

# 本科毕业设计(论文)问卷调查分析

张 静,姚继涛,武福全

(西安建筑科技大学, 陕西 西安 710055)

**摘 要:**通过对西安建筑科技大学2009届本科毕业生进行毕业设计(论文)问卷调查,更为直观的了解毕业设计(论文)工作各个方面的情况以及新的管理文件在毕业设计(论文)工作中的执行情况。调查结果显示,48.57%的学生由院(系)确定其指导教师;大部分学生根据兴趣或实际工作、研究方向选择课题,且67.41%的学生为一人一题;大部分指导教师能按要求及时下达任务书;学生与指导教师的交流方式主要为面对面、电子邮件、电话等;81.64%的学生对指导教师的指导与答疑较为满意。部分学生由于考研、找工作等原因耽误了进度,部分图书、设计资料的不足在一定程度上影响了学生毕业设计(论文)。

**关键词:**2009届;毕业设计(论文);问卷调查;分析

中图分类号: B 262

文献标识码: A

文章编号: 1008-7192(2011)04-0080-04

## An Analysis on Questionnaire about the Graduation Project (Thesis)

ZHANG Jing, YAO Ji-tao, WU Fu-quan

(Xi'an Univ. of Arch. & Tech., Xi'an 710055, China)

**Abstract:** A questionnaire about the graduation project (thesis) is conducted among the graduates by year of 2009 in XAUAT (Xi'an University of Architecture and Technology) with the view to having a better understanding of all aspects of the management work and the implementation of new management files in the graduation project (thesis). The result shows that 48.57% of the students are assigned to their supervisors by the school; a majority of students choose research topic according to their personal interest, or their job and research field in the future, among which the one-topic-one-person selection is up to 67.41%. Most of the supervisors would assign the project description timely as demanded and instruct students by means of face-to-face communication, email, telephone and so on. Their instruction and the Q/A are fairly acceptable by 81.64% of the students. However a few graduation projects (thesis) are delayed to a certain extent because of the preparation of the postgraduate entrance examination, the leave for job-hunting, and the insufficiency of books, references and other designing resources.

**Key words:** graduates by year of 2009; graduation project (thesis); questionnaire; analysis

毕业设计(论文)是大学本科教育期间最后一个重要的综合性实践教学环节,在相当程度上

综合反映了学校的教学效果和学生的培养质量<sup>[1]</sup>。

收稿日期:2011-02-26

作者简介:张 静(1982-),女,陕西西安人,西安建筑科技大学教务处工程师,主要从事实践教学管理研究工作。

本文是基于西安建筑科技大学 2009 届本科毕业生毕业设计(论文)无记名问卷调查的分析<sup>[2]</sup>。本次毕业设计(论文)问卷调查工作,是我校实践教学管理工作中的创新之举,更为直观的了解到毕业设计(论文)各个方面的情况,以及 2009 年新颁布的毕业设计(论文)管理文件在毕业设计(论文)工作中的执行情况,并从学生视角透析毕业设计(论文)工作中的不足与存在的问题。

一、问卷调查的基本情况

本次问卷调查面对全校 13 个院(系)进行,为期 2 天,共发放问卷 1736 份,收回问卷 1434 份(1 份为无效问卷),回收率为 82.60%,有效率为 82.55%。

本次问卷内容根据我校新颁布的《西安建筑科技大学本科生毕业设计(论文)工作管理办法》设计而成,由院(系)对毕业设计(论文)环节的教学安排与组织管理、指导教师的指导和学生进行毕业设计(论文)的情况三大部分构成。其主要内容包括院(系)组织管理情况,毕业设计(论文)教学管理制度的实施情况,毕业设计(论文)教学任务的下达情况,各项检查考核措施的实施情况;选题方式,指导教师的配备与选择方式,任务书的书写与下达情况,指导教师的指导方式及教学效果;学生进行毕业设计(论文)的情况,学生对指导教师教学的满意程度,学生对指导教师、院(系)及学校的建议等。

二、调查结果统计与分析

对搜集上来的数据,进行整理汇总,从院

(系)对毕业设计(论文)环节的教学安排与组织管理、指导教师的指导、学生进行毕业设计(论文)的情况等三个方面中较为典型的项目进行分析<sup>[3]</sup>。

1. 选择指导教师的途径

从表 1 与图 1 中可以看出,48.57%的学生由

表 1 选择指导教师的途径

途径	人数	所占比例/%
A. 院(系)确定	696	48.57
B. 指导教师与学生双向选择	354	24.70
C. 双向选择的基础上,院(系)统一进行平衡	362	25.26
D. 其它	21	1.47%

