

# 新形势下加强高等继续教育 校外教学站点管理的探究

李慧民, 刘福平, 刘喜琴, 王春社

(西安建筑科技大学, 陕西 西安 710055)

**摘要:**《国家中长期教育改革和规划纲要》给新形势下加强高等继续教育校外教学站点的规范管理提出了新的要求。从我国高等继续教育校外教学站点的现状出发,分析了校外教学站点的特点和功能,探讨了校外教学站点存在的问题并有针对性地提出了新形势下加强高等继续教育校外教学站点管理的对策。

**关键词:**新形势;高等继续教育;校外教学站点

中图分类号: G 640

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2012)06-0086-06

## A Study of Strengthening the Management of the Off-campus Teaching Sites of Higher Continuing Education under the New Situation

LI Hui-min, LIU Fu-ping, LIU Xi-qin, WANG Chun-she

(Xi'an Univ. of Arch. & Tech., Xi'an 710055, China)

**Abstract:** “China’s National Plan for Medium and Long-Term Education Reform and Development (2010-2020)” requires standardizing the management of the off-campus teaching sites of higher continuing education under the new situation. Based on the current situation, the paper analyzes the features and functions of the sites, discusses the existing problems, and puts forward the specific countermeasure to strengthen the management of the off-campus teaching sites of higher continuing education under the new situation.

**Key words:** *new situation; higher continuing education; off-campus teaching sites*

《国家中长期教育改革和规划纲要 建立健全继续教育体制机制;构建灵活开放的终身教育体系;搭建终身学习“立交桥”,要实现这(2010—2020年)》明确指出:加快发展继续教育;

收稿日期: 2012-08-10

基金项目: 2011年陕西省高等继续教育教学改革研究项目重点课题“陕西省高等继续教育校外教学站(点)管理办法的创新研究与实践”(11J17)

作者简介: 李慧民(1954-),男,陕西渭南人,西安建筑科技大学继续教育学院教授,博士生导师,主要从事土木工程造价与管理、高等教育研究。

些奋斗目标,就需要继续教育为和谐社会培养更多的新世纪创新人才。高等继续教育是继续教育的一个重要组成部分,校外教学站点在高等继续教育中具有十分重要的地位。如何在新形势下加强校外教学站点的规范管理,提高高等继续教育的教学质量,为学生创造良好的学习条件和学习环境,促进人才的全面发展,是高等继续教育研究工作的一个重要课题。因此,积极探索新形势下加强高等继续教育校外教学站点规范管理的新思路和新对策,对于在新时期、新阶段全面建设全民学习、终生学习的学习型社会,为和谐社会培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,具有十分重要的现实意义。

## 一、校外教学站点的现状

高等继续教育校外教学站点是成人高校根据相关法规设置在其它单位,对高等继续教育学生进行教学辅导、思想政治教育和组织管理的机构。它是高等继续教育的基层组织,在高等继续教育过程中,具有极为重要的地位,联系着学校、学生、学生单位、地方教育行政部门以及社会的多个方面。

高等继续教育校外教学站点主要有3种类型:成人高校函授教育辅导站(点),即举办函授教育的成人高校设置在其它单位对函授生进行教学辅导、思想政治教育和组织管理的机构;成人高校校外教学中心(点),即举办业余教育(夜大学)的成人高校设置在高校所在省辖市范围的其它单位,对学生进行教学辅导、思想政治教育和组织管理的机构;成人高校现代远程教育校外学习中心(点),即开展现代远程教育试点的成人高校设置在其它单位,为现代远程教育提供教学支持服务和进行教学辅导、思想政治教育和组织管理的机构。高等继续教育校外教学站点的出现使高等继续教育突破了空间的限制,以较低的办学成本获得了巨大的社会效益,产生了良好的影响。

