

大学生职业生涯规划及其指导现状与对策研究

孔沛球, 吕英秀, 黄蔡芹

(广东海洋大学, 广东 湛江 524088)

摘 要:随着大学生就业问题成为社会共同关注的热点问题,各高校及教育部门对大学生职业生涯规划及其指导越来越重视,但仍存在较多的不足。通过采取无记名随机问卷调查、个别访谈等形式对当前大学生职业生涯规划及其指导现状开展调查,并对其成因和改革途径进行研究,以期对当前大学生职业生涯规划及其指导有所帮助。

关键词:大学生;职业生涯规划;就业指导

中图分类号: G647.38

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2012)05-0089-04

The Research of Present Situation and Countermeasure of College Students' Career Planning and Guidance

KONG Pei-qiu, LV Ying-xiu, HUANG Cai-qin

(Guangdong Ocean University, Zhanjiang, 524088, China)

Abstract: Since the college students' employment becomes social hot issues of mutual concern, universities and educational departments are paying more attention to college students' career planning and guidance, albeit some insufficiencies. By means of random questionnaires and individual interviews the paper investigates the present situation of college students' career planning and guidance to find out the contributing factors and reform ways, which are expected to be helpful to the current college student s' career planning and guidance.

Key words: college student; career planning; employment guidance

大学生职业生涯规划是指大学生个体结合自身情况及所处的环境确定职业目标,选择职业道路并采取行动和措施,实现职业生涯目标的过程^[1]。完善合理的职业生涯规划对学生成长成才及事业成功、人生理想的实现具有极其重要的意义。然而,当前高校大学生职业生涯

规划意识依然比较薄弱,职业生涯规划教育尚未得到应有的重视及投入,相关工作人员理论不足,缺乏实战经验,对学生指导效果有待加强。因此,加大对大学生职业生涯规划的重视力度及财力人力的投入,深入研究学生职业生涯规划,是目前高校思政及就业工作者的重要

收稿日期:2012-03-27

基金项目:广东海洋大学“三能”人才培养研究课题阶段性成果

作者简介:孔沛球(1980-),男,广东肇庆人,广东海洋大学水产学院助理研究员,硕士,研究方向为学生思想教育与管理、就业指导教育、心理咨询服务等。

任务之一。

一、调查方法

本次调查采取无记名方式,以广东某高校校本部本科学生为主要调查对象。根据随机抽样的原则在该校四个学生饭堂随机向学生发放问卷各150份。其中涉及水产养殖、动物科学、食品工程、英语、航海技术、工商管理、舞蹈、信息工程、法学等50多个专业不同年级学生发放调查问卷共600份,收回583份,回收率为97.17%,有效问卷566份,有效率为94.33%,男生309人,女生257人,本次调查有效。

二、大学生职业生涯规划及其指导现状

1. 专业认知模糊

在问及“选择现在就读专业的依据”时,21.5%被访者认为适合自己,选择好就业、听别人说好及估计还可以分别为10.8%、8.8%及18.6%,而选择被调剂未想过的则为36.7%。

当问及“是否满意目前自己所就读的专业”时,只有32.2%被调查者选择满意,26.7%同学表示不满意,35.2%同学不太确定,6.0%同学尚未考虑此问题。可见,目前大学生对专业认知普遍模糊,缺乏合理科学的专业分析,需要就业指导教师加强引导力度。

2. 规划意识不强

在“你认为职业生涯规划对于正在就读大学的学生重要性”时,只有48.8%受访者认为重要,10.1%同学没有考虑过,选择“不太确定及不重要”的同学分别为11.1%和30.0%。“你希望你的第一份工作是在怎样的情况下选择的?”,选择“先就业后择业”同学占48.2%,选择“能找到工作就不错了”则占12.4%,而经过“考虑和挑选才最终确定”的同学仅有39.4%。同时结合表1可见,当前在校大学生普遍缺乏职业规划意识,对职业生涯规划认识不足,需要学校加大宣传与指导。

表1 大学生规划意识统计 %

题目	有清晰而长远目标	有清晰但较短的目标	比较模糊	从来没有
你在大学的学习和生活中有明确目标吗?	29.5	37.5	29.5	3.5
你有无对自己的就业进行过规划?	18.4	38.2	39.0	4.4

