

# 分层分级大学生课外思想政治 教育活动的构建研究

张 丹, 柏 杨

(重庆邮电大学, 重庆 400065)

**摘 要:** 构建分层分级大学生课外思想政治教育活动, 是实现大学生共性和个性全面发展的必然趋势。不仅能体现以人为本、科学发展的理念, 是培养创新型人才的重要载体, 更是构建社会主义和谐社会的必然要求。构建这样的体系, 必须深化大学校园文化建设, 丰富大学生社会实践活动形式, 加强党团组织建设, 建设校园新媒体互动平台, 健全心理健康教育和职业生涯规划教育, 打造分层分级大学生课外思想政治教育工作合力。

**关键词:** 分层分级; 大学生课外思想政治教育活动; 构建研究

中图分类号: G 41

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2011)05-0046-04

## Research on the Construction of Extracurricular Activities of College Students' Ideological and Political Education at Different Levels

ZHANG Dan, BAI Yang

(Chongqing University of Posts and Telecommunications, Chongqing 400065, China)

**Abstract:** Constructing extracurricular activities of college students' ideological and political education at different levels is a trend to promote college students' overall development in both commonness and individuality. It is not only an important carrier to foster innovative talents with the concept of people-orientation and scientific development, but also an inevitable approach to build socialist harmonious society. To build such a system, it is necessary to deepen the construction of campus culture, enrich the activities of students' social practice, strengthen the construction of the Party and League organization. Along with an interactive platform of new campus media, and the mental health education and career planning education, efforts are to be made on constructing extracurricular activities of college students' ideological and political education at different levels.

**Key words:** at different levels; extracurricular activities of college students' ideological and political education; research on construction

胡锦涛总书记 2011 年 4 月 25 日在清华大学百年校庆大会上, 向广大青年学生提出的“希望同学们把全面发展和个性发展紧密结合起来, 全面发展和个性发展相辅相成”的重要讲话<sup>[1]</sup>, 是

在新时期, 对中共中央、国务院颁布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16 号文件)的创新和发展。大学生课外思想政治教育活动和思想政治课堂教学是相辅

收稿日期: 2011-05-23

基金项目: 重庆市高等教育教学改革重大项目(101202)

作者简介: 张丹(1982-), 女, 江西上饶人, 重庆邮电大学讲师, 硕士, 主要从事大学生思想政治教育研究。

相成、互相促进的,共同构成了完整的大学生思想政治教育的两条重要途径。在大学生课外思想政治教育活动的开展中,应遵循“全面发展和个性发展”相结合的指导思想,结合青年学生的个人兴趣专长和开发优势潜能,分层分级的开展课外思想政治教育活动。

## 一、分层分级大学生课外思想政治教育活动的内涵及研究意义

### 1. 分层分级大学生课外思想政治教育活动的内涵

分层涵盖校级、院级、班级三层分级理念,分级包括大一、大二、大三和大四四个年级。针对不同层次、不同年级的学生设计的活动,所考虑的活动重点、活动内容和活动方式、方法都不一样。

大学生课外思想政治教育活动是指党政干部、思想政治理论课教师、辅导员等思想政治教育工作者,在思想政治理论课堂主渠道之外,有目的、有计划、有组织地,围绕提高大学生思想道德素质所举办的各种教育活动。

分层分级大学生课外思想政治教育活动具有以下基本特征。

(1)多样性。首先是内容的多样性,根据大学生的思想政治状况和个人的思想政治实际需要设计,但不局限于教学计划、教学大纲和教科书。其次是形式的多样性,没有固定的思想政治教育活动模式,参加的人数可多可少,时间可长可短。再次,对待不同层次、不同年级、不同专业、不同性别的学生,所开展的大学生课外思想政治教育活动也是不同的。

(2)自主性。学校开展丰富多样、形式新颖的课外思想政治教育活动,学生参加什么样的活动,完全由学生的兴趣和自身的知识、思想而定。学生确定参加活动的项 目,自愿申请并参与,学生自主性十分明显。