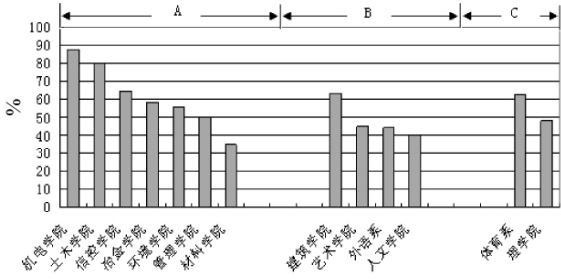


图 1 选择指导教师的途径分布

院(系)确定其指导教师,其中部分艺术类、文理类为指导教师与学生在双向选择的基础上,院(系)统一调配。可见,专业不同,在选择指导教师的途径上,也各有不同。各院(系)依据专业特点,采取灵活的方式,在最大程度上使指导教师、学生双满意。

2. 选题的途径

选题作为毕业设计(论文)的第一步,甚为关键,在不同程度上影响着学生毕业设计(论文)的质量<sup>[4]</sup>。大部分学生在指导教师公布题目后,根据自己所感兴趣的方向或结合实际工作、研究的方向进行选择。从表 2 中可以发现,有小部分学生在征得指导教师同意后,自主立题。

表 2 选题途径

途径	人数	所占比例/%	途径	人数	所占比例/%
院(系)确定	319	22.26	指导教师公布题目,结合实际情况进行选择	634	44.24
指导教师确定	361	25.19	征得指导教师同意后,自主立题	119	8.31

3. 毕业设计(论文)任务书的质量

本题从学生视角对指导教师的工作进行评价<sup>[5]</sup>。

(1)大部分指导教师能按要求及时下达毕业设计(论文)任务书,为学生按时完成毕业设计(论文)提供了前提条件。

表 3 指导教师下达任务书的及时性

下达情况	人数	所占比例/%
及时	1396	97.42
不及时	37	2.58

表 4 学生对所需完成的任务、要求及提交的成果的明确程度

程度	人数	所占比例 (%)	程度	人数	所占比例 (%)
非常明确	579	40.40	不太明确	24	1.67
明确	826	57.64	不了解	4	0.29

表 6 学生认为毕业设计(论文)进度安排的合理性

情况	人数	所占比例/%	情况	人数	所占比例/%
进度安排合理,阶段性要求明确	957	66.78	进度安排不合理,阶段性要求不明确	27	1.88
进度安排基本合理,阶段性要求基本明确	442	30.84	无进度安排或阶段性要求	7	0.50

(3)为保证每位学生在设计、研究、开发或创作的过程中能够独立思考和解决问题,指导教师大都立出了不同的题目,表 7 以供学生选择。

表 7 与您同组同学的毕业设计(论文)任务与内容是否与您相同

情况	人数	所占比例 (%)	情况	人数	所占比例 (%)
完全不同	578	40.33	部分相同	407	28.40
大部分不同	388	27.08	完全相同	60	4.19

4. 与指导教师交流的方式

从图 2 中可以看出,专业不同,学生进行设计(论文)的地点不同,相应地,指导教师的指导方式也各有不同。理工类的学生主要在设计室进行设计,故指导教师指导方式仍为传统的在设计室面对面进行指导<sup>[6]</sup>;而管理、文科、体育类的主要指导方式或为电话、电子邮件等网络方式,或指导教师与学生约定地点,进行交流指导。

5. 对指导教师教学的满意程度

大部分学生对指导教师的指导与答疑较为满意,指导教师能够及时、有效地帮助学生解决进行毕业设计(论文)中遇到的困难与疑惑。(表 8)

表 8 对指导教师指导与答疑的满意程度

情况	人数	所占比例 /%	情况	人数	所占比例 /%
非常满意	582	40.61	基本满意	238	16.62
满意	588	41.03	不满意	25	1.74