3. 职业认知不清

对“你是否了解自己将来从事职业的具体内容?”调查中发现只有18.0%的同学表示“了解”,选择“不太了解”和“不了解”的同学高达79%,并且尚有3.0%同学表示“没有考虑”。当问及“在选择就业时,你认为什么是最重要?”,只有26.0%同学是依据个人“兴趣爱好”,注重“发展空间”有46.3%,还有27.7%同学观念未改变依然将“薪水高低”、“工作的稳定性”作为主要参考指标。通过分析“在就业时你认为企业最看重的是是什么”及其选项“专业8.0%,学校的知名度7.6%,个人能力75.4%,学历9.1%”。可见,当前大学生对就业已有一定的危机感。在“毕业后如果选择直接就业你会首选”,20.8%选择国营企业,24.7%选择政府机关,33.0%选择外资(合资)企业,14.1%选择私营企业,其他则2.7%。可见目前大学毕业生观念尚未改变,依然不愿意到基层、一线建功立业,比较热衷于外资、国营企业及政府机关,需要帮助更新观念。

4. 指导服务不足

通过调查发现学生职业规划指导知识主要来源于“报纸、杂志和书籍的阅读”占55.7%，“学校开设的就业指导课”只有24.7%，“父母平时经常与自己谈论以后的工作问题”13.1%，而“相关就业部门”最少仅有6.5%。当问及“你认为应该采取何种措施以推进大学生职业规划的发展”时,45.4%被访者认为应“开设职业规划课程”，“举办职业规划讲座”占18.4%，而认为“在学校网站开通职业规划测评系统”也仅20.8%，其他则15.4%。在对同学求职时遇到问题寻求哪种帮助,近一半同学选择找“亲朋好友”，占44.9%，选择老师给与帮助只占11.0%，而选择专业咨询机构略高但也仅有21.4%，尚有18.0%同学认为

可以自力更生,不清楚的占4.8%。由此可见,当前高校所开设的职业生涯规划及就业指导还远远满足不了同学的需求,对学生的指导与服务作用比较少,急需加强。

三、存在不足原因探讨

从2005年开始大学生职业生涯规划逐渐成为社会、高校的热点问题,各高校也陆续开设不同形式的职业生涯规划与指导课程,并取得较好的成效,然而仍然存在较多的不足,究其原因主要体现在以下几方面。

1. 学生认识滞后,缺乏主动性

目前高校普遍以必修课或者选修课形式开设了大学生职业生涯规划与就业指导课程,在人才培养方案中也明确规定职业生涯规划与实践所占学分,然而大学生对此认识滞后,大部分学生认为职业生涯规划课程像形势与政策教育、青年健康教育等课程一样只是公共课程,与所学专业不相关或联系不大,对日后学习发展关系不重要或者不太重要,出现学生上课出勤率低,玩手机或者聊天等现象严重,教师上课因而缺少激情,造成学生、教师与学校多方失望。在课余时间学生缺乏职业生涯规划的意识,不愿意参加学校学院开展的职业规划实践,即使参加也是应付了事。部分同学虽然已意识到职业生涯规划对自身学习及日后发展的重要性,也很希望对自己进行较好的规划与实践,但是由于缺少主动开展意识,仅仅停留在意念中或者口头上,迟迟不见付诸行动。

2. 高校欠重视,配套措施弱

自2005年以来,大学生职业生涯规划与就业指导逐渐引起高校、社会的重视,各高校陆续开展不同层次与多形式的大学生职业生涯规划与就业指导。然而,大学生职业生涯规划与就业指导在大多数高校未得到应有的重视,主要体现在开设的课程课时少,一学年只有8学时甚至更少,可传授的知识与方法非常有限;时间安排不合理,普遍安排在晚上,主要以课堂教学为主,缺乏实践,也导致学生轻视该门课程;任

课教师主要由辅导员担任,缺少专业培训,理论知识与实践经验欠缺,职业生涯规划教育与服务不能满足学生的需求等,造成学生对目前高校大学生职业生涯规划及其指导不满,不愿意找辅导员、任课教师寻求帮助。学校就业指导中心等职能部门对大学生职业生涯规划与实践的指导也仅仅通过准备参加省级职业生涯规划大赛而举办校级职业生涯规划大赛,对大赛的宣传过多而对其所带给学生的影响与重要性宣传过少及缺乏长期、有效、多样的宣传,在校园内缺少职业生涯规划的氛围。对相应的任课教师及辅导员缺少常规的专业理论知识与技能培训机制,对职业生涯规划及其实践缺少经费预算。同时,对学生或课任教师带领学生开展实践安全等责任不明确,限制教师、学生组织或参加职业生涯规划的积极性。

