

创业教育背景下高校思想政治教育 价值转向的缘起、维度与路径

左雪松, 刘继昌, 夏道玉

(浙江东方职业技术学院, 浙江 温州 325011)

摘 要:创业教育的兴起对高校思想政治教育来说既是挑战又是机遇, 引发了思想政治教育价值转向的思索。本文以创业教育为视界探求高校思想政治教育价值转向的缘起、维度与路径, 分析转向缘起的时效性、实效性与后效性的动因, 探究转向的回归化、复合化与转变化的维度; 挖掘转向实现的教学活动、校园文化、社会实践与网路载体的路径。

关键词:创业教育; 思想政治教育; 转向; 路径

中图分类号: G 641

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2013)01-0090-06

The Background, the Measure and the Channel of the Value Diversification of Ideological and Political Education in Light of Entrepreneurship Education

ZUO Xue-song, LIU Ji-chang, XIA Dao-yu

(Zhejiang Dong Fang Vocational and Technical College, Wenzhou 325011, China)

Abstract: The upsurge of the entrepreneurship education, both a challenge and an opportunity, gives a rise to the reflection of the value diversion in the ideological and political education in colleges. In light of entrepreneurial education, this paper explores the background, the measure and the channel of the value diversion, by means of analyzing the factors of timeliness, effectiveness and after-effectiveness in the diversion background, studying the measure of returning, combing and changing for the value diversion, and developing channels of teaching activities, campus culture, social practice and network carrier to realize the value diversion.

Key words: entrepreneurship education; ideological and political education; diversion; channel

随着知识经济浪潮的席卷与创新型国家战
略的提出, 创业型人才培养成为我国高等教育发

展的重要目标。在金融危机与就业压力的双重
驱动下, 创业带动就业的教育活动在高校风生水

收稿日期: 2012-03-20

基金项目: 2012 年浙江社会科学界联合重点研究项目(2012Z61); 浙江省成人教育与职业教育协会 2012—2013 教研规划课题(Y12-26)

作者简介: 左雪松(1981-), 男, 安徽枞阳人, 浙江东方职业技术学院社会科学部讲师, 硕士, 主要从事高校创业教育研究。

起,对高校思想政治教育的价值转向产生了巨大影响。如何在创业教育背景下探究这种价值转向,成为高校思想政治教育研究领域的一个紧迫性课题。

一、缘起

联合国教科文组织在1999年发表的《21世纪的高等教育:展望与行动世界宣言》中提出:高等学校必须将创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标,提出创业教育是继学术教育、职业教育证书之后的第三本护照。至此,创业教育进入我国高等教育的视野,创业教育活动更是如火如荼,成为推动高校思想政治教育价值转向的重要动因。

1. 时效的价值追问

时效的价值是从创业教育的兴起角度对思想政治教育价值转向的追问。

首先,创业教育是落实创新型国家战略的需要。党的十七大提出:提高自主创新能力,建设创新型国家^{[1][21]}。创新型国家战略需要创业型人才,创业型人才离不开创业教育。创新型国家战略对高等教育培养创业型人才培养提出了新的要求,高校思想政治教育作为创业型人才培养的重要渠道,如何与这种时代要求相衔接彰显高校思想政治教育育人功能的时代精神与创新理念。大学生作为党和国家的宝贵人才资源,他们的创新精神与创业状态成为创新型国家建设的重要引导与智力支持。在创业教育背景下,高校思想政治教育要培养大学生的创业意识,养成具有创新性、独立性与合作性的创业品质,在夯实基本政治理论知识与道德素养的同时,更要注重培养大学生创业品质,激发创业意识、开拓创业思维与提升创业技能,培养符合创新型国家要求的社会主义建设者与接班人。

其次,应对知识经济时代的挑战。21世纪是知识经济时代,国家需要更多创业型人才去创造更多的社会财富、科技成果与就业岗位,促进经济社会可持续发展。知识经济在本质上是一种创新型经济,创业就是这种经济运行的内在业态