(2)从表 4~表 6 的统计结果可以看出,学生对指导教师下达的毕业设计(论文)任务书的质量较为满意。

表 5 学生认为所做毕业设计(论文)任务的难度

程度	人数	所占比例/%
适当	554	38.66
基本适当	826	57.64
太难或太容易	53	3.70

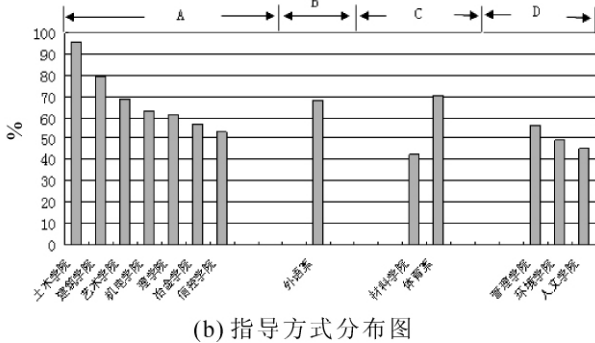
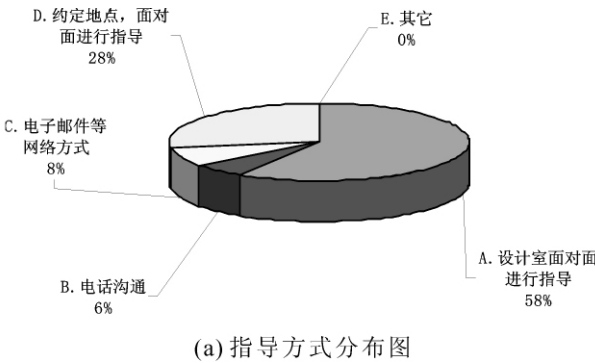


图 2 指导教师指导方式分布图

6. 学生自我评价

通过同学间的互评,得出,大部分学生认为投入到毕业设计(论文)的精力基本足够。但仍有部分学生由于考研、找工作等原因,耽误了毕业设计(论文)的进度,从侧面也反映出个别院(系)的毕业设计(论文)工作量不够,(表 9)学生能够在较短时间内完成毕业设计(论文)。

表 9 学生认为所在的小组成员  
投入到毕业设计(论文)的精力

情况	人数	所占比例/%
足够	744	51.92
基本足够	648	45.22
不够	41	2.86

7. 学生对指导教师、院(系)及学校毕业设计(论文)管理工作的建议

问卷调查中还对学生就指导教师、院(系)及学校毕业设计(论文)管理工作的建议进行了意见征集,通过对其整理汇总,主要有以下建议。

(1)希望指导教师提高教学水平,及时给予更多的指导意见;增加指导时间,投入更多精力进行指导;多提供参考资料。

(2)希望能够提供更齐全的原始资料;部分设计资料和手册太过时。

(3)希望题目与就业方向结合,或自己有兴趣的方向,并希望能够提供更好的实习机会。

三、结 论

通过对统计结果的分析,可以看出,全校各

院(系)均能按照新的毕业设计(论文)管理文件要求进行毕业设计(论文)的组织管理、教学任务下达、检查考核、毕业设计(论文)指导等工作。但同时也存在着不足与问题,应从以下几个方面着手,采取有效措施,提高毕业设计(论文)管理工作的水平和教学质量,以使我校教学质量更上一层楼。

(1)进一步加强毕业设计(论文)选题、审核等环节过程管理控制的力度。

(2)采取有效措施保证指导教师指导时间和精力的投入,加强督促与检查,保证指导时间和指导质量。

(3)进一步加强对指导教师尤其是青年教师工程实践能力的培养,增强其解决实际问题的能力。

(4)进一步加强对学生的管理。对于进展缓慢且完成质量不高的学生及外出进行毕业设计(论文)的学生,进行重点管理,加大检查、监督和指导工作力度。

参 考 文 献

[1]梁艳,郑胜林. 关于如何提高高校毕业设计质量的探讨[J]. 广东工业大学学报:社会科学版,2004(4):193-194.  
[2]滕玉成,任生霞. 课堂教学质量评估影响因素调查分析[J]. 中国大学教学,2010(12):79-80.  
[3]孙百才,高欣秀,徐敬建. 甘肃省研究生就业状况调查报告[J]. 中国高教研究,2011(2):29-30.  
[4]党传升,罗梅娟,吕廷杰. 构建基于全面质量管理的毕业设计(论文)质量监控体系[J]. 北京邮电大学学报:社会科学版,2007(2):71-74.  
[5]乔连全. 厦门大学本科生创新性实验计划实施的调查研究[J]. 中国大学教学,2011(1):87-90.  
[6]吴斌,程金林,靳晓枝. 毕业设计的管理与指导模式研究[J]. 高等工程教育研究,2002(1):81-84.