

## 新时期加强高校师德师风建设的思考

杨宝盈

(广东女子职业技术学院, 广东 广州 511450)

**摘 要:**“师德兴则教育兴,教育兴则民族兴”。通过对中国古代优秀传统文化师德观的介绍,认识师德深厚的文化内涵;通过对新时期教育方针和政策的解读,明确师德师风建设的重要性和迫切性。在新时期大环境和气候下,观照现状,高校师德缺失存在学校和教师两方面的问题,表现为 1. 学校重硬性指标、轻软性考核;重业务、轻教学;重学生、轻教师;2. 教师教书不育人、在岗不敬业、德行不规范、学术不端正;最后,提出新时期高校师德师风建设的对策:铸师魂、崇师德、正师风、精业务。

**关键词:**高校;师德师风建设;新时期

**中图分类号:** G 416

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1008-7192(2012)01-0089-05

## On the Construction of Teacher's Professional Ethics and Ethos in Higher Education Institutions in the New Era

YANG Bao-ying

(Guangdong Women's Polytechnic College, Guangzhou 511450, China)

**Abstract:** The popularity in teachers' morality construction leads to the flourish in education cause, which in turn brings about the prosperity in our nation's development. By introducing teachers' virtues in Chinese traditional culture, this paper expounds the Chinese cultural connotation of teacher's professional ethics. By interpreting the educational principles and policies in the new era, it shows the importance and necessity of constructing teacher's professional ethics and ethos. Influenced by the macro-environment and microclimate, there are problems in both the higher education institutions and teachers themselves; 1) schools care more about rigid standards than flexible check by preferring achievements to teaching and centering on students rather than teachers; 2) apart from non-standard virtue and academic misconduct, teachers give lectures without cultivation and take the position but not a role. Finally it puts forward four measures to construct teachers' professional ethics and ethos in higher education institutions in the new era, including forging teacher's commitments, advocating teacher's ethics, adjusting teacher's ethos and perfecting professional ability.

**Key words:** higher education; construction of teacher's professional ethics and ethos; new era

收稿日期: 2011-10-05

作者简介: 杨宝盈(1981-), 女, 广东广州人, 广东女子职业技术学院讲师, 硕士, 从事英语语言教学等方面的研究。

师者为师亦为范,学高为师,德高为范<sup>[1]</sup>。走上三尺讲台,以身立教;走下三尺讲台,为人师表。师德,即教师的道德。教师道德是一种职业道德。教师的职业道德是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则,以及与之相适应的道德观念、情操和品质。师风,教师的风范,是教师这个行业的风尚风气。师德和师风是紧密相连的,只有高尚的师德才能形成良好的师风,只有高尚的师德才能打造优质的教育。加强师德师风建设,是完善教师自身发展和人格魅力的过程,是教师道德修养完善的过程,是教师文化底蕴提升的过程。只有一支思想素质高、业务精良、结构合理、相对稳定的教师队伍才能打造一流的高等院校,才能推动高等教育事业更好更快的发展。

## 一、中国古代传统优秀文化中的师德观

德是修身之本,安身之命。无大德则不能成大器。以道德当身,故不以物惑。德是做人之本、立业之基,对于教师这个神圣而伟大的职业,社会则对教师的道德提出更高的要求。我国古代先后出现大批杰出的思想家教育家,如孔子、孟子、荀子、韩愈、陶行知等,他们言传身教,不仅用思想而且用实践阐释了中华五千年的教育思想和传统。我国最早提出“教育”二字的是著名的思想家孟子,他说:“得天下英才而教育之,三乐也。”意思是得到天下优秀的人才并对他们进行教育,这是第三大快乐。教育无论在治国还是在孕育下一代中都起着举足轻重的作用。中国的师者历来都十分重视教育在治国安邦中的重要作用,《礼记·学记》提出:“古之王者建国君民,教育为先。”从孔子的“君子怀德”,到“经师易遇,人师难逢”,从古人提出的“智如泉源,行可以为表仪者,人师也”到“身无道德,虽吐辞为经,不可以信”,再到陶行知的“个人一举、一动、一言、一行,都要修养到不愧为人师表的地步”,我们可以看出,教师不仅要有渊博的知识,更要有良好的风范行为,高尚的品德,才能以身立教,才有资格