形式,创业教育就是发展知识经济的蓄水池。因此,创业教育客观上要求劳动者不断更新自我的知识结构并增强自主创业的能力,要求不断加强对新生代劳动者创业能力的培养与开发,适应知识经济时代的要求。大学生具有较高的综合素质,在高等教育大众化背景下,他们是国家发展知识经济的主力军。这要求高校思想政治教育以创业型人才培养作为其基本目标,注重学生创业主动性、创新性与协作性的自由与和谐发展,培养具有创业意识与创业技能的劳动者,实现创业知识向创业经济转变,在校园活动中营造良好的创新、创造与创业的文化氛围。

再次,创业教育是解决就业压力的途径。随着我国高等教育由精英化向大众化转变,加上金融危机的深刻影响,大学生就业形势日趋严峻。如果高校不能有效开展创业教育,大学生就不能真正实现充分就业,就会造成较好人力资源的损失,阻碍高等教育的发展进程。因此,创业教育已成为高等教育发展的当务之急,刻不容缓。高校思想政治教育在宏观上要特别重视对大学生宣传国家提出创业带动就业战略的重要性、必要性与紧迫性,在微观上提升大学生认识创业教育对自身发展的积极意义,引导更多的大学生走自主创业之路。这样不但解决自身就业问题还能创造更多就业岗位带动他人就业,实现大学生自我价值与社会价值的有机统一。

2. 实效的价值追问

实效的价值是从创业教育的过程视角对高校思想政治教育价值转向的追问。马克思指出:批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁^{[2][9]}。以往高校思想政治教育实效性不足的一个根本原因就是理论教育缺乏实践性。例如作为高校思想政治教育的主渠道与主阵地——大学生思想政治理论课教学,为了克服理论与实践相互脱节问题,很多高校千方百计寻找理论教学的实践形式与活动基地,由于投入机制缺失加上形式色彩浓厚,理论教学效果不尽人意。马克思提出:未来教育对于所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产力的一种方

法,而且是全面发展人的唯一方法^{[3]530}。创业教育的兴起给高校思想政治教育的发展带来了难得的机遇,它将实践活动引入其中,回归了思想政治教育活动的本来面目。作为一种理论与实践高度相结合的教育形式,创业教育改变了传统高校思想政治教育热衷于理论教学的理想化模式塑造,真正使思想政治教育从抽象走向具体、从高层引领走向基层回归,使思想政治教育贴近生活、贴近实际、贴近学生,注重在实践活动中渗透人文关怀与民生价值,克服了高校思想政治教育工具教化的价值倾向,在实践中实现大学生思想政治教育的知、情、信、意、行的有机统一与均衡发展,提高了大学生心理承受力、意志力与持久力,很好的满足大学生的多样化需求。

3. 后效的价值追问

后效的价值是从创业教育的结果视野对高校思想政治教育价值转向的追问。创业教育作为大学生素质教育的重要组成部分,而高校思想政治教育又是提高大学生素质教育的重要渠道,创业教育进程的推进是高校思想政治教育改革不断深化的结果。中共中央国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出:各地区各部门和高等学校认真贯彻落实中央要求,加强和改进思想政治教育工作,在培养高素质人才,推动高等教育改革发展,维护学校和社会稳定等方面发挥了重要作用^[4]。目前各高校将培养创业型人才的创业教育作为深化高校思想政治教育改革的结果。这种结果突出体现在以下三个方面:首先,创业教育的本质是素质教育。素质教育本质是培养学生创新精神和实践能力,创业教育将学生的创业精神和创业能力作为培养的首要目标。其次,创业教育是素质教育的重要体现。素质教育是一种全面性教育,高校大学生创业教育突出创业素质全面提升,包括创业意识、创业精神、创业能力、创业品质等等内容。再次,创业教育是素质教育的重要深化。创业教育是以创业实践活动为载体,以培养自主创业的个性为目标,是一种更深层次的素质教育。

二、维 度

基于上述缘起的三个动因,创业教育背景下高校思想政治教育价值转向的维度突出体现在以下三个方面。

1. 从社会价值到个体价值

促进人的自由全面发展应该是高校思想政治教育的根本目标,可是以往高校思想政治教育存在重视工具性价值而忽视目的性价值的倾向是不争的事实,这表现为重视思想政治教育的终点价值忽视起点价值,重视社会价值而轻视个体价值,它偏离了马克思主义关于人的自由全面发展的根本价值。传统思想政治教育模式认为个人价值离不开社会价值,个人价值或多或少刻上社会价值的印记,思想政治教育研究要善于将多元的个人价值引导到社会价值上来。这样在实践中把大学生简单地看做是政治理论与思想道德塑造的被动接受者,按照社会价值的主导框架设置固定统一的教育模式对大学生个体进行思想教化与理论灌输。结果大学生的主体性得不到尊重,个性得不到发展,需求得不到满足,学生个性化发展的个体价值沦丧。