四、改革路径研究与实践

大学生职业生涯规划及其指导是一项长期的、动态的、多层面的系统工程^[2],需要学校、社会和个人等多方努力,整合各方面资源,形成合力,才能更好更有效地实现。

1. 立体推进,实现职业生涯规划校园化

大学生职业生涯规划与实践的教育及指导不仅是也不能是就业部门或者辅导员等学生工作系统单独的职责与工作,需要建立健全党委系统领导、党政齐抓共管、相关部门各负其责、全校师生积极参与的领导体系和运行机制,为推动大学生职业生涯规划及指导服务提供坚强的组织保障与制度保障。要扩大大学生职业生涯规划教育的覆盖面,善于借助和整合多方面的力量,调动各种积极因素,把大学生职业生涯规划教育与各项校园工作紧紧结合起来,在课堂中突出引导,在活动中蕴含教育,有效地把大学生职业生涯规划教育与服务的触角延伸到校园的各个角落,形成合力育人的良性互动局面,营造大学生职业生涯规划教育校园化的良好氛围。同时,在教育宣传路径上要“立足实际,贴近实际,贴近生活,贴近学生”^[3]。充分利用校广播站、校报、帖

吧、网站、论坛及校道墙报与学生公寓橱窗、班级博客与党团组织博客、QQ群等媒体进行全方位多层次的宣传,不仅要让学生了解职业生涯规划,更要让学生认同乃至崇尚大学生职业生涯规划。

2. 强化课程改革,实现职业生涯规划全程化

针对目前大部分高校职业生涯规划及指导课程课时少、形式单一及内容滞后等现象,需要强化课程改革。一要从新生入学到毕业要每学期都安排职业规划课程,而且要增加课时,让任课教师有足够时间将职业生涯规划内容及方法等知识点讲全讲透。二要改变传统教师单方面灌输式授课,引用体验式、小组讨论式、分享式等教学方法,调动学生听课积极性,并在参与中发现自身优缺点,适时调整职业规划目标、实现途径。三要及时更新授课内容,提高教学质量。不仅要向学生讲授基本的就业创业形势与政策,求职与面试的基本技巧,更要启发、引导学生结合自身情况做好职业规划。

3. 健全培训机制,实现职业生涯规划全员化

作为高校学生职业生涯规划的主导职能部门就业指导中心要将提高职业生涯规划授课教师及日常指导兼职教师的理论水平及实践经验作为主要工作之一。要定期组织授课教师集体研讨学习,邀请兄弟院校及相关机构在职业生涯规划及其指导做得较好的专家学者来校为师生举办专场报告会。制定合理可行的轮训机制,确

保每一位授课教师定期参加专业培训,拓展授课及指导教师的业务水平。定期举办授课大赛,定期征求学生对授课老师的评价及建议,促进教师及时改进授课中存在的不足。同时,在各二级学院成立职业规划工作组,负责日常学生的职业生涯规划教学指导,在各院团委学生会中成立就业部,着力培养学生骨干,发挥学生骨干在学生日常学习、生活中教师不可替代的作用,进而促进广大学生树立职业生涯规划意识,主动学习、参与职业生涯规划,最终实现职业生涯规划全员化。

4. 强化实践环节,实现职业生涯规划个性化

坚持把社会需要作为职业生涯规划 and 设计的出发点与归宿^[4]。因此,高校应当将学生职业生涯规划实践活动当作重要的教育教学环节之一。一是要建立健全职业生涯规划实践制度,将实践经费纳入年度预算,为实践的顺利开展提供制度与资金保障。二是要鼓励教师积极利用寒暑假深入社区、企业等生产、管理一线走访调研,及时掌握一手材料,了解国家、社会、企业的需求,以便在指导学生职业生涯规划中将国家、社会的需求与学生自身的需求结合起来。三是要大力动员学生根据自身实际及职业生涯规划利用节假日在实际工作中开展实践,在实践中检测并修正自身的职业生涯规划,实现职业生涯规划个性化。

参 考 文 献

- [1]施晓莉.关于构建全过程就业指导工作科学体系的几点思考[J].武夷学院学报,2008(12):99-102.
- [2]刘智强,王卫斌,郭占宇.以职业生涯规划创新高校思政教育工作[J].河北能源职业技术学院学报,2006(12):17-19.
- [3]刘国建.论马克思主义大众化的主渠道[J].思想政治研究,2011(2):36-39.
- [4]魏延庆.浅谈大学生职业生涯规划与设计[J].中国大学生就业,2007(4):54-55.