

# 论主位述位与英语教学

雷涛, 李文兰

(西安建筑科技大学, 西安电子科技大学, 陕西 西安 710055)

**摘要:**在系统功能语法思想的影响下,对语篇中主位与述位衔接的研究可用于指导英语阅读教学。语篇通过表层结构的衔接以及底层结构的连贯向读者提供了篇章组织的脉络。因此主位述位的衔接是实现语篇衔接和连贯的重要手段,也是指导阅读教学的重要手段。它利于学生把握语篇发展的结构线索,提高阅读理解水平。

**关键词:**主位;述位;英语教学

**中图分类号:**G 642.0

**文献标志码:**A

**文章编号:**1008-7192(2012)01-0098-04

## The Analysis of Theme-Rheme Structure and English Teaching

LEI Tao, LI Wen-lan

(Xi'an Univ. of Arch. & Tech., Xi'an 710055, China)

**Abstract:** With the influence of Functional Grammar, the study of the cohesion of theme and rheme can be applied in teaching English reading. The cohesion in the linguistic structure and the coherence in the discourse structure offer the reader a venation of the discourse organization. Thus, the organization of theme and rheme is an essential way to achieve cohesion and coherence in a discourse, and as well a good way to guide the teaching of reading. It is beneficial for students to grasp the structure clues of the discourse development, thus improving their reading abilities.

**Key words:** theme; rheme; English teaching

传统语法学家都把一句分为两个部分:主语(subject)和谓语(predicate)。而主位(Theme)和述位(Rheme)结构是功能语法(Functional Grammar)中语篇功能的重要组成部分。Halliday和Thompson都对主位结构作了详尽的叙述和探讨。本文主要是通过分析不同类型的例句并且结合自己的教学体会来谈主位与述位结构系统对英语教学的影响。

### 一、主位结构及其分类

#### 2. 主位结构

系统功能语法学者认为:语言的其中一个功能传递信息。当我们从语篇纯理功能的层面上看语言时,我们就在探讨说话者是如何通过语言的组织来表达和传递信息的。这里我们主要

探讨的是信息的起始点“主位”(Theme)。

什么是主位?许多语言学家都对此下过定义,其中,最有代表性的定义是 Halliday<sup>[1]38</sup>: “The theme is the starting-point for the message; it is the ground from which the clause is taking off.”。Thompson<sup>[2]119</sup> 也指出: “The theme is the first constituent of the clause.”。他们都表明主位是信息的出发点,是句子的开端这样一个意思。例如:

(1) I(主位) || painted the house last week (述位)。

(2) Last week(主位) || I painted the house (述位)。

## 2. 主位结构的分类

(1) 单项主位。如果主位是一个独立的整体,不能再分成更小的功能单位,此主位即称作单项主位。据 Halliday<sup>[1]39</sup>, 单项主位的主要表现形式有:名词词组、副词词组或介词短语。例如:

(3) William(主位) || lost his keys yesterday(述位)。

(4) The girl of dark hair(主位) || is my sister(述位)。

(5) On the wall(主位) || there was a mirror (述位)。

(2) 多项主位。如果经验成分前有其他成分,如语篇成分或人际成分,这些成分也被看成是主位的一部分。这样的主位被称为多项主位<sup>[2]136</sup>。

(6) But(语篇成分) he(经验成分) || was lucky。

(7) Certainly(人际成分) he || was lucky。

(8) But(语篇成分) certainly(人际成分) he (经验成分) || was lucky。

这里语篇成分包括 yes, no, oh, well, now 等“连续成分”或 and yet, so, even, however 等“结构成分”以及 therefore, in other words, so far 等“连接成分”人际成分包括: certainly, surely, unfortunately, generally speaking 等“情态成分”,一般疑问句中的“限定成分”和 John, Mr. Smith, boys and girls 等“称呼成分”如:

(9) Well but then(语篇成分) Ann surely

wouldn't(人际成分) the best idea(经验成分) || be to join the group<sup>[1]55[3]137</sup>?

(3) 句项主位。如果主位由一个小句来充当,即:由主从复合句中的从句或由动词的非谓语形式构成的短语来充当,那么这种主位即为句项主位。例如:

(10) That they don't know how to cook(主位) || is a big problem(述位)。

(11) If winter comes,(主位) || can spring be far behind(述位)?