创业教育改变了这种理论误区与实践操作。一方面,在理论上,创业教育指出一味空谈社会价值,忽视个体价值的引导与培育,必然使高校思想政治教育的社会价值失真,要避免以往只讲终点而不讲起点。创业教育认为个体价值是社会价值教育的起点,是社会价值中最基层、最生动的表现,涵养了社会价值的抽象与统筹,社会价值来源于但又必须回归于个体价值之中。另一方面,在实践中,创业教育突出个体价值的三个维度:首先,主体性。创业教育把大学生视为独立能动的个体,强调培育大学生创业者积极能动的主体状态与尊重其自主创业的主体地位,使其在创业教育实践过程中成为自我创新、自我创造、自我创立、自我创业的自由人。其次,个性化。创业教育强调培育人的主体性必须承认并尊重大学生的个性存在及其差异的合理性,认为创业教育的实质是个性化教育问题,注重在创业

教育中加强大学生个性化教育,克服其心理上的依赖性与依附性,既要注重普适性的大众创业教育,又要关注个性化的精英创业辅导,创造有利于充分展示大学生个性发展的舞台与自由活动的空间。再次,需求性。马克思指出思想一旦离开了利益就一定使自己出丑。“人们为之奋斗的一切,都同他们的利益有关”^{[2]187}。以创业带动就业的民生导向是大学生创业教育最真切的生活资源,切中了大学生现实学习的利益要害,使创业教育真正做到“三贴近”,使其真正与学生职业规划、职业素养与职业技能紧密相连,真正做到走出校门成为让自己满意、学校放心、家长高兴与社会欢迎的创业者。

2. 从单一价值到复合价值

由于意识形态的影响与教育管理体制的制约,特别是在计划经济体制办学方针下,高校思想政治教育以服务并服从于政治统治、政权巩固与政党执政的政治需要为主旨,过于突出思想政治教育的政治保证功能,政治价值被无限突出与放大,这样客观上影响大学生的主体性、积极性与创造性发挥。创业教育的介入有利于改变高校思想政治教育过分注重政治功能的价值,实现思想政治教育价值的多元化。首先,经济价值。创业教育有利于大学生人力资源合理有效的配置;有利于经济发展特别是新一轮经济增长;有利于优化产业结构特别是发展现代服务业提升国际竞争力;有利于为国家创造更多的物质财富与就业岗位并促进经济社会可持续发展。其次,文化价值。一方面,创业教育的文化引领。创业本质在于创新,创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。另一方面,创业教育的文化引导,以创业带动就业,不但成就大学生的自我价值,还充分实现其社会价值,创业教育不仅增强大学生就业适应力与竞争力,还成为体面就业方式的文化倡导。再次,社会价值。又称生态价值,以和谐为基本特征,以充满活力为主要标志。大学生作为青年中最具活力、最具素质的一个特殊群体,高校创业教育是让大学生的一切有利于社会的创造愿望得到尊重,创造活动得到支持,

