

# SWOT 视域下的大学生性教育路径解析

王玉萍

(咸阳师范学院, 陕西 咸阳 712000)

**摘要:**本文运用 SWOT 分析法,通过对大学生性教育内外因素中优势与劣势、机遇与挑战以及各因素间相互关系与作用的分析,选择 SWOT 矩阵,提出大学生性教育中 SO 策略、ST 策略、WO 策略和 WT 策略,以求构建起大学生性教育的基本路径,为培养大学生树立正确的性观念、约束性行为、形成性文明提供积极应对措施。

**关键词:**SWOT 分析;大学生;性教育;路径

中图分类号: G 642

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2013)01-0086-05

## A Study of the Principle of the Undergraduate Sex Education by SWOT Analysis

WANG Yu-ping

(Xianyang Normal University, Xianyang 712000, China)

**Abstract:** Based on SWOT (superiority, weakness, opportunity, threats) analysis, this paper explores the interrelationship and interaction of internal and external factors such as strengths and weaknesses, the opportunities and threats in the sex education of undergraduates. With the SWOT matrix established and by means of SWOT-CLPV model, the paper analyzes the issue in the concepts of leverage (S+O), vulnerability (S+T), control (W+O) and problem (W+T) to find the basic principle of the education. The research aims to provide positive measures for undergraduates to normalize the sexual attitudes, restrain the sexuality, and foster the sexual civilization.

**Key words:** SWOT analysis; undergraduates; sex education; principle

性,虽为人类本能,却不像呼吸与饮食那样会无师自通。古人云:性不学则损天命,丧伦理。这说明性的启发与教育是一项始于儿童终于老年的终生教育。近年来,随着社会价值观念多元化和西方文化思潮的影响,中国传统的性道德观念受到多方面冲击。在新旧文化交替、中西文化

交汇碰撞的背景下,因完整性教育的缺失,我国大学生在性观念、性行为方面呈现出性观念超前与性心理滞后、性行为开放与性道德缺失等现象,出现了大量的性心理障碍、性疾病多发、性越轨和性犯罪频发等问题,成了性病、艾滋病的高危人群。因此,对正处在性成熟期、性冲动强烈

收稿日期:2012-08-31

基金项目:陕西省教育厅专项科研项目(09JK273)

作者简介:王玉萍(1966-),女,北京市人,咸阳师范学院教育科学学院副教授,研究方向为发展心理学、教育心理学。

的大学生来说,加强性教育不仅是性科学知识的教育,更是思想品德和人格的教育,是社会文明进步及发展的象征<sup>[1]154</sup>。

大学生性教育应主要包括性生理、性心理、性伦理、性法理等层面的教育。(1)性生理知识的教育。通过向大学生传授关于性与生育的全部生物学知识,帮助大学生改变性蒙昧状态。(2)性心理知识的教育。通过向大学生传授关于人在性行为中的心理活动及规律的知识,帮助大学生提升性心理素质、增强性心理承受力。(3)性伦理层面的教育。通过引导大学生树立正确的爱情观、恋爱观、贞操观、性责任等,增强他们的性心理控制能力和性生理抵抗能力,提高性责任感,避免性道德失范<sup>[1]154</sup>。(4)性法理层面的教育。通过普及有关性的法律知识,强化学生的性法律意识,使大学生在处理两性关系中自觉守法,约束、控制不合法性行为<sup>[1]154</sup>。

为了探索大学生性教育的有效路径,本文引入 SWOT 分析法,通过构建 SWOT 矩阵,对影响大学生性教育的内外部因素进行全面分析,梳理出适合我国当前国情的大学生性教育路径。

## 一、大学生性教育的 SWOT 分析

SWOT 分析法最早由美国旧金山大学的韦里克教授于 20 世纪 80 年代初提出并广泛应用于战略管理领域。所谓 SWOT 分析,就是将与研究对象密切相关的内部优势因素(Strengths)、劣势因素(Weaknesses)、外部机遇因素(Opportunities)、挑战因素(Threats)通过一定的秩序以矩阵形式排列出来,然后运用系统分析的思想将各种因素综合起来进行研究,从中得出的一系列相应的结论<sup>[2]117</sup>(图 1)。

运用这一理论,本文在分析当前大学生性教育中内部因素的优劣势和外部因素的机遇与挑战以及各因素之间相互关系与作用的基础上,对大学生性教育中存在的问题提出有效的应对措施,以便充分发挥性教育在大学生成长中的助推作用。