去教育学生。唐代文学家韩愈在《师说》中提出:“师者,所以传道、受业、解惑也。”教师首先要“传道”,“道”是指儒家孔子、孟轲的哲学、政治等原理、原则,即向学生传授“仁、义、礼、智、信”等基本伦理道德规范。其次是受业,即讲授学业。最后是解答学生在为人处世、求知学习过程中产生的各种疑惑。韩愈还提出了“道之所存,师之所存也”,即道理存在的地方,就是老师存在的地方。韩愈的教育思想观点中说明了教师不但要“教书”,传授知识,而且要“育人”,讲授做人的各种道理和原则。而“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”体现了教师应有的求知和业务精神,“至善、崇德、贵表、务本、弘道”体现了优良的师德传统,“海人不倦、身教重于言传、有教无类、温故而知新”等体现了传统的教师风范。这些师德精神与风范是中华民族教育思想的精髓,是古人留给后世的宝贵的教育思想财富,鞭策了无数发愤图强、报效祖国、“为中华之崛起而读书”的莘莘学子,孕育了大批为真理呐喊、为理想献身、为国捐躯的仁人志士。

## 二、新时期加强高校师德师风建设的重要性和必要性

在中华民族伟大复兴事业和社会主义事业建设中,党和人民对教师寄予了殷切的期望。毛泽东主席循循教导我们要“忠诚党的教育事业”;邓小平同志曾指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才,培养德、智、体全面发展,有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师”;江泽民同志提出“首先要把教师的思想道德建设摆在首要位置,努力建设一支政治坚定、思想过硬、品格高尚、知识渊博、精于教书、勤于育人的教师队伍”;胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上提出希望广大教师关爱学生、爱岗敬业,严谨笃学、刻苦钻研,奋发进取、勇于创新,志存高远、淡泊名利,这“四点希望”从敬业(社会责任)、勤业(治学态度)、创业(创新精神)、乐业(道德情操)等方面诠释了人民教师的师道精髓,指明了为师从教的正确道路,是对新时期师德精

神的新概括、新阐述。温家宝总理对韩愈的“师者,所以传道、受业、解惑也”给出了新时期的阐释,他认为:“传道受业解惑,在传道方面,要明确德育目标,就是要给学生传授集体主义、爱国主义思想,使他们热爱人民,热爱祖国,有强烈的社会责任感,他把传道放在第一位,“一定要以德为先”,这是新时期对传统教育原则的肯定与重新唤起。受业就是要给学生传授知识和本领,当前最重要的任务就是提高教学质量,努力培养杰出人才;解惑,就是当学生遇到问题时,教师要解疑释惑。新中国几代领导对教育教学的阐述充分体现了党和人民对广大教师的热切希望和高度重视,以及指出了建立一支德才兼备、爱岗敬业、教书育人、为人师表的高质量、高水平的师资队伍的重要性和迫切性。

### 三、新时期高校师德师风建设中存在的问题

我国高校教师队伍,长期以来恪尽职守、呕心沥血、兢兢业业、勤勤恳恳,以高尚的道德精神和高度的责任心培养了一代又一代社会主义接班人,为社会主义事业建设做出重大贡献。高等院校的多数教师都能做到爱岗敬业、严谨治学、以身立教、为人师表,但是,我们也清楚的发现一部分教师还存在一些不足与缺陷,具体表现在以下几方面。

#### 1. 学校方面的问题

(1)重硬性指标,轻软性考核。受官本位的影响,部分高校大搞面子工程,把学校主要资金投向基础设施建设,校园环境美化建设等。其次,为了申办省级精品课程、省级、国家级示范性院校,部分高校大搞政绩工程,开展一系列劳民伤财的政绩活动。再次,为了迎接高校专家评估,不少高校在评估中走过场,存在形式主义和弄虚作假的现象,“高校评估”陷入“造假”漩涡。虽然不少名校专家已经呼吁“高校评估该停了”,但是在全国范围轰轰烈烈、开天铺地的开展的大环境下、校园风气下和学校政策的倾斜下,教师也不得不把工作重心和精力投向面子工程,忽视

教学质量,更谈不上育人。

(2)重业务,轻教学。为了达到科研指标所规定的数值,各高校都十分注重大力发展科研工作和课题申报,并给予经费上的支持和政策上的倾斜。其次,由于教书育人方面缺乏量化标准,而科研工作容易量化,在职称、专业带头人和骨干教师等评审条件中论文发表、课题研究、专著编著和科研成果获奖等是硬性指标,而思想政治和职业道德等软性指标则无从考究,部分教师在利益的驱动下,不注重教学工作和教学质量,只重视业务能力和科研能力的提高,轻视思想道德修养。再次,在年度考核量化评分细则中,教师的业务能力、专业建设、科研成果等占大比分,而评价教师教学质量和育人工作的学生主体的评分只占小比例。功利思想严重的教师只按照政策和规章走,哪里有利可图就往哪里发展。