## 二、校外教学站点的特点和功能

校外教学站点是一种以校带点,校点统筹,合作办学的共同体,它具有4个主要特点<sup>[1]</sup>。

(1)开放性:打破高校封闭的围墙,把高等继续教育延伸到校外、基层,面向社会广泛开放。

(2)基层性:校外教学站点基本都设置在基层单位,有利于调动社会各方面的办学积极性,使教育资源在最大范围内得到整合利用。

(3)便民性:“学者有其校”,凡符合资格需要学习者可以就近入学,灵活学习,多个学校在某地设点,有利于学习者多样化选择学校和专业。

(4)集约性:高校与教学站点遵循同一教育目标,相互分工,相互协作,教育教学互动,既使教育资源共享,又提高了资源的使用效率,体现了集约办学的原则。

校外教学站点还具有5个基本功能。

(1)生源组织功能:高校设立校外教学站点的目的是为了统筹利用高校与社会教育资源,优势互补,资源共享,为在职从业者提供便利的学习场所和学习条件。因此校外教学站点的生源具有“本土性”特征,位于高校和社会需求中端的校外教学站点,既熟悉高校的办学情况,又了解当地生源的需求,发挥生源宣传组织功能是其独特的优势所在。

(2)全面育人功能:高等继续教育学习者虽已经是参与社会生活的劳动者,心智发展比较成熟,但作为“社会人”生活于千变万化的复杂社会中,经受各种挑战和各种思想的熏陶,需要不断更新思想观念和增长知识才干,以便适应职场和社会的变化。校外教学站点作为教育机构,育人是其天职,必须主动配合主办高校,承担全面育人功能,通过思想育人、教学育人、管理育人,促进学生的全面发展。

(3)信息沟通功能:校外教学站点植根于广袤社会,与当地的各行各业联系更为紧密,犹如一扇扇开启的窗户,为主办高校透进新鲜的社会信息,与主办高校沟通社会需求变化,提供专业

调整 and 教学改革的依据,推进高等继续教育的教学改革。

(4)组织管理功能:校外教学站点是具体实施高等继续教育的组织机构,必然承担着组织管理功能。校外教学站点应配合主办高校做好教学组织管理、考务组织管理、辅导教师管理、学籍异动管理、思想政治教育管理、教材及自学和作业管理、面授辅导期间后勤管理、财务管理和档案管理等工作。

(5)质量管理功能:校外教学站点必须突出高等继续教育的质量管理功能,以质量管理为中心,建立质量管理制度,落实质量管理措施,切实把质量管理作为校外教学站点的生存线、生命线、竞争线。

### 三、校外教学站点存在的问题

#### 1. 中央与地方教育行政部门对教学站点的制度与实践指导缺失

20世纪八九十年代,国家教委先后颁布了《普通高等学校函授教育暂行工作条例》、《普通高等学校函授教育辅导站暂行规程》、《函授教学过程实施要点》等文件。目前高校高等继续教育校外教学站点管理仍然依据这些文件运作,造成管理的现状与形势的要求难以衔接。另外,1998年以来,随着高等教育体制改革和人事制度改革的深入,从中央到地方专职进行成教管理的教育行政部门基本撤消,一些省教育厅撤消了成人教育办公室,变“集中”管理为“多头”管理,成教的管理部门有省招办、省自考办,省教育厅的发展规划处、高教处、学生处、学位办等,管理部门职能分散后变“专门化”,而各高校高等继续教育都实实在在地存在,于是,管理部门之间协调的问题、管理体制不顺的问题便凸显出来,一定程度上造成了高等继续教育管理的松懈。

#### 2. 高校对高等继续教育定位的导向性偏差

一些高校举办高等继续教育,其主要定位是为学校的普通高等教育创造经济效益,视高

等继续教育为“创收产业”,而其人才效应在某种程度上退居到次要的位置上。一些高校建设的主要精力集中在普通高等教育、研究生教育和学校的上规模和上档次上,高等继续教育的管理和质量建设在大多数的高校没有纳入学校整体发展规划,开设什么专业、招生规模有多大,都没有具体的规划,盲目地跟着市场运转。对高等继续教育缺乏必要的投入,高等继续教育单位的现代化管理问题、高等继续教育管理部门自身建设问题没有引起重视。对高等继续教育在改革与发展中出现的新问题,也缺乏认真的分析和探究。