(3)开放性。首先,指各级学生组织则根据自身的教师资源构成和学生需要,面向全校开放性设置多样化的课外思想政治教育活动,诱发学生参与的积极性。其次,指活动的开展不再局限于校园内,出现了走出校门、走向社会的趋势。

(4)个性化。每个学生的发展既是一个接受新事物,更是一个发展自我、形成个性化品格的

综合过程。分层分级大学生课外思想政治教育活动在设置上的分层分级理念,正是为不同个性化品格的学生提供的活动大餐。

### 2. 分层分级大学生课外思想政治教育活动的研究意义<sup>[2]</sup>

(1)是建立以人为本的大学生思想政治教育活动的客观要求。当前开展的大学生思想政治教育活动中出现了许多转变,从以往以教师为主导,片面强调教师的权威,转变为以学生为主体。建立以人为本的大学生思想政治教育活动,能激发学生的兴趣,注重潜能开发,因材施教;能贯彻落实人的全面自由发展理论;能充分尊重学生的知情权、决定权、参与权和选择权,在体系的构建中拥有自己的发言权。分层分级大学生课外思想政治教育活动,能够把所有的活动按照专业和年级划分,明确了各类活动的作用,了解了活动的目的,让同学们可以根据自己的爱好、兴趣和特长,在自己愿意参加的活动中锻炼才干,增加见识,把维护和发展广大学生的切身利益作为工作的出发点和落脚点。

(2)是建立科学发展的大学生思想政治教育活动的迫切需要。分层分级的课外大学生思想政治教育活动的开展,一是能有效减少学生活动数量,提高活动质量,把重点打造成特色,提升了大学生思想政治教育活动的建设和科学发展,更好地响应了“十二五”规划科学发展的主题。二是能结合学生的专业和年级,制定适合自己专业和年级的活动,有利于专业的稳固。三是能满足人的精神、道德、社会活动方法和思维等方面的需要,能帮助大学生尽快适应大学生活。

(3)是培养创新型人才的重要载体。在我国,由于长期接受传统的固定教育模式,思维固化而不活跃,缺乏观察力、想象力、创新思维能力的培养,相当部分的学生在遇到问题时迁移能力不强,不会触类旁通。在分层分级的大学生课外思想政治教育模式中,学生在活动中不再是被动的接受者,而是活动的主体,需要学生具备敏锐的观察及创新能力,所有问题的提出、分析和解决都必须依赖于学生的自主性和创造性,更好地促进了创新能力的提升。

(4)是构建社会主义和谐社会的必然要求。胡锦涛主席指出,实现社会和谐,建设美好社会,始终是人类孜孜以求的一个社会理想。任何形

式的大学生课外思想政治教育活动,只有通过学生的积极主动参与才能最终自觉地内化于心,达到教育人、塑造人的目的。各个年级、各个专业的大学生各需所求,实现专业和精神的双发展,才能促成社会的最终和谐。分层分级大学生课外思想政治教育在强调尊重学生多元、倡导学生主体的同时,也强化教师的主导作用,实现社会和谐发展。

## 二、开展全方位、多层次、立体化的分层分级大学生课外思想政治教育活动

进入新世纪以来,学校在重视思想政治理论课主渠道作用的同时,还积极拓展各类大学生课外思想政治教育活动。

### 1. 校园文化建设深化大学生课外思想政治教育内涵

五彩缤纷的校园文化活动给常规的大学校园赋予新鲜的动态内容和富有时代气息的多色彩活动场景,展示给大学生的是一个生机勃勃、变幻无穷的具有无限魅力的崭新世界,使他们在读书、知理的过程中,懂得真善美与假恶丑,思想境界由此得到逐步的成熟、飞跃和升华,从而一步步迈上新的台阶。这些课外活动可以起到把理性文化意蕴形象化、生动化的作用,分层分级的青年大学生的活动设计理念得到进一步充分的发展,已成为大学生课外思想政治教育不可或缺的渠道之一。