(3)重学生,轻教师。自从引进西方先进的“以学生为中心”的教育理念以来,全国各地包括中小学和各大高校都争相效仿,借鉴学习。部分高校把“以学生为中心”解读为“一切为了学生,为了学生的一切”并把它作为本校工作发展的重点和努力方向,而这个解读会让部分教师歪曲、甚至误解了“以学生为中心”的理念。一些教师为了追求所谓的给学生“自由”,一味地迎合学生趣味,认为“一切以学生为中心”就是“学生喜欢怎么上就怎么上”的一种新教法,课堂上缺乏足够的管理与指导。此外,这些教师认为学校政策上“一切为了学生”,因而不敢得罪学生,不敢严加管理,对学生自由散漫现象不予过问,对抄袭、作弊行为“网开一面”,以提高在学生中的受欢迎度以及获得高分。这样导致课堂纪律松散,学生自我约束意识淡薄。长此以往,将会产生一系列的负面效应。

#### 2. 教师方面的问题

(1)教书不育人。新时期的部分高校教师特别是青年教师,他们受到西方教育思想的影响,表现为比较推崇西方教育方式,不主动关心政治和社会,不注重新时期党的基本路线方针和教育政策的学习,不热心集体活动,对学生的思想道德和心理健康状况漠不关心,缺乏思想觉悟和个

人修养的提高,认为任课教师的主要任务是教书<sup>[2]</sup>——传授知识和专业技能,而育人——思想道德教育、素质教育、身心素质培养应该由辅导员或领导层负责。其次,新时期的部分教师还表现为大胆、自信、心高气傲、有个性、愤青,在课堂上不注意言谈举止,随意发泄,甚至在课堂上和公共场所散布一些党和社会主义的负面言论,发表一些不利于学生健康成长的观点。

(2)在岗不敬业。新时期的部分教师特别是兼职教师工作责任心不强,不热衷本校的教学、科研、管理工作,拿着本校的“基本工资”,对本校教学工作敷衍了事、得过且过,而把主要精力投在外校或培训机构搞创收、赚外快,出现“轻校内课堂教学、重校外兼职”的现象。其次,个别教师对本专业的专业知识不够深入了解,没有定期获取新知识,不钻研业务,不求上进,满足于一般性工作。第三、在学校迎评工作或专业建设或校庆筹办等工作中缺乏奉献精神,斤斤计较,讨价还价等。第四、为了追求个人利益,不顾学生学习和教学工作,擅自离岗,导致学生缺课、主管领导被问责、学校管理出现混乱等。

(3)德行不规范。在新时期拜金主义、享乐主义、个人主义等市场经济负面因素的冲击影响下,个别教师把教育工作仅仅看作是一种谋生手段,而没有把它视作为之奋斗的社会主义终身事业。第二、过于看重个人利益和个人得失,对职称评审无利或年度考核量化指标加分少或无加分的项目和工作不闻不问等。第三、为了某种经济利益,在全国的注册会计师考试和英语四、六级等考试中出现教师或考务工作人员泄题等道德败坏现象。

(4)学术不端正。目前,由于大部分高校的教师工资直接跟职称相挂钩,在经济利益驱使下,有些教师为了追求个人名利,过分看重职称、晋升等问题,而职称评审的重要条件是科研能力和学术水平,为了在科研上“有所突破”,部分教师急功近利、铤而走险,出现剽窃、抄袭论文,粗制滥造,弄虚作假的行为,甚至发生学术买卖,进一步加剧学术腐败。

## 四、新时期加强高校师德师风建设的对策

### 1. 铸师魂

以政治理论来武装头脑是师德建设的灵魂<sup>[3]</sup>。“师魂”就是教师的政治灵魂<sup>[1]</sup>。教师的特殊职业决定了教师首先要有“正确的政治观点”。加强高校师德师风建设,首先要拥护党的教育事业,坚持党的基本路线方针不动摇,要以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想和科学发展观理论武装教师的头脑。高校教师在新时期多元文化的冲击下,会对正确的政治观迷失方向,因此,要加强教师的思想政治教育,抵御其对思想开放和市场经济发展所带来的各种利益诱惑。首先,学校可以定期举办思想政治教育专题讲座,提高教师的政治觉悟。第二,要大力发展教师特别是青年教师入党工作,鼓励广大青年教师加入党的队伍,拥护和忠诚党的教育事业。第三,学校党委办公室可在学校建立师德宣传网站以及在校内设立教师先进事迹报告栏目,加强师生党政思想宣传教育,提高教师师德意识。