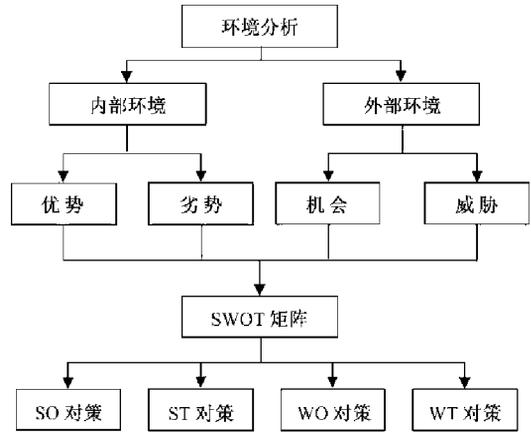


图 1 SWOT 矩阵

### 1. 大学生性教育的内部优势分析(S)

(1)大学生性教育的自主需求愿望强烈。当代大学生性生理发育的普遍提前,使他们提前完成了从性别角色的确认到对性的社会意义的认知,并进入到性意识与性情感的觉醒期。具体表现为心理上渴望了解异性与异性交往,生理上产生性的需要和冲动。据调查:有六成的大学生在性梦中与异性有过亲密的行为;有八成的大学生对异性有交往的愿望;有八成的大学生产生过性冲动<sup>[3]132-275</sup>。这表明,尽管我国现行法律已允许大学生在大学期间可以结婚,但实际情况是绝大多数大学生由于经济不能独立,在性需求和性满足之间存在尖锐的冲突与矛盾,进而引发了大量的性心理偏差和性行为偏差乃至性犯罪<sup>[4]194</sup>。因此,对当代大学生进行性教育,使他们顺利度过从性成熟到结婚这一关键期,既是大学生群体自主意识的需求,也是刻不容缓的社会责任。

(2)大学生性教育初步展开。随着大学生各类性问题的出现,高校对性教育的关注度不断提高。从 1988 年至今,许多大学开展了性教育的讲座。如清华大学连续多年聘请北京医科大学的教师开设了大学生性健康教育系列讲座与咨询。1992 年,上海刘达临教授组织了全国近两万例的性文明调查,某些医学院校也已开设了性医学的课程。首都师范大学 1990 年面向全校师生开设“性健康教育”选修课,1993 年正式成立“性健康教育”专业<sup>[4]195</sup>。近年来,越来越多学校相继开设了性教育选修课,受到学生欢迎。高校对大

学生性教育认识的提高,性教育工作的初步开展,为进一步加强和改善大学生性教育奠定了一定基础。

## 2. 大学生性教育的内部劣势分析(W)

(1)大学生性问题频发。大学生在成长中普遍存在着性生理过早觉醒与性心理发展滞后的矛盾冲突。性心理的滞后发展,使大学生没有完全意识到人的性行为与动物不同,要受社会文化环境、伦理道德和法制等众多因素的制约,忽略了性的社会性。过早的性行为,一方面使他们出现了很多如前列腺炎、痛经、月经失调、霉菌性阴道炎等性器官疾病,另一方面,还出现许多由性困惑、性压抑等问题引起的心理疾病。

(2)大学全面、系统、科学的性教育缺失。大学生性教育尽管在一些高校开展起来,但还不普遍不深入,效果也不尽人意。性教育缺失的原因主要表现为师资力量较为薄弱,教育内容匮乏、零散,教育方式简单枯燥。从目前现状看,首先是高校性教育师资队伍薄弱。许多大学普遍缺乏性教育师资,尤其缺少训练有素、知识面广和正确理解性伦理原则的专职教师。即使已有的专职教师,他们对性心理学的知识还不够了解,或由于自身接受的性科学教育不全面,缺乏积极、健康和泰然自若的性教育态度。性健康教育师资队伍不健全、不稳定,已成为学校开展正常性教育的“瓶颈”,直接影响到性教育的实效性<sup>[5]</sup>。其次是性教育内容支离破碎、不系统、不深刻。多数高校只把性教育的内容作为生理学或心理健康等课程的部分章节,且偏重于生理卫生、性道德、有关恋爱、婚姻家庭方面的知识,对关键的问题刻意回避,如性交基本过程、性安全等内容严重缺失。再次,性教育形式单一、呆板。教师在性教育中,主要采取填鸭式方法,与学生互动程度低,学生参与热情不高。有关调查显示,在评价目前我国高校性教育的状况时,82%的人认为“太保守”,17.8%认为“适当”,仅1.1%的人认为“太开放”<sup>[4]196</sup>,这充分说明大学生很难从学校全面获取系统、科学的性知识。