(12) If it is fine tomorrow,(主位) || we will go shopping(述位)。

## 二、四大句型结构中的主位述位划分

### 1. 陈述句中的主位

在陈述句里,充当主位的常是句子的主语,即名词、代词、名词词组及名词性从句,有时也可能是句子的宾语。例如:

(13) We(主位) || like the song(述位)。

(14) The teachers and students from Beijing University(主位) || are having a party now(述位)。

(15) Who will take up the post(主位) || must be decided today(述位)。

### 2. 疑问句中的主位

#### 1) 一般疑问句的主位

(16) Have you(主位) || heard from Mary recently(述位)?

(17) Did the man(主位) || tell you the truth (述位)?

(18) Can I(主位) || help you(述位)?

在如何划分疑问句句中的主位问题上,各类学派意见相左,各持己见。夸克等人认为主位仅由动词的限定成分构成:如例 16 应该这样划分: Have(主位) || you heard from Mary recently(述位)。而 Halliday 和 Thompson 等人则认为一般疑问句的主位应由“动词的限定成分+主语”构成。

#### 2) 特殊疑问句的主位

(19) Why(主位) || are you so nervous(述

位)?

(20) *How often* (主位) || *do they go to the cinema* (述位)?

(21) *After the disaster*, (主位/有标记) || *where shall we go* (述位)?

特殊疑问句的主位通常由特殊疑问词充当,但是有时也出现由其他成分充当的情况,而此时通常出现有标记的主位,如例21。

### 3. 祈使句中的主位

祈使句基本句型以省略主语(You)的动词原形开头或以Let's开头,例如:

(22) *Go* (主位) || *for a walk, Tina* (述位).

(23) *Let's* (主位) || *go back home* (述位).

(24) *First* (主位/有标记) || *catch your fish* (述位)!

对于如何划分祈使句的主位结构问题,语言学家也存在不同的看法<sup>[3]140</sup>。这里主要是依据Halliday等人的研究进行分析。如果动词前出现不属于动词限定成分的其他成分时,如例24,主位是有标记的。

### 4. 感叹句中的主位

(25) *How wonderful* (主位) || *we won the game* (述位)!

(26) *What a nice day* (主位) || *we've spent* (述位)!

在划分感叹句中的主位时,我们只对有谓体的感叹句作主位分析。对于没有谓体的感叹句,如:How interesting! Congratulations! Sure!等,不作主位分析<sup>[4]124-125</sup>。

## 三、主位分析中应当注意的几个问题

### 1. 主语与主位

传统语法中的主语,与主位是两个完全不同的概念。在陈述句中通常主语就是主位,但在许多

情况下,主位可以由其他成分充当,这时候主位不等于主语,所以,不能混淆这两个不同的概念。

### 2. 无标记主位与有标记主位

人们说话时,如果没有特殊原因,往往采用正常的话语习惯。这时句子的起点:即主位一般来说是无标记的。如陈述句以主语开头,主位等同于主语。但如果说话者为了达到某种话语目的,如为了强调某个成分,话语的起点往往是比较特别的,也就是说这时说话者会选择有标记的主位。

## 四、研究主位结构的意义

“研究主位结构的意义在于了解和掌握有关中心内容的信息在语篇中的分布情况<sup>[3]138</sup>。主位有预示语篇内容的发展方向、构建语篇框架、预示语篇覆盖范围和预示说话者意图的作用,所以如果我们能准确划分和分析构成语篇的各个小句的主位和述位,可以帮助我们快捷而准确的掌握所传递的主要信息。读者通过句子的主位,便对作者所要描述的事情已有个大概的轮廓,对整个故事发展有心理铺垫,阅读时易把握全局。因此,如果英语教师掌握主位结构分析的知识并用于教学,那么在讲授阅读时,便能更好地通过表层结构的衔接以及底层结构的连贯把握篇章组织的脉络,对英语教学的提高有着事半功倍的效果。

主位述位之间的衔接是实现语篇衔接和连贯的重要手段之一,利用主述位理论来分析篇章,应该是快速解读文章的一种好方法。本文探究了功能语法中的主位结构的定义、分类和在各种英语句型结构中的表现;提出了主位分析中几个值得注意的问题;并通过实例分析,阐述了研究主位结构的意义。作为一名英语教师,在课堂教学中要训练学生分析语篇的主位述位结构,了解语篇的中心话题以及发展,结构和作者的立场,逐步提高阅读速度和阅读效率。

## 参 考 文 献

- [1] HALLIDAY. M. A. K. An introduction to Functional Grammar[M]. London: Arnold, 2000.
- [2] THOMPSON. G. Introducing Functional Grammar[M]. London: Arnold, 2000.
- [3] 胡壮麟,朱永生,张德禄. 系统功能语法概论[M]. 长沙:湖南教育出版社,1996.
- [4] 黄国文. 英语语言问题研究[M]. 广州:中山大学出版社,1999.