

农民教育是促进农民全面发展的重要途径

袁新涛^{1,2}

(1. 西安交通大学 马克思主义理论博士后流动站, 陕西 西安 710049;

2. 解放军西安政治学院, 陕西 西安 710068)

摘要:促进农民全面发展是建设社会主义新农村和实现城乡一体化建设的关键,农民的全面发展包括农民综合素质的提高和社会主义新型农民的培育,而农民教育是提高农民综合素质和培育社会主义新型农民的重要途径。通过农民教育可以提高农民的政治素质、科学文化素质、经营管理素质、法律素质和身心素质等综合素质,可以提高农民能力、发展农民个性,发挥农民主体性作用,满足农民多方面需要,从而促进农民的全面发展。

关键词:农民教育;农民全面发展;社会主义新型农民;素质

中图分类号: G 725

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2011)05-0014-05

Peasant Education: an Approach to Promote the Overall Development of Peasants

YUAN Xin-tao

(1. The Post-doctoral Research Center of Marxis, Xi'an Jiaotong University, Xi'an 710049, China;

2. Xi'an Political Academy of PLA, Xi'an 710068, China)

Abstract: One of the key points to construct a new socialist countryside and establish an urban-rural integration is to promote the overall development of peasants, which involves improving peasants' comprehensive quality and making them a new type of socialist farmers by means of the Peasant Education. The education contributes to improve their quality in the aspects such politics and ideology, science and culture, business and management, legislation and psychology. It is necessary for peasants to enhance the ability, develop the individuality and play a subjective role so as to be contented in all aspects and developed in an all-round way.

Key words: Peasant Education; the overall development of peasants; a new type of socialist farmers; quality

收稿日期: 2011-06-27

作者简介: 袁新涛(1977-), 男, 山东青岛人, 西安交通大学马克思主义学院博士后, 解放军西安政治学院基础系讲师, 研究方向为马克思主义基本原理。

马克思主义关于人的全面发展的理论,是目前我国进行农民教育,促进农民全面发展的指导思想。我国正致力于通过素质教育提升国民的综合素质,促进人的全面发展,并把素质教育贯穿于各级各类教育,贯穿于人的一生发展过程。江泽民在第三次全国教育工作会议上指出:“各级各类教育都要把全面推进素质教育、提高受教育者的全面素质,作为教育工作的战略重点。既要重视和不断加强、改进文化知识教育,又要重视和不断加强、改进思想道德教育。通过思想道德教育,增强受教育者的思想政治素质和社会责任感”^{[1]334}。

一、农民教育可以提高农民的综合素质

人的素质是指构成人的各种基本要素的内在规定性,即人的各种属性、特性在现实的人的身上的具体体现(它们所达到的质量和水平),这是人从事各种活动的主体条件^{[2]213}。人的素质可以概括为三个层次:第一层次是自然素质。主要指人生来就具有的生理素质和心理素质。第二层次是社会素质。指人在自然素质的基础上,通过后天的进一步学习与实践而形成的素质。其中包括思想政治素质、科学文化素质、身体素质、审美素质、情感素质和劳动实践素质六个方面。第三层次是专业素质。指人在自己所从事的职业,即完成自己所承担的专业工作中,作为实践主体所表现出来的活动质量和水平,包括完成任务所必须具备的专业知识和技能、职业道德等。人的综合素质包括自然素质、社会素质和专业素质,但并不是三者的简单相加,而是层层递进的关系。综合素质的高低既取决于三个素质层次及其组成因素各自水平的高低,也取决于三个素质层次及其组成因素的相互制约与补偿状况^{[2]216-218}。人的素质具有内在性、稳定性、整体性和社会历史性的基本特征^{[2]224-225}。没有人的素质

的提高,就不可能有人的全面发展^{[5]116}。农民的全面发展,有赖于上述综合素质的提高,尤其要提高农民的思想政治素质、科学文化素质、经营管理素质、法律素质和身心素质。农民接受良好教育的目的在于提高农民的综合素质,促进农民全面发展。