创造才能得到发挥,创造成果得到肯定。

3. 从理想价值到现实价值

素质教育作为高校思想政治教育的重要目标,要求大学生思想政治教育做到全面、协调与可持续发展。一直以来,实现这一目标是高校思想政治教育工作者梦寐以求的夙愿,但由于在客观教育环境中缺乏有效的载体保证,这一愿望难以实现,高校思想政治教育“魂不附体”与“两张皮”的现象日益凸显。随着创业教育的来临,作为高校思想政治教育的重要载体之一,它让这种全面、协调、可持续发展的思想政治教育变为现实可能。首先,全面性。创业型人才培养的目标打破了传统以知识本位人才培养模式,从知识本位转向能力本位的目标。其中,最明显的就是实现思想政治教育在课程上的全面性,创业型人才培养成为高校专业课程与基础课程相互结合的重要纽带,使高校整体课程体系对大学生思想政治教育形成一种有效的合力与聚力。其次,协调性。创业型人才培养的环境打破了长期封闭的教育格局,从封闭的体系转向环境的开放,实现思想政治教育资源的协调性。以文化资源为例,创业教育倡导校园文化与企业文化的有效对接,注重校园文化与企业文化的相互影响,这既可以帮助大学生培育人文素养与社会责任,又可以营造职业规划与就业培训的良好氛围。再次,可持续性。创业型人才培养的机制打破了理论与实践严格分离的人才培养阶段,使理论教育与实践教育从区隔转向融合。以高职为例,各校根据2006年教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》的精神,只要学生做到三分之二时间在校学习基础理论知识,进行基本素养训练,三分之一时间在企业参加实践实训,进行基本技能训练,而具体教育形式与时间安排可以结合自身实际情况而定。

三、途 径

基于创业教育的背景与高校思想政治教育的价值转向,可以从以下四个方面实现高校思想政治教育在新时期创业教育中的全方位、宽领域

与多层次覆盖。

1. 广度:教学活动的主渠道

高校创业教育是以一定课程体系为主要载体的教学活动,而课程又是大学生思想政治教育的主渠道。按照中央16号文件要求:高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责^[4]。课程路径体现出创业教育活动从专门课程的重点教育、专业课程的融合教育与基础课程的拓展教育相结合,增强思想政治教育的广度。2010年教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中明确提出:要把创业教育纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系,课程设置要与专业课程体系有机融合。

首先,专门课程。创业教育的专门课程是开展大学生创业教育的基础,是专门针对大学生搞好创业生涯规划、掌握创业知识、提升创业技巧、增强创业技能与磨练创业品质而开设的一系列专门课程。根据党中央与教育部有关精神,结合高校自身实际,一般将创业教育课程纳入总课程建设体系,开设像《大学生创业教育指导》、《大学生创业生涯规划》等等必修课程,很多高校从大学一年级就开始设置专门创业教育课程。因此,可以根据学生个性化的需求与不同发展阶段的状况,可以有针对性地在创业教育的专门课程中开展思想政治教育。

其次,专业课程。专业课程是创业教育的操作导向,具有一定针对性与现实性,以开发大学生专业素质为目标,培养其未来从事特定创业实践活动所必备的专业意识、知识与能力。由于各个专业学科中都蕴涵着丰富的创业教育内容与多样化创业教育形式,加强大学生创业教育,应该与学生的具体专业课程相结合,强化专业教学中各项创业技能与素质的培养,这样可以在专业课程教学活动中渗透思想政治教育。

最后,基础课程。高校基础课程是提高大学生综合素质的重要载体,为高校创业教育提供了不可或缺的课程空间,它也是培养大学生创业意识、品质与能力的重要途径。很多高校将创业教育与公共基础课程教学相结合,开展大学生思想

政治教育的新尝试。2011年12月28日,《中国教育报》将温州大学创业教育融入思政理论课的教学改革作为2011年全国大学生就业创业领域年终盘点的七大热点话题之一进行了专题报道。

2. 深度:校园文化的主阵地

文化熏陶是一种潜移默化的教育方式,创业教育的顺利开展在很大程度上依赖于学校创业文化氛围的营造,这既是开展大学生创业教育的重要形式,也是高校思想政治教育发挥育人功能的独特路径,有利于增强思想政治教育的深度。校园文化作为创业教育的一个重要抓手,尽可能地突出创业教育的主题,使大学生在不知不觉校园文化熏陶中将其所倡导的创业精神外化为个人创业行动。

首先,文化宣传。高校要充分利用校园文化宣传的阵地,为创业教育营造良好的舆论氛围,大力宣传大学生创业教育的意义,激发大学生的创业热情。通过校报、校刊、校台、校网等等传播媒介与平台加强创业教育舆论造势,大力表彰与弘扬典型创业人物的事迹。