### 2. 崇师德

教师被誉为“人类灵魂的工程师”,是人类崇高的职业。党和人民对教师给予高度的评价和寄予殷切的希望,认为“国将兴,必尊师而重傅;国将衰,必贱师而轻傅”,把国家兴亡与教师作用紧密联系<sup>[4]</sup>。为了不辜负国家和人民的期望,首先,教师要“以德为本”,要加强自身的道德修养,树立正确的世界观、价值观、人生观,以崇高的品德和敬业的精神影响和教育学生。孔子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令而不从。”因此,教师只有具备崇高的道德水平和深厚的文化修养,才有资格教育学生。

### 3. 正师风

汉代学者杨雄在《法言·学行》中提出:“师者,人之模范也。”学校要加强师德宣传,并且要树立正面师德典范。胡锦涛总书记就尊师重教明确提出了“三个必须”,第一、必须高度重视和

切实加强教师队伍建设,第二、必须吸引和鼓励优秀人才从事教育工作,第三、必须形成尊师重教的良好社会风气。这“三个必须”对形成尊师重教的良好社会风尚和学校良好的师风起到积极的推动作用。学校要进一步加强师风建设,首先,要建立合理的师德师风评价指标体系,对师德表现突出的教师应予以表扬和嘉奖,以弥补师德难以量化而导致师德失范的问题。一方面,受奖教师的德育工作得到学校的肯定和奖励,再接再厉;另一方面,对其他教师也起到鞭策和促进作用以及争相效仿的作用。其次,学校可定期举办师德师风教育活动,如举办师德师风征文比赛、举办“教育名师”、“我最喜爱的教师”评选活动、开办师德教育论坛等,培养校园良好的师德氛围,形成教师优良的师德风范,促进教师队伍整体教育水平的提高。

#### 4. 精业务

教育大计,教师为本。高校要建立一支高素质、高水平的教师队伍是实现教育事业可持续发展的根本途径。一方面,学校要建立纯净的学术环境,维持正常的学术秩序。搭建学术交流平台 and 学术批评平台,加大对学术水准和学术质量的评价力度<sup>[5]</sup>,公开、公正、透明地评价教师的学术成果,鼓励教师进行学术创新,树立教师正确的学术观。此外,要对广大教师进行学术规范教育,弘扬科学精神,打击学术造假行为,杜绝学术腐败现象的发生。第三、要对教师特别是青年教师实行岗前培训和进行在职教育培训或公派出

国进修等,提高其科研能力和业务水平,以及教师的职业操守,从而提升道德素质。另一方面,教师自身也要树立终身学习的治学态度,不断提高自己的教学科研水平和专业技能。提倡“活到老,学到老,进步到老,追求到老,追求真理到老”崇高师德精神的陶行知先生是“以身立教,为人师表”的楷模,是高校教师学习的榜样。他认为:“唯有学而不厌,才能诲人不倦”,“我们做教师的人,必须天天学习,天天进行再教育,才能有教学之乐而无教学之苦”,“如果天天卖旧货,索然无味,要想教师生活不感到疲倦是很困难的”。可见,教师要有开拓精神、创新意识,不断学习、不断进步,才能做到“学高为师,德高为范”。

## 五、结 语

“师德兴则教育兴,教育兴则民族兴”<sup>[6]</sup>。教育事业与祖国共命运,国家发展希望在教育,办好教育希望在教师。教师是人类灵魂的工程师,是各类人才的培育者,教师的师德风范直接影响学生的世界观、道德观、人生观和价值观。教师的师德不仅对学生起着示范作用,而且对全社会起着表率作用。只有搞好师德师风建设,才能建立一支高素质、高水平的教师队伍,才能建设一流的高等院校,才能培养社会主义现代化建设所需的合格人才与接班人,党的教育事业才能得以延续。

## 参 考 文 献

- [1]张雄伟. 加强高校师德师风建设的思考[J]. 青海师范大学学报:哲学社会科学版,2010(4):123-125.
- [2]李昕. 张煜. 道之所存,师之所存:新时期高校青年教师师德建设刍议[J]. 西安建筑科技大学学报:社会科学版,2010(3):83-85.
- [3]赵喜艳. 对高校师德建设的思考[J]. 沈阳工程学院学报:社会科学版,2010(4):565-567.
- [4]习谏. 新时期高校师德规范建设及其创新机制研究[J]. 中州大学学报,2008(5): 81-84.
- [5]呼艳芳. 高校教师师德建设的问题及对策分析[J]. 哈尔滨学院学报,2009(1):138-141.
- [6]钟洁生. 加强高职院校青年教师师德建设的思考[J]. 长沙大学学报,2011(1):133-134.