校园文化活动不仅要保证其活动本身的实效性,而且在开展活动同时,学校要考虑各类活动的组成情况,以弘扬爱国精神,发挥榜样作用为主题,塑造健康人格、提高综合素质为目的,注重对活动的取舍,争取做到活动举办一个成功一个,达到广泛意义上的思想政治教育的要求。

### 2. 大学生社会实践活动延伸大学生课外思想政治教育领域

以社会实践实习活动为载体的第三课堂是我们开展大学生课外思想政治教育活动的校外主渠道,是大学生课外思想政治教育的重要环节,对大学生了解社会、锻炼意志、增长才干、培养社会责任感具有不可替代的作用。2010年11月,重庆市委、市政府率先实行了大学生“六个

一”活动,即每一名大学生积极参与种树,每所大学建一片大学林;带薪实习一个月;到农村“三进三同”一个月;到企业做工一个月;学军一个月;撰写一篇有价值的社会调研报告,率先在全国拉开了全国试点实行大学生课外思想政治教育的实践活动大幕。

### 3. 党团组织建设丰富大学生课外思想政治教育形式

一是围绕时事大事、与青年相关的节日等开展的团组织生活和主题团日活动,纪念五四运动暨先进学生典型表彰系列活动、“一二·九运动”等主题教育活动。二是开展弘扬先进典型和营造比学赶帮超的氛围,十佳五四红旗团支部和优秀青年志愿者服务队的答辩评选活动,优秀学生事迹报告会,“我的大学我做主”优秀毕业生事迹会。三是开展精品青年志愿者活动、社团活动,开展校园文化节、红色社团展示月、“青年马克思主义者”培养工程等活动。依靠大学生党团组织,开展丰富多彩的主题教育活动,推进大学生课外思想政治教育活动的开展。

### 4. 建设校园新媒体互动平台,拓展大学生课外思想政治教育载体

新媒体的迅速普及和信息科学技术的空前发展,为我们开展大学生课外思想政治教育提供了更为便捷、多样的载体。利用新媒体开展工作,学生选择的余地更大,主动性提高;信息覆盖量大,资源可以共享;与传统的思想政治教育相比,新媒体下的工作更能做到潜移默化、春风化雨。

打造零距离的大学生课外思想政治教育平台,建立一个形式多样、丰富多彩的新媒体大学生课外思想政治教育体系:一是以传统网络为传媒,建立“网上党校”、“网上团校”、“网上学术沙龙”等;二是以“第五媒介”手机为载体,建立“大学生手机报”,提高覆盖率;三是以QQ、飞信、人人网、微博等网络交流工具及平台,建立“大学生思想政治教育”QQ群、飞信群,注册“大学生思想政治教育”人人网,开通“大学生思想政治教育”微博。

### 5. 建立心理健康教育和职业生涯规划体系

心理健康教育是大学生思想政治教育中的一个重要内容,在课外活动的开展,可以采取校级成立学生心理自助社团、开展5.25心理健康日系列活动、心情文化衫创作活动、开展“大学生心理健康教育工作论坛”,院系做好心理测试建

档工作、提供心理咨询服务工作,班级设立心理委员,做到出现心理危机及时干预<sup>[3]</sup>。

随着高等教育体制改革的不断深化,“不包分配、竞争上岗、择优录用”的用人制度和“市场导向,政府调控,学校推荐,学生和用人单位双向选择”的就业机制已经被大家所接受。面临理想、人生、专业学习和求职就业的一系列问题,理想和现实的矛盾,专业学习成绩的下降,就业的茫然,人际关系的紧张,都可能引起大学生的心理失衡。提供个性化的就业指导,大一设立职业生涯规划,大二开展职业人物生涯访谈,大三进行大学生生活盘点,大四举办模拟招聘、无领导小组讨论演练、职业适应性测量。