1. 农民教育可以提高农民的思想政治素质

我国社会主义精神文明建设的目的是满足广大人民群众的文化需要,培养和造就亿万德智体美诸方面全面发展的社会主义的建设者和接班人。因此,理所当然把思想政治素质放在首位。农民的思想政治素质包括农民的理想信念、政治立场、价值观念、道德品质,等等。邓小平多次强调:“学校应该永远把坚定的政治方向放在第一位”^{[4]104}，“学生把坚定的政治方向放在第一位,这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越高,为革命学习科学文化就应该越加自觉,越加刻苦”^{[4]104}。江泽民在第三次全国教育工作会议上指出:“要说素质,思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂”^{[1]332}。随着社会主义市场经济的发展,人们的道德观念发生了深刻变化。一些原有的道德规范不能适应新的实际,而新的道德规范还没有完全建立起来。在一些领域和地方,是非、善恶、美丑界限混淆,拜金主义、享乐主义、极端个人主义滋长蔓延。这种情况在农村不少地方表现得较为严重。比如在利益的驱动下,这些腐朽落后文化的存在,极大地腐蚀着人们的灵魂,污染着社会空气,阻碍社会主义市场经济的健康发展。在思想文化发展日益呈现出多样化趋势的今天,必须大力加强对农民群众的思想道德教育,帮助他们树立崇尚科学、反对迷信的新风尚,提高他们接受先进文化、抵制腐朽文化的能力,从根本上提高广大农民群众的思想道德素质。

2. 农民教育可以提高农民的科学文化素质

科学文化素质是指在受教育过程中所形成

的人文素质和科学素养。通过向农民传播各种科学文化知识,使农民具有良好的知识结构;并在此基础上发展他们的兴趣和能力,传授和训练农民的基本技能,使之掌握社会生产和生活及自身发展必须具备的技能。培养农民养成良好的学习习惯和掌握正确的学习方法。科学技术是第一生产力,人力资源是第一资源。走中国特色农业现代化道路,必须把发展农业和农村经济切实转移到依靠科技进步和提高劳动者的素质轨道上来。建设现代农业需要大力推进农业科技自主创新,不断推进农业技术集成化、劳动过程机械化、生产经营信息化。随着多功能、智能化农业装备设施在田间作业,需要农民熟练掌握操作技术。同时有大量的农村富余劳动力需要转移就业,提高他们的就业技能和转产转业能力,都离不开对农民的教育培训。

3. 农民教育可以提高农民的经营管理素质

农民的经营管理素质是指农民必须具备一定的适应市场经济发展的经营管理知识和能力。千方百计增加农民收入,是建设社会主义新农村的重要任务。农民只有会经营,不断提高经营现代农业的水平,全方位拓展增收渠道,推进农业生产向集约化、专业化、机械化发展,向标准化、信息化、产业化发展,这才能实现致富目标。农民要想具有较强的经营管理素质就需要:一是树立市场意识,以市场为导向推进农业和农村经济结构的战略性调整,积极培育龙头企业,推进农业产业化经营,解决好小生产与大市场的矛盾;二要树立标准意识,尽快建立农产品质量标准体系、质量安全检验检测体系、质量安全认证体系、信息服务体系,将农业生产的全过程纳入标准化的管理系统;三是树立品牌意识,靠品牌提高市场竞争力,靠品牌提高信誉,把已有的农产品品牌保护好、发挥好,并高度重视新品牌的培育;四是树立资本运营意识,积极吸引各种社会资本投资农业企业,通过发行企业债券、公司上市等方式,加快农业产业化中龙头企业发展。

4. 农民教育可以提高农民的法律素质

法律素质是新型农民必不可少的素质,大力提高农民的法律素质,使农民学法、懂法、守法、用法,不仅是深入推进我国法制化进程的必然要求,也是促进社会和谐的重要保障。通过农村法制宣传教育,让农民了解与自己切身利益相关的教育法、行政法、农业法、土地管理法、农业技术推广法、劳动法等法律,可以增强农民的法律意识。农民要积极学法了解自身的基本权利和义务,自觉履行应尽的义务,当合法权益受到侵害时,要勇于运用法律武器来保护自身利益。