## 3. 大学生性教育的外部机遇分析(O)

(1)社会对性教育的关注度大大提高。随着

人们对性科学认识水平的提高,大学生性健康问题已被全球热切关注,许多发达国家投入大量的人力、物力和财力,成立相关机构,制定有关政策,培训专业人才,对青少年展开系统的性教育,并取得了显著成效,成为发展中国家效仿的榜样。我国社会对开展大学生性教育的呼吁和关注度也持续走高,为这项活动的有效开展提供了良好的社会环境。

(2)大学生性教育的研究日益深入。近年来,我国大学生性健康教育的理论研究取得了众多成果,一大批性健康教育的书籍、性教育调研报告和相关论文先后出版发表,从理论层面、实践层面以及中外比较角度提出了富有价值的可行性的教育对策。另外,我国还翻译出版了国外大量的性健康教育读本,丰富了性教育教材,并与国外研究机构合作,开设了性健康热线与网络信息与咨询服务。

## 4. 大学生性教育的外部挑战分析(T)

(1)性教育在我国教育体系中被边缘化。长期以来,由于受传统性观念的影响,人们把性看作是一个禁区。无论是社会机构、学校教育还是家庭教育不是忽视了性教育,就是羞于启齿,谈性色变。大学生性教育被边缘化,导致他们性知识严重缺失,甚至出现性盲。正如著名性学专家李银河所指出,当前大学生性问题之所以被热切关注,是由于我国教育体系中性教育的长期缺席。

(2)学科地位归属不清。学科地位归属不清是当前大学生性教育面临的一大困境。性教育应该归属于医学范畴、心理学范畴,还是归属于思想政治、教育学范畴,目前尚无定论<sup>[6]</sup>。尽管各学科都涉及一点性教育内容,但都不深入,效果不甚明显,没有从根本上解决问题。

(3)大学生接受性教育的途径混乱。由于我国正规的性教育的缺席,大学生接受性教育的途径比较混乱。国内许多学者关于大学生获得性知识途径的调查结果基本相同,占70%以上的大学生是通过各种传播媒体(包括报刊杂志、电影电视、医药卫生书籍、色情读物等)获得性知识,通过老师和父母获得性知识的比例一般都在个位数,教师和家长基本上失去了在性教育中的角

色和地位。另外,大多数学校缺乏性教育的紧迫感和责任感,性教育课仅作为选修课开设,没有上升到必修课层面,任课教师一般也由保健医师、临床医生或随时抽取的其他任课教师担任,对其教学效果没有作全面评估。

## 二、大学生性教育的路径选择

通过 SWOT 模型分析可以看出,大学生性教育的开展受多方面因素的影响,既有内部优势(S),也有不容忽视的劣势(W);既有外部的发展机遇(O),也有面临的诸多挑战(T)。综合分析各种因素,内部因素是影响性教育成效的根本性因素。由此可以构建大学生性教育的四种路径选择,即:S—O, W—O, S—T, W—T,以趋利避害、发挥内在优势、弥补自身不足、抓住外部机遇、应对外来挑战(表1)。

表1 SWOT 分析框架

SWOT 分析框架		内部因素	
		优势(S)	劣势(W)
外部条件	机遇(O)	SO 战略	WO 战略
	威胁(T)	ST 战略	WT 战略

1. SO 策略:直面现实,构建全程教育与终身教育的性教育体系

性教育是全程教育和终身教育,欧美和日本都把性教育贯穿于从小学到大学整个教育阶段。一个人性心理的发展依赖于幼儿期、青少年时期所接受的性教育。从个体的一生来讲,性教育是个体社会化的重要方面,从早期的性别角色社会化到晚年的性心理调适,它在个体社会化的每一阶段都影响着个人的身心发展和幸福指数<sup>[1]155</sup>。因此,我国要借鉴国外性教育的经验,逐步建立全程教育和终身教育的性教育体系,不能把性教育压在大学这一最后阶段来实施。

2. ST 策略:学习借鉴国外性教育方法,构建灵活多样的大学生性教育方式

大学性教育要切实改变“教师讲,学生听”的呆板模式,通过借鉴欧美国家的“情境教学法”、“问题引导法”、“切实体验”游戏、“同伴教育”模

式、“网络教育”模式等特色性教育方式,积极探索适合中国国情并能为大学生所喜闻乐见的方法。如在发达国家比较盛行的被称为第四种全新教育模式的“同伴教育”模式,让年龄相仿、生活背景相似、相互影响力强、易唤起共鸣的一群团体成员,通过讲述自己的经历、体会和相互讨论后,得出解决问题的方法或改变态度。“同伴教育”模式有效克服了传统性教育中存在的身份、辈份、年龄、社会心理等方面的沟通障碍,既保证了对大学生同伴性教育的监管,使其在正确的轨道上运行,又保证了教育活动的灵活性和大学生的自我参与性。

