

从和谐视野再认识科学的教育管理理念

潘美金

(福建师范大学福清分校, 福建 福清 350300)

摘要:做好社会的和谐教育,是构建社会主义和谐社会的基础性工作,也是和谐教育重要组成部分,是学校、家庭和谐教育重要补充。为此,应该做到以人为本,重塑诚信品质教育;知行一致,强化遵纪守法教育;克己尽责,拓展公民责任教育;协调有序,推进道德礼仪教育;自然平衡,实施生态优化教育。

关键词:和谐视角;再认识;教育管理理念

中图分类号: G 40-058

文献标识码: A

文章编号: 1008-7192(2011)04-0076-04

A Scientific Concept of Education Management in A Harmonious Perspective

PAN Mei-jin

(Fujian Normal University, Fuqing 350300, China)

Abstract: The social harmony education, one of the significant ingredients of harmony education, is the basic work in the construction of an socialist harmonious society, along with the harmony education in school and family. Therefore, the paper takes the view of the people-orientation to restore the honesty education; the unity of knowledge and action to strengthen the law education; the exercise of one's due diligence to develop the civic duty education; the enforcement of coordination and discipline to promote moral and etiquette education; the pursue of natural balance to implement ecological optimization education.

Key words: *harmonious perspective; reunderstanding; the concept of education management*

社会和谐教育的功能与作用突出表现在对社会主体的导向、凝聚、化解、调控等方面。社会和谐教育的主要内容包括诚信教育、遵纪守法教育、公民责任心教育、道德礼仪教育、以及生态优化教育等。社会和谐教育的方式方法要坚持不

断创新,当前要特别注意坚持社会和谐理论教育与国际国内发展形势相结合;坚持社会和谐教育与解决社会矛盾和问题相结合;坚持社会和谐教育与解决人民群众的生产生活问题相结合。和谐理念之于社会教育发展的作用,表现为一个历

收稿日期:2011-04-13

基金项目:福建省教育厅社会科学研究项目(JBS10281)阶段性成果

作者简介:潘美金(1975-),女,福建莆田人,福建师范大学福清分校人事处助理研究员,主要从事高校行政管理研究。

史的、复杂的过程。

一、以人为本:重塑诚信品质教育

古中国在有了“天之道”与“人之道”的二重化之后,曾把“诚”作为“人之道”的根本。勿庸质疑,诚信是中华民族的传统美德的重要内容。精诚所至,金石为开。孔子云:言必行,行必果;韩非子也曾说过:小信诚则大信立。只有具有诚信品质的人才能真正有所成就;只有具有良好信誉的社会才能真正和谐地发展。然而,诚信品质的培养,绝非一夕之功,诚信教育要从小抓起。在失信已经成为顽疾的今天,加强青少年诚信教育的意义尤其深远。目前青少年的诚信问题的确令人担忧。由于受到社会经济领域、政治领域、日常生活领域失信现象的影响,中国学生的“诚信”意识正受到冲击和挑战。学生中欺骗老师、欺骗家长、欺骗同学的现象屡见不鲜。胡锦涛总书记在“社会主义荣辱观”中提出“以诚实守信为荣 以见利忘义为耻”,“诚实守信”在新的中小学生守则和日常行为规范中也有体现。诚信教育、弘扬和培育民族精神教育与加强文明行为习惯养成教育,是各级教育行政部门和中小学校抓好青少年思想道德建设的重要任务。诚信教育的有效进行应注意三个方面:一是必须立足以人为本,构筑诚信理念。青少年的诚信教育必须从长远着眼,从细处着手,以人为本,标本兼治。诚信者,诚实、真诚、忠诚、可靠也。诚信,既是华夏文明的精髓,又是中华民族的传统美德。诚实为人,真诚待人,赤诚守诺,忠诚可靠,是现代文明的基本原则之一。“与朋友交,言而有信”;“人而无信,不知其可也”^[1]。诚信是立足之本,兴业之基,无信则不立。人一旦失去诚信,也就失去了他人的信任和尊重。所以,对青少年诚信品质的培养应立足于以人为本,标本兼治。二是要培养个人的诚信品质。诚信品质主要阐明做人的一种责任意识,对自己、对社会的一种责任意识。人们只有首先树立了这种责任意识,才有可能构筑一个自己的社会信誉标准。而这种信誉标准构筑的过程就是个人诚信品质培养的过程,即治