#### 3. 校外教学站点办学指导思想不够端正

随着高等继续教育校外教学站点数量的不断增多,参与办学的社会力量越来越多。在市场经济的影响下,有些教学站点不是从地方或单位的人才培养出发,而是以创收赚钱为目的,加之主办高校审核把关不严,没有把社会效益和教育质量放在首位,少数高校甚至将举办教学站点当成学校创收的手段之一。教学站点办学思想不端正,办学目的不正确,在工作中就不能认真贯彻国家的教育方针、政策,为经济建设和社会发展服务。这样的教学站点往往不能很好地执行主办高校的各项管理制度,不能严格组织教育教学,教育质量难以提高。

#### 4. 校外教学站点教育管理队伍素质有待提高

在教学站点数量急剧增加的情况下,教学站点的队伍建设不健全,管理人员素质不高的现状还在相当范围内存在。为了节省成本,很多教学站点的管理都聘用退休教育工作者甚至是主办者的“亲友团”,有些虽然从事过教育工作,但对高等继续教育的特点却不了解。因此一些教学站点的管理相当不规范,有的教学站点甚至只有一两名工作人员,对高等继续教育的管理规范也基本不懂,有的教学站点几乎没有学籍档案材料、没有学生登记表甚至没有考勤记录,这些虽然是少数,但却极大地损坏了高等继续教育的形象,致使教学站点甚至整个高等继续教育的社会

信誉度急剧下降,以致很多抱着“混文凭”思想的考生走进了高等继续教育的课堂。

#### 5. 校外教学站点对外联系、交流不够

校外教学站点是联系主办高校、主管单位以及学生的纽带,也是主办高校对外招生宣传的阵地。校外教学站点应经常同主办高校和主管单位联系,密切他们的关系,争取他们加强对校外教学站点的领导,帮助解决教学、经费等方面的困难和问题。但有些校外教学站点平时只是完成面授教学任务,忽视对外联系和交流工作。这样,既不便及时了解有关高等继续教育的方针、政策,也不能掌握每年的招生信息和当地的生源情况;同时,对外宣传不够,就不能扩大高等继续教育的社会影响力,提高校外教学站点的知名度,不利于校外教学站点的发展和高等继续教育规模的扩大。另外,缺乏对外交流,就看不到教学站点自身存在的问题和差距,就不能学习主办高校和其他校外教学站点的先进管理经验,促进教学站点的建设和发展。

### 四、新形势下加强校外教学站点规范管理的对策

#### 1. 教育行政部门应加强教学站点的制度建设与管理

针对当前高校高等继续教育校外教学站点管理制度滞后的现状,教育行政部门应通过政策修订和制度创新进行调节,为教学站点的发展提供良好的制度环境。同时,要理顺管理体制,解决高等继续教育“多头”管理和协调不顺的问题,关键是要充分发挥教育主管部门的指导和协调作用,中央和各省教育主管部门应重新考虑成立专门的高等继续教育管理机构,建立各省高等继续教育督导机构,定期与不定期进行质量专项检查,加强高等继续教育的质量监控。此外,积极培育和发展社会中介机构。通过设立独立于政府和学校之间的中介机构,评估和监督高等教育机构的质量绩效,加强高等继续教育的质量监控力度。

#### 2. 高校要进一步提高对高等继续教育的认识

各高校的党政领导班子、专职管理人员要从传统的“经济效益”观念里走出来,进一步提高认识,明确办学目的,着眼于建设与知识社会的要求相适应的终身教育体系。增强质量意识、管理意识和服务意识,切实做好校内、校外高等继续教育教学的管理工作,不断提高高等继续教育的办学水平。

#### 3. 主办高校要严格要求,严把设站关

主办高校必须按照国家和省级教育主管部门有关教学站点设立文件的规定,严格审核设站单位的办学资格和办学条件,依法签订建站协议,及时上报教育行政主管部门审批备案。不能为眼前利益所动,搞短期行为,搞人情风,降格要求,滥建站乱设点;更不能与没有办学实力、办学条件、办学场所、不符合建站点条件、不具备法人资格的个人签订建站协议,要坚决维护学校高等继续教育的办学声誉。此外,教学站点设立要充分考虑学校专业、类别、办学层次、招生对象、招生范围、招生人数等实际情况,科学地设置站点布局,合理地控制站点数量。