3. WO 策略:多管齐下,形成“家庭—学校—社会”三位一体的性教育格局

将“社会—学校—家庭”联合起来对大学生开展性教育,是构建高校性教育体系的基本模式。在这套体系中,家庭是性教育的基本场所,也是个体性教育的起点。个体将在家庭中完成性别角色的社会化、习得基本的行为模式和角色规范<sup>[1]155</sup>。尤其是在学校教育和社会教育尚未完善前,家长应与学校就大学生性教育的方式、方法及教育内容达成共识,主动增强家庭性教育能力,多关心大学生的日常生活,积极回应大学生的性困惑;学校是学生系统科学的接受性知识教育的主要阵地,是性教育的主要承担者。学校应根据教学大纲和教材,切实承担起对大学生实施性教育的职责,并通过多样化的途径,如课堂教学、心理咨询、社团组织、同伴教育、专家讲座、到医院等地“实地考察”等,切实提高教学效果;社会是个体社会化的外部条件,受社会环境的影响,个体可能会改变原有的性观念、性态度、性价值,进而形成一个新的体系。因此,社会要承担起应有的责任,有关部门应加强对校园周边环境的治理,特别是对网吧和娱乐场所的管理,防止黄毒侵蚀大学生的思想,从源头上抵制黄毒进入校园。总之,大学生性教育是一项关乎每个学生心理健康的系统工程,必须有效整合各种资源,把学校教育、家庭教育和社会教育作为有机结合、互为补充的整体,才能达到促进学生健康性意识和健全人格的形成。(下转第100页)

同交际目的和篇章结构。在写前阶段,教师需要把语篇结构与语言形式相结合进行语篇教学,指导学习者分析不同体裁的文章的层次结构及其交际目的和语篇结构,及对语言风格进行分析。使学生培养起为写作而建立的体裁意识。并将所获得的有关此类体裁的语篇结构和语言特点方面的知识转化到原有的知识结构中,自觉应用于实践。在评改阶段,要求学习者主动自觉地对照语篇体裁的要求进行评改。侧重于各种体裁的文章的模仿和写作,便于学生今后接触并熟悉

各类应用性文体,与他们今后走上工作岗位实际运用汉语的最终目标一致,也与目前越来越侧重于应用文体写作的对外汉语 HSK 考试作文的精神相符。体裁教学法能透过具备实用性、互动性和情境式要素的方法来组织教学,提升学生在学习过程中的写作能力。运用灵活的体裁教学法可以让写作成为一个教学和学习的互动过程,有利于学生更加深刻地掌握各种文体的特点和写作方法。

#### 参 考 文 献

- [1]张园. 中级汉语阅读与写作教程[M]. 北京:北京大学出版社,2006:1.  
 [2]李增吉. 汉语高级写作教程:上册[M]. 北京:北京大学出版社,2006:1.  
 [3]岑玉珍. 发展汉语:高级汉语写作:上[M]. 北京:北京语言大学出版社,2006:1-2.

(上接第 89 页)

4. WT 策略:内培外引,建设专业素质水平高的性教育师资队伍

面对大学生群体中存在的性知识缺乏与性知识需求强烈、性生理发育提前与性心理发育滞后、性观念开放与性道德弱化的三个突出矛盾,加强大学生性教育,需要建立一支教育理念先

进、执教态度端正、专业知识充裕、指导能力突出、教育方法灵活的高素质师资队伍。尤其应借助教师资格审查机构的成立和资格认定标准的颁布,提高性教育师资的准入门槛,通过校本培训、骨干教师培训、专职教师定期进修等形式不断提升专职性教育师资队伍的整体建设水平,为高校性教育开展提供良好的师资保证。

#### 参 考 文 献

- [1]刘珊珊,马飞. 大学生性教育的现状及对策的综述[J]. 知识经济,2009(1).  
 [2]陈西青. 高职院校思想政治教育的 SWOT 分析[J]. 常州工学院学报:社科版,2010(5).  
 [3]胡珍. 中国当代大学生性教育现状及性教育研究[M]. 成都:四川科技出版社,2003.  
 [4]朱爱胜,胡维芳. 中外高校大学生性教育对比研究[J]. 青海社会科学,2007(3).  
 [5]袁小武,高华兵. 对未成年人性教育现状的研究及教育思考[J]. 企业家天地,2007(3):207-209.  
 [6]杨继宏. 大学生性健康教育工作现状与对策[J]. 中国学校卫生,2010(9):1121-1122.