本的过程。三是坚持诚信教育和舆论宣传相结合。诚信教育是一项社会配合,形成教育合力,大力宣传诚信教育的基本内容、要求和重要意义,形成“人人知诚信”的良好氛围,为“人人讲诚信”打下舆论基础。四是要为人师表,带头示范。教育更多的是一种在心理认知上和行为实践上潜移默化的过程,加强中小学思想道德建设,培养诚信的良好品质,是广大教育工作者的责任和义务。每一个教育工作者都应该做到爱岗敬业,带头讲诚信,做到“言必信,行必果”,要求学生做到的,自己必须先作到^[2]。为人师表,身体力行,有诺必践,以教师的高尚品行、人格的魅力、诚信的作风取信于学生、家长和社会。五是加强社会诚信道德建设。社会主义市场经济的建设和发展,给整个社会的政治、经济、生活都带来了深刻的变化。作为社会的一分子,学生们所能感受到的社会道德氛围,将直接影响到他们的人生观、世界观和价值观。为此,我们必须加强全社会的诚信教育,并建立起一套衡量诚信是否完整、可行的监督和制约机制,着力构筑一个诚信的环境与社会。从诚信教育的层面上来看,学校除了在课堂上想学生教授书本上有关诚信的内容之外,还应该把社会当作学生进行诚信教育的大课堂,教育学生用科学的、正确的人生观、世界观和价值观去看待社会上出现的诚信缺失现象,让他们逐步树立起“以诚实守信为荣 以见利忘义为耻”的观念。诚信教育,不应该把起点仅仅放在要不要诚信上,而是应该让学生思考怎样建立诚信,如何使社会多些诚信,让学生从社会责任感的高度设计诚信。

总之,诚信是一个养成的过程,需要不断的积累。诚信不仅是道德问题,而且是一种法律意识,是每一个公民必须具备的基本修养。为此,我认为青少年诚信教育必须以人为本,标本兼治,从娃娃抓起,大胆探索实践。惟有如此,才能重塑诚信社会,打造诚信中国。

二、知行一致:强化遵纪守法教育

从族群演化或个体发展(phylogenesis or on-

togenesis)来说,遵纪守法循道的自律品格是理想的人格特质或价值涵养。通常所谓自律是行为者能知善行善,知行一致;知恶去恶,表里如一^[3]。人类集体或个体之价值教育应以自律或合宜的自主性作为主要的教育目标之一。虽然实际的教育现状,还无法完成这个理想目标,但是,只要是适切的价值涵养,教育实践皆应努力以赴,只要年年有寸进,也就无背于教育本义。这也正符合道德意识的动态发展;从无到有、从外控到内控、从他律到自律。社会要形成培养人深切诘询道德问题与答案,形成较合宜的道德判断与规范,自为立法,直道而行,并三省得失,以历来兹。在此,良心的知情意行,一气呵成。相对于目前不完善的政经社会与文教环境,这是高标准。“从心所欲不踰矩”有其高难度,可是价值涵养,必须心存敬虔,社会教化人应以此为目标,或至少应融和合情近理的他律与自律规范,而为可欲可行的“群律”^[4]。亦即不能完全流为他律,更不能堕落为脱序的无律。形成执法必严、违法必究,凡事讲良心、三思而后行,人人守法、人人讲道德的良好氛围。

三、克尽己责:拓展公民责任教育

责任心是一种良好的人格特质或价值涵养。有责任感的人,做事较明智周到。其过程,计划适切、执行认真、考评彻底,如有得失自负盈亏与责任。反之,无责任感的人,做事较粗鲁散失;较不谨言慎行。行事计划欠周到、执行不力、检核不实,如有行事闪失,怨天尤人,推诿责任,既不尽职于先,亦不负责于后。一个毫无责任感的人,或一个想逃避大小集体或社群(会)责任的人,大概很难融入于民主社会的生活。这种人,如果有的话,可能只见于虚无论的乌托邦。没有人能在社会文化真空中生活,因为人是“社会—文化动物”(a socio-cultural animal)^[5]。任何一个公民,在民主法治的文化社会中,都有其起码的社会责任或公民责任。例如,由近及远:爱自己、爱家人、爱邻人、爱同胞、爱人类、爱万物,以至于天人合德、和平淑世。如此,一层一层加深,

一圈一圈加广,其价值涵养,作为一种动态的螺旋上升发展。说来有点理想化,其实要体现一些公民责任,也不是那么困难。例如:爱惜自己的健康与生命,自尊自爱自律,进而互敬互爱;关爱家人,敬老慈幼孝亲;爱人如己,远亲不如近邻,守望相助,老老幼幼;爱国人同胞如手足,举凡政经文教等国政建设,应群策群力,克尽己责,尤不可违法乱纪,祸国殃民;地球村一家亲,四海之内皆兄弟姐妹,人类族群应互相欣赏不同文化创作,宽容不同宗教信仰,求同存异,不可有种族或宗教歧视;最后,亲亲仁民爱物,泛爱万物,敬畏天地,不破坏生态,不浪费资源,人人应力行节能减排,此为日常生活中举手之劳。