#### 4. 严格教育教学管理

教学管理在教学站点的教育工作中,同样居于十分重要的地位。因此,国家、省级教育主管部门的有关高等继续教育文件的规定要严格执行,主办高校制订的规章制度要不折不扣地贯彻执行。工作中,教学站点要将教育主管部门和主办高校提出的教学质量要求,看作是必须达到的最低而非最高要求。教学站点要根据各自的实际情况和可能,有意识地逐步提高和达到某些指标。

#### 5. 严格执行教学计划

教学计划是为实现培养目标而制定的总体教育方案,是对学生进行系统教育、控制教学质量、组织教学的依据。因此,教学站点必须严格执行教学计划,确保高等继续教育人才培养的规格和质量<sup>[2]</sup>。

(1)要认真选聘教师。教师是教学活动的领导者,充分发挥教师的主导作用是提高教学质

量的保证。教学站点学生来自不同的工作岗位,大多具有一定的工作经历,如何选派教师,就显得尤为重要。因此,主办高校要根据教学计划,按时选派热爱高等继续教育工作,具有丰富教学经验和较高教学水平、教学态度严谨的主讲教师到教学站点授课。特别是当前普通高校扩招,全日制普通高校师资本身紧张,再加之电大、职教员、党校、民办学校还要聘请普通高校教师兼课,造成高校教学站点主讲教师选派十分困难。在这种情况下,主办高校更要克服困难,千方百计做好站点教师的选派工作和管理工作。同时,教学站点在聘请辅导教师时要严格把关,对学历高、职称高、教学经验丰富、教学效果良好、熟悉高等继续教育特点的教师要优先聘用,并履行主办高校的审批手续。总之,主办高校不能对教学站点不管不问,放任自流,任其自由发展,自我管理,自行聘请教师授课;教学站点也不能随意改变教学计划,擅自增减课时,减少教学环节,降低教学要求。

(2)要选用与教学大纲相适应的教材。选用与教学大纲相配合并符合高等继续教育学习特点的教材,是保证教师按照教学计划实施教学的关键。高等继续教育学生是利用业余时间学习,自学成为他们补上所缺课程的主要途径。因此,主办高校应根据教学计划统一为教学站点及时选订与各门课程相适应的教材、自学指导书或者教师编写的讲义。同时,还要保证教材的质量和课前按时到书,不允许教学站点自行选订教材或者以减轻学生经济负担为由,不订或少订教材。否则,面授时容易造成教师讲课的内容与学生手中教材的内容不一致,或者出现学生上课时无教材、听天书等情况。

(3)要强化实践教学环节。教学站点一是要强化课程实践,特别是专业课的课程实践。课程实践一定要突出专业特点,结合实际工作进行模拟实习,把当今的新技术、新知识贯穿于实习之中,为学生分析问题、解决问题提供智力保证。二是要强化毕业实践。毕业实习、毕业设计、毕业论文答辩是毕业实践不可或缺的重要组成部分。

分。毕业设计(论文)是检验学生综合运用所学理论知识解决实际问题的过程,是教学计划的最后环节,通过毕业设计(论文),学生可以接受一次全面的学习锻炼。因此,教学站点要重视和做好学生的毕业设计(论文)工作,不能够走过场,流于形式。要切实做到:做好论文选题;选好指导教师、把好毕业论文答辩关。

## 6. 建立健全教学检查与评估制度

(1)校外教学站点要建立教学督导委员会。由主办高校熟悉高等继续教育、教学经验丰富、具有高级职称的全日制教师组成,其职能是审议、研究教学计划、教学改革及人才培养过程的重大举措,对教学工作进行督导、评议,论证专业设置及改造的必要性和可行性,承担科研评议工作等。教学督导委员会成员要经常深入到教学站点面授教学第一线,听课评课,检查教学进度、教学笔记、学生作业,召开学生座谈会或组织测评测验、进行问卷调查,了解学生的学习情况和教师的教学情况以及教学中存在的问题。教学督导委员会每次对教学站点教学督导结束后,主办高校都要进行认真的总结分析和研究,以便指导教学站点今后的工作。

