实际情况,找出适合我国学习者的特色理论与方法。这对我国的外语教学将起到至关重要的作用。

(3)认知策略的研究对象将会更加全面,逐步涉及到所有学习外语者群体。本研所得出的结论中,认知策略的研究对象具有很大的局限性,大多以在校学生为主(不包括在校研究生)。而在我国外语学习者群体中,学生只是其中一部分而已。认知策略作为一种有效的学习策略,不仅仅对学生发挥作用,而且对所有外语学习者同样起着非常大的作用。

(4)研究内容将涉及外语教学实践中的点点滴滴。外语教学实践主要包括听、说、读、写、译以及与其相关的方方面面。通过笔者的研究,认知策略的研究内容主要包括听力、阅读、词汇、写作、语法、翻译。“说”作为外语学习中的重要环节竟然没有涉及到,这就说明在相关的研究中存在一定的缺陷,需要通过进一步的发展来逐步完善。

参 考 文 献

- [1] 傅艺,彭红兵.英语听力认知策略之训练探究[J].江西教育科研,2007(9):121-122.
- [2] 曲秀艳.大学英语写作中学生主体的认知策略研究[J].湖北经济学院学报,2010,7(5):176-177.
- [3] 靳毛密.英语教学中认知策略的应用[J].考试周刊,2010(36):145-146.
- [4] 高一虹.中、西应用语言学研究方法发展趋势[J].外语教学与研究,1999(2):8-16.
- [5] 范琳,刘振前,李旭奎.非英语专业学生词汇记忆策略训练研究[J].外语教学,2008(29):33-39.
- [6] 张学宾,邱天河.词汇知识和阅读关系的实证性研究[J].外语教学,2006(24):38-42.
- [7] 赵志娟.认知策略的培养是学好英语的关键[J].新校园,2010(2):113-114.
- [8] 刘称生.认知策略及其对测试表现的关系研究[J].外国语文,2010,26(4):108-109.
- [9] 干伟萍.农村初中预备年级英语学习认知策略研究[J].中小学教师培训,2006(6):48-50.