其次,创业竞赛。在校园文化中大力开展特色鲜明的创业竞赛,如挑战杯创业设计大赛、职业生涯规划大赛、创业演讲辩论大赛、创业科研策划大赛等等,这不仅丰富校园文化生活,还通过竞赛的预设提升学生对创业教育的认识、思考与反思;通过竞赛的过程提高学生创业的想象力、思维力与观察力;通过竞赛的结果激发大学生参与创业活动的动力、信心与热情。例如选拔出优秀项目进行奖励与市场化运作等等。

最后,榜样激励。榜样激励方法对大学生创业心理能够起到事半功倍的教育效果。一是校外榜样。高校积极邀请杰出企业家与创业者到校进行创业演说和经验介绍。作为创业成功人士,大学生有一种崇拜之情,容易把他们的创业成就、思想与行为作为自己效仿的对象。二是校内榜样。校友示范性是高校创业教育的重要切入,可以邀请优秀创业校友来校讲学,激发大学生的创业动力。校友事例的真实性、起点的相似性与教育环境的相同性拉近其与在校生的情感距离。

最后,社团组织。高校学生管理的自主性使得校园文化中最为活跃的主体便是学生社团,当前社团在高校创业教育中扮演了重要角色,构建以学生社团为载体的创业教育组织模式成为一种现实可能。这样可以激发大学生创业想象力,成员根据趣缘而自发成立为实现共同创业愿望而组建;可以开拓大学生创业观察力,成员来自不同专业学科可以从不同视角进行分析论证;可以增强大学生创业协作力,成员在社团分工中逐渐形成自己的角色定位。

3. 效度:实践活动的主旋律

在培养创业型人才过程中,创业教育应该主动与生产实践相结合,创设多元化的实践环境,让大学生参与其中,真正做到创业教育的知行统一,增强思想政治教育的信度。因此,高校必须充分利用各种校内外资源优势,积极创设创业教育的实践载体与平台。一方面,建设校内创业孵化园。高校创业教育实质是让学生提前感受创业氛围与预设自主创业的适应期。高校应该采取引进来办法,利用自身的人才、教学与科研优势,以专业为依托,开辟校内的创业孵化园。通过专业创业室——系部创业坊——学院创业场——学校创业园的四级联动机制,引导与评估学生创业活动,将学生优秀创业方案与有潜力创业项目引入创业孵化园,享受政策与资金的支持。另一方面,开辟校外创业实践基地。校外创业实践基地是培养大学生创业能力的有效载体,高校应采取走出去的战略,与政府、企业、社会组

织积极合作,根据不同专业特点,建立校外创业实践基地,组织大学生深入企业进行创业实践锻炼,让学生在参与企业策划过程,体验创业艰辛、熟悉创业流程与了解创业法律法规等等。

4. 信度:网络平台的主动权

网络帝国兴起的当代,网络已成为影响高校创业教育的一种有效途径。高校思想政治教育应该以开放的精神与主动的姿态,大力拓展创业教育的网络空间。

首先,占领网络阵地。充分利用网络互动性强、传播效果好和覆盖面广的特点,加强创业教育的网络舆论宣传,在校园网中营造良好的网上创业教育环境,使网络成为展示与宣传高校创业文化与成果的重要窗口,真正做到传递信息、交流思想、澄清误区,引导正确的创业舆论导向。其次,整合网络资源。网络资源的有效整合能够提高创业教育效率。一方面,校内整合。整合校内教学、教材、课程、社团、管理、实验与宣传等网络资源,形成创业教育的网络资源合力。另一方面,校际整合。在网络背景下各高校均大力建设创业教育网络资源,可以充分整合校际网络创业教育资源,加强信息交流并实现网络资源的共享。最后,抓好网络平台建设。网络平台建设可以优化创业教育的途径,通过网上教学、交流、讨论、咨询与宣传等多种方式对创业教育进行网络管理,利用网络载体培养创业素质与创业能力。例如通过网络建立大学生创业服务中心、创业信息中心、创业心理咨询与干预中心等等。

参 考 文 献

- [1]本书编写组. 十七大报告辅导读本[M]. 北京:人民出版社,2007.
- [2]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1995.
- [3]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第23卷[M]. 北京:人民出版社,1972.
- [4]中共中央国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N]. 人民日报,2004-10-15(1).
- [5]中国教育报社. 思政理论课开讲创业教育[N]. 中国教育报,2011-12-28(5).