#### 6. 打造校、院、班三级思想政治教育队伍合力<sup>[4]</sup>

高校领导要始终重视大学生思想政治教育工作的领导体制和工作机制,整合大学生课外思想政治教育各职能部门的力量,提高工作的实效性和针对性。

辅导员、思想政治理论课教师、班主任(班导师)是院级层面开展大学生课外思想政治教育的主力军,要全面提高三支队伍的人员素质、理论水平和业务能力,促进队伍整体素质的提高。

同时,随着弹性学分制的逐步推行,以传统班级、团支部为基础的行政班级概念正在弱化,学生活动也相对减少,学生社团、学生宿舍在大学生课外思想政治教育活动中的作用日益突出。学生社团是学生的自发性组织,在很大程度上能满足不同兴趣和喜爱的学生,活动灵活性大,也蕴含着丰富的内容,可以丰富学生的课余活动,激发学生的创造激情。学生宿舍是学生的主要生活场所,加强学生宿舍的管理和建设,配备专职生活指导老师,加强宿舍区域的大学生课外思想政治教育工作,建立各级学生宿舍自治组织,并以学生宿舍或学生社区为基础建立党、团组织,拓展思想政治教育阵地。

### 三、探索建立分层分级大学生课外思想政治教育活动考核评价机制

建立分层分级大学生课外思想政治教育活动考核评价机制,如果单从活动方案的制定、活动的组织、活动效果等方面进行主观上的判定,就会造成实际应用价值不大。因为课外思想政治教育活动的开展,并不完全遵循“目标—结果”的程序发展,因为人的被教育和个人发展,都是非线性的,并不是有了什么样的教育目标就会有怎样的教育结果,结果具有不可预测性。同时,不同的思想政治教育对象,存在个体差异性,如果用同样的考评机制来衡量,会出现截然相反的教育效果;同一个思想政治教育对象,在不同的时期,不同的环境,也会出现不同的教育影响。

对于分层分级大学生课外思想政治教育活动的考评,不能仅依靠量化评价机制,更不能完全拒绝量化评价机制的反映功能,而应该坚持量化评价和质性评价相结合的评价方法。2003年,由教育部、团中央、全国学联等中央有关部委联合推行的指导全国高校开展课外活动的“大学生素质拓展计划”,对推行考评分层分级大学生课外思想政治教育活动具有指导性作用。这种通过第二课堂学分认证的方法,由注重对学生成绩的评价转变到综合素质评价,采取定性和定量相结合的方法,有利于激励和激发学生的情感意志,促进学生全面发展,达到大学生课外思想政治教育的真正效果。同时,还要有参与者学生对活动和组织者的评价,这也是考核评价的重要因素之一。将对活动的评价和大学生本人对活动及组织者的评价相结合,进行客观评价分析,评定大学生课外思想政治教育活动的价值,才是与时俱进的考评机制,为大学生思想政治教育活动的开展提供更好的借鉴作用。

#### 参 考 文 献

- [1]胡锦涛在清华大学百年校庆大会上的重要讲话[EB/OL]. [2011-04-25]. [http://www.bj.xinhuanet.com/bjpd\\_sdzx/2011-04/25/content\\_22604972\\_1.htm](http://www.bj.xinhuanet.com/bjpd_sdzx/2011-04/25/content_22604972_1.htm).
- [2]于玉宏. 21 世纪初高校思想政治教育体系的新变革[J]. 黑龙江教育:高教研究与评估, 2010(1):42-44.
- [3]陈庆省. 加强大学生课外思想政治教育的有效途径[J]. 黑龙江高教研究, 2007(2):85-86.
- [4]韩小香,黄炳超,梁煜鹏. 我国高校新型思想政治教育体系构建研究[J]. 河南社会科学, 2009(5):189-191.