5. 农民教育可以提高农民的身心素质

身心素质是人的其他各方面素质的基础。良好的身体素质是人的综合素质的物质基础,没有它,其他各种素质就缺乏载体;良好的心理素质是人进行智力活动的基础,没有它,其他各种素质的发展将失去前提^[5]。农民身体素质教育的根本目的是促进农民身体正常生长发育,保持身体健康,增强体质。由于大部分农民是体力劳动者,身体素质对他们来说更显重要,农民在劳动的过程中要注意劳逸结合、合理安排作息时间,注意环境卫生和安全,同时要注意生态建设,保持良好的生态环境,减少污染,有病及时到医院就诊,这些对于农民的身体健康来说,非常重要。农民的心理素质包括广泛的兴趣、积极的情绪、奋发的进取心、健康的心态等,这是农民适应环境,赢得学习和生活成功的必要条件。农民的心理素质教育就是要以培养健康的心理、健全的人格为基本目标,让农民自尊、自信、自立、自强。

二、农民教育可以培育社会主义新型农民

农民的全面发展还有赖于通过教育大力培育社会主义新型农民。培育社会主义新型农民,包括使农民有文化、懂技术、会经营、善管理、讲文明、守法纪。从农民全面发展的角度来讲,就

是要通过使农民接受良好的教育,以此来提高农民能力、发挥农民主体性作用,满足农民多方面的需要和发展农村生产力,从而为农民全面发展奠定良好的基础。

1. 农民教育可以提高农民能力

通过农民教育可以提高农民的就业创业能力和自治能力。一是提升农村人力资本水平,提高农民就业创业能力。目前,全国跨地区进城务工的农民中,有相当数量没有稳定的职业,其中一个主要原因是农村劳动力素质不高、缺乏技能。培养造就有文化、懂技术、会经营的新型农民,是建设社会主义新农村的迫切需要,是把中国巨大人口压力转化为人力资源优势的重要途径,是促进农民增收的重要途径。因此,应当按照建设社会主义新农村和走中国特色农业现代化道路的要求,大力实施人才强国战略和人才兴农战略,加大农村实用人才培养和人力资源开发的力度,大力提高农民的科技素质、职业技能、经营管理能力和创新能力。通过创业教育,培养农民的创业心理、风险意识、创业意识和创业精神,使农民能够根据市场的变化,采取恰当的投资经营策略,合法经营、诚信经营。这样就能够造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的农村实用人才队伍。二是通过农民教育提高农民的自治能力。充分发挥农村基层党组织的领导核心作用,不断增强农村基层党组织的战斗力和凝聚力和创造力,可以为社会主义新农村建设提供坚强的政治和组织保障。因此,需要以建设社会主义新农村为主题,扎实开展社会主义核心价值体系建设,坚持用中国特色社会主义理论体系武装农村党员、教育农民群众,继续搞好农村党员干部现代远程教育,加大政策理论、法律法规和实用技术培训力度,引导农村基层干部发扬求真务实、踏实苦干的工作作风,广泛联系群众,增强带领群众增收致富的能力。同时,要引导农民开展以自我教育、自我管理、自我服务为主要目的的民主管理实践,加强农村法制建设,深入开展农