四、协调有序:推进道德礼仪教育

礼仪是人们在社会交往活动中的行为规范与准则。它是德育内容的重要组成部分,是人道德修养的外在体现,亦是一个国家文明的标志。随着社会的发展,交往的日益增多,人们对礼仪的需求也越来越高,良好的礼仪是人必备的基本素质。当今全社会开展的公民道德建设实践活动,包含了学习必要的礼仪,礼节,礼貌,增强公民礼仪意识,不断提高自身的道德修养。文明礼貌是一个人良好的思想道德的外化,是品德的最直接的表现,体现着一个健康的道德修养和人格魅力。许许多多的有识之士都认识到,“礼貌是儿童和青少年应该培养的重要习惯。”“相貌的美高于色泽的美,而秀雅合适的动作美又高于相貌的美,这是美的精华。”(英国哲学家培根)举止文雅,言语恭敬,明礼仪,行礼仪,反映了社会主义道德建设的积极成果,同时也是社会主义精神文明建设的重要内容。因而,首先,要特别强调以礼带礼,突出长者表率作用。古人云:“其身正,不令而行;其身不正,虽令而不从。”前苏联大文豪托尔斯泰也有句名言:“全部教育,或者说千分之九百九十九的教育都结到榜样上,归结到父母自己生活的端正和完善上。”家庭礼仪教育的实施,应该加强教育者(主要是父母)自身的礼仪修养。其次,紧抓日常生活规范教育。

《礼记·冠义》云:“礼义之始,在于正容体,齐颜色,顺辞令。”家庭礼仪教育的实施,应该从身边细小的事情做起。再者,营造礼仪文化的氛围。“与善人居,如入芝兰之室,久而不闻其香,则与之化矣;与恶人居,如入鲍鱼之肆,久而不闻其臭,则与之化矣。”礼仪教育的实施,应该营造一定的氛围,制造一定的舆论,以感情的变化促进礼仪活动的开展。生活环境,是青少年品德最好的教师。许多家教成功的父母都十分留心在每日的生活,在欢愉的气氛中,对孩子进行启蒙。现代人本主义教育思想也认为,创设彬彬有礼,愉快活泼,和谐协调,相互尊重关心、理解和信任的教育氛围是搞好教育的主要条件^[6]。应该努力创设一个充满理解、信任和亲情的幸福大家庭,这正是孕育良好礼仪素养的摇篮和熔炉。最后,要以练导行,强化礼仪意识。顾炎武在《日知录》中指出:“仁与礼未有不学问而明者也”(卷七《求其放心》)、“必待学而知之”(卷十八《破题用庄子》)。家庭礼仪教育的实施,应该包括具体清晰的指导、规训和训练。事实上,无论是在被称为“冒险家的乐园”的西方社会,还是在市场经济发育不完善的当代中国,一个不名一文的穷光蛋一夜之间突然暴富,虽是难得,但也绝不是天方夜谭,但是要让那些举止粗野,俗不可耐的人在很短的时间内,成为温文尔雅的绅士,成为优雅的淑女,则是绝不可能的事。因为一个人的风度气质是长期训练之后形成的。必须向孩子提供良好习惯的训练,不时地对孩子进行有意识地礼仪重复、练习。值得注意的是,礼仪教育的实施还必须置身于广阔的社会背景,紧跟时代发展的

要求,供助良好的道德基因进行设计、规范,与时俱进。当前的首要任务是要继续深入学习贯彻《公民道德建设实施纲要》及其相关文件,导风气、增意识、明方向、促自律,具体规范,提高整个家庭的文明素质。

五、自然平衡:实施生态优化教育

生态优化教育是关于保护自然和保护环境的教育。它是生态文化建设的重要组成部分。生态教育的目的,就是引导公民个体正确认识人与自然的关系,培养善待、尊重、敬畏生态的价值取向,激励对个体、自然和社会的责任感,并最终达到完善人格完美生态^[7]。生态教育可以与传统人文教育、国际教育、公民意识教育以及爱国主义教育形成有机的结合。现在,许多国家已经形成以保护环境和改善环境为任务的科学研究体系和教育体系,并把生态教育作为全民教育。它使用各种教育形式和传播媒介,使受教育者获得关于人与环境的关系,人在自然界的位置,人对环境的作用,环境对人和社会的作用,以及如何保护和改善环境,如何防止环境污染和生态破坏等方面的知识,实现社会与自然的协调发展。国外生态教育以“绿色自然”的兴办和迅速发展为特点。绿色大学设置生态学概论等课程,如生态平衡、经济与生态的关系、分析生态系统、替代能源、生态农业、天然食物和废物后处理等课程。我国目前也尝试在小学中设置“环境”课程实施生态教育,在大量公益广告中进行保护环境的教育,均是有益的。

参 考 文 献

- [1]吴德刚. 中国教育发展对策研究[M]. 北京:高等教育出版社,2007.
- [2]高正华. 和谐:教育的追求与理想[M]. 长春:吉林大学出版社,2007.
- [3]李宣海,沈晓明. 教育:塑造未来奇迹的创造者[M]. 上海:华东师范大学出版社,2007.
- [4]赵忠良. 创建和谐校园的探索与实践[J]. 教育探索,2007(6):62-63.
- [5]奚建华. 和谐校园建设的模式构建和路径抉择[J]. 学术界,2007(5):103-106.
- [6]吕雪峰. 论大学和谐校园及其构建[J]. 教育与职业,2007(3):32-34.
- [7]皮拥军. OECD国家推进教育公平的典范:韩国和芬兰[J]. 比较教育研究,2007(2):6-10.