(2)主办高校要建立教学评估制度。定期或不定期地对教学站点进行评估检查,实行奖惩制度,可以达到鼓励先进,鞭策落后的目的。首先,制订一套完整的教学管理工作评估指标体系,评估项目应包括制度建设、组织管理、教学全过程的实施、教材建设和管理等。评估指标体系的建立是对教学管理工作进行有效评估的必要前提和重要保证。其次,教学管理工作评估指标体系要有可行性、可操作性,要客观、公正地反映各教学站点教学管理工作的实际情况。最后,评估工作和评估过程要公开,要加大对评估过程的监督力度,评估结果一经确定无异后,就要实行奖惩兑现。当然评估工作的最终目的不是惩罚,而是要以评促建、以评促改,不断增强站点对高等继续教育的责任心,发挥教学站点的教学管理潜能,完善教学环境,树立以学生为中心的教学理念,优化课程结构,充实教学内容,改进高等继续

教育的管理工作,切实提高高等继续教育的教学质量。

(3)要严格考试和考核制度。考试和考核是检查教与学的重要手段,也是促进高等继续教育教学改革深化、保证教学质量的重要环节。因此,主办高校要切实维护教学站点考试的严肃性、真实性和公平性,杜绝教师考试前出重点、画要点的做法和学生考试作弊现象的发生。要建立试题库,实行教考分离制度;要统一印制、装订试卷和阅卷、登分;考试期间要派出巡视人员到教学站点巡考,加强考场纪律的监督和管理,及时公正地查处学生的违纪舞弊行为,确保考试的信度和效度。

#### 7. 实行科学化的学籍管理制度

由于高等继续教育学生个体差异大,不仅在年龄、生活经历、知识结构、社会角色等方面存在着很大的差异,同时他们接受知识的能力,学习上投入的精力、时间也有很大的差异,这种个体差异导致学生在学习期间留级、休学、退学、转学、转专业等学籍异动频繁,这给教学站点选课、成绩记载、毕业生资格审查等工作带来了很大的难度。所以,教学站点必须实行科学化的学籍管理是搞好教学站点教学管理的关键。教学站点要切实做好学籍管理方面基础数据的采集工作。教学站点学籍管理人员要在规定的时间内,对本站点学生学籍情况进行全面的清理,主要是休、退、转、复,按时做好电子注册工作。教学站点要通过传真、电子邮件等现代化手段,实现学籍数

据的传输和交流,提高工作效率<sup>[3]</sup>。

#### 8. 加强与主办高校的联系与交流

作为教学站点,根据其工作中碰到的问题,且往往是强调问题的特殊性,向主办高校提出加以解决。作为主办高校,对教学站点提出的合理问题和建议要尽量予以解决和采纳。如有条件不具备,暂时无法解决的问题,双方要相互理解,待时机成熟时再予以解决。主办高校在处理有关问题时,既要考虑到教学站点的特殊性,又要考虑到教学站点的普遍性。由于双方所处位置不同,考虑和处理问题的角度有时不一致。但是,双方要充分认识到双方工作目标的一致性:为国家 and 地方经济建设服务,为社会发展培养合格人才。在实际工作中,主办高校与教学站点之间要明确双方各自的职责和任务,认真履行建站点协议所规定的职责和义务。

总之,在《国家中长期教育改革和规划纲要》提出的加快发展继续教育;建立健全继续教育体制机制的新形势下,高等继续教育站在了新的发展起点上,面临着新的发展机遇。新的形势给校外教学站点的规范管理提出了新的要求,这既是挑战,又是机遇。当前,面对新形势和新任务,高等继续教育应当与时俱进,顺应新形势,抓住新机遇,积极加强校外教学站点的规范管理,从而推动人的全面发展,为和谐社会培养更多的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 参 考 文 献

- [1]胡风英. 高校校外教学点与成人高教事业的发展[J]. 盐城师范学院学报:人文社会科学版,2008(6):89-90.
- [2]王春梅. 管理与自我管理—高校成人教育校外教学点教学管理的探讨[J]. 高等函授学报:哲学社会科学版,2011(7):7-8.
- [3]赵泽碧,汤勇. 试论普通高校成人教育教学站(点)管理[J]. 成人教育,2004(12):46-48.