村普法教育,增强农民的法制观念,提高农民依法行使权利和履行义务的自觉性。

2. 农民教育可以发展农民个性和发挥农民主体性作用

马克思总是把个性同人的物质生产活动联系起来考察,把个性理解为人的个体主体性或主体性的个体体现。主体性是作为主体的社会的人,在同外部世界发生多重关系而形成的活动系统结构中对客体所表现出来的一种主体势作用。人的活动的本质是一种“为我”的自觉自为的活动,是掌握对象的主体性活动。主体性的基本特点是自主性、能动性、创造性^{[6]145}。人作为一种对象性存在物,对自然界、外部感性世界具有依赖性,需要人来依靠自己的力量、按照自己的需要和方式来掌握自然界、外部世界,自主地支配自己的命运,从而保证自己的生存与发展。农民自主性的发挥,有赖于农民摆脱“等靠要”的传统思维方式和做法,需要积极主动地为改变自身的处境和命运,创造条件,彻底抛弃依赖心理,寄托心理,以自己的辛勤劳动和智慧来发家致富。在对象性活动中,人作为主体要自主地驾驭客体、对象,实现自己的目的,并不是一件轻而易举的事情。对象不会自动地满足人,会形成人在实现目的过程中的各种各样的障碍。因此,人作为主体为了达到掌握对象的目的,就必须发挥自己的能动性,克服达到目的的那些障碍。农民能动性的发挥,有赖于通过农民教育,使农民充分认识到建设社会主义新农村和社会主义和谐社会,走城乡一体化道路的艰巨性和复杂性,以及“为什么要建设、怎样建设”等方面内容,发挥自身能动性作用,不畏艰难,坚定信心,努力克服建设中的各种困难和障碍,为我国经济社会发展贡献自己的力量。创造性是对现实的超越,是以探索和求新为特征的,是人在对象性活动中作为主体具有主体性的一个最重要的标志和特点。创造性是人在对象性活动中的主体性的灵魂。农民的创造性,表现在农民为改变农村经济社会发展状况所

体现出来的创新精神、创业意识和创造性劳动,并且在社会主义新农村建设中不断提升自身的社会价值和自我价值。这是对新型农民提出的更高层次的要求,要求通过农民教育,使农民突破陈规陋俗,树立创新意识,敢于尝试新的观念和新的实践,敢于冒市场经济的风险,为新农村建设出谋划策。

3. 农民教育可以满足农民多方面需要

通过农民受教育可以满足农民的生理需要、社会需要、生存需要、发展需要等方面需要。教育可以使农民获得知识和技能,提高生存与发展能力。教育可以使农民提高土地产出率,扩大就业范围,增加收入,改善生活状况。同时,教育能够满足广大农民群众日益增长的文化生活的需要。农民渴望自己的子女能够上得起学,上好学,接受较高质量和层次的教育,以便将来在城里找到一份理想的工作,从此改变社会地位和身份,受到社会尊重和重视。

4. 农民教育可以发展农村生产力为农民全面发展奠定坚实的物质基础

生产力是人的存在和发展的基础。马克思恩格斯指出:“没有蒸汽机和珍妮走锭精纺机就

不能消灭奴隶制;没有改良的农业就不能消灭农奴制;当人们还不能使自己的吃喝住在质和量的方面得到充分供应的时候,人们就根本不能获得解放”^{[7]368}。可以说,生产力的发展必然促进人的进一步发展。因此,马克思指出:“生产者也改变着,练出新的品质,通过生产而发展和改造着自身,造成新的力量和新的观念,造成新的交往方式,新的需要和新的语言”^{[8]494}。生产力的发展本身就是人的各种天赋、潜能和能力的发挥,是人的能力的不断丰富和提高。恩格斯指出:“生产劳动给每一个人提供全面发展和表现自己全部的即体力和智力的能力的机会,这样,生产劳动就不再是奴役人的手段,而成了解放人的手段,因此生产劳动就从一种负担变成一种快乐”^{[9]318}。人是生产力中最活跃的因素,人力资源是第一资源。教育可以丰富农民知识,是农民掌握多种劳动技能和进一步学习与提高的方法,同时农民教育与生产劳动相结合,可以把知识转化为素质和能力。农民接受良好的教育有助于把人力资源转化为人力资本,投入到生产过程中去,就可以增加产出率,获得更高的经济和社会效益。

参 考 文 献

- [1]江泽民. 江泽民文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社,2006.
- [2]陈志尚. 人的自由全面发展论[M]. 北京:中国人民大学出版社,2004.
- [3]陈先达. 陈先达自选集[M]. 北京:学习出版社,2007.
- [4]邓小平. 邓小平文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1994.
- [5]谢祥清,杨曼英. 素质教育教程[M]. 长沙:湖南师范大学出版社,2007.
- [6]陈志尚. 人学原理[M]. 北京:北京出版社,2005.
- [7]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第42卷[M]. 北京:人民出版社,1979.
- [8]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第46卷[M]. 北京:人民出版社,1979.
- [9]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第20卷[M]. 北京:人民出版社,1971.