

我国职业技术教育学研究生培养模式探析与反思

——以陕西地区为研究对象

焦 波, 叶淑玲

(西安建筑科技大学华清学院, 陕西 西安 710043)

摘 要:我国职业技术教育学研究生教育发展的 20 多年里,在规模、体系、学科建设上取得了一系列成绩,但是在培养模式中仍然呈现出“应用性”缺失等问题,无法满足社会对实用型人才的需求。因此,通过对陕西地区的研究与探讨,给出了职业技术教育学研究生在课程设置,教学实践以及培养方式等方面的建议,进而建立起高校、职校、企业三方联合的培养模式,使之真正适应社会发展的需要。

关键词:职业技术教育学研究生;培养模式;陕西地区

中图分类号: G 643

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2013)04-0096-04

An Analysis of the Graduate Training Mode of Vocational and Technical Education of China

——A case study of Shaanxi Province

JIAO Bo, YE Shu-ling

(Xi'an University of Architecture and Technology Huaqing College, Xi'an 710043, China)

Abstract: During China's development of the graduate student training of vocational and technical education over the past two decades, great achievements have been made in the construction of scale, system, discipline and operation, though the training mode is less application-oriented so that it can't meet the social demand for the applied talents. Therefore, this paper, taking Shaanxi province as an example, puts forward proposals in the curriculum, the teaching practice and the teaching method of the graduate student training of vocational and technical education. It is advised to set up a three-way-joint training mode of university, vocational school and enterprise to adapt to the social development.

Key words: graduate student of vocational and technical education; training mode; Shaanxi province

作为教育学二级学科的职业技术教育学,从 1988 年首次招收硕士研究生开始,在近 25 年中,职业技术教育学学科点从无到有,形成了相对独立的学科体系,但与教育类其他学科相比,其起

收稿日期:2013-05-09

基金项目:西安建筑科技大学职业技术教育学研究生培养模式研究与实践教改项目(JG021138)

作者简介:焦 波(1987-),女,山西汾阳人,西安建筑科技大学职业技术教育学硕士研究生,研究方向为现代职业技能体系与结构。

步较晚,发展相对缓慢,学科建设水平及培养规模与质量远不能适应目前职业技术教育研究及发展的实际需要^[1]。因此,总结过去职业技术教育研究生培养过程的经验,分析当前发展现状以及存在的问题,结合陕西的地域发展特点,有针对性地探索其发展之路,是我们亟待解决的现实问题。

一、我国职业技术教育学硕士研究生发展概况与存在问题

据资料统计,截止2012年,全国招收职业技术教育学专业硕士共有48所高校,其中师范类院校24所,综合类院校10所,专业类院校14所^[2]。其中有21所高校开设有“职业技术教育原理”研究方向,占高校总数的43.75%。其余高校开设的研究方向中,“职业技术教育课程与教学”、“高等职业技术教育”等理论性课程成为除“职业技术教育原理”外的重点研究方向。从中我们可以看出,二十余年来我国的职业技术教育在理论性学科建设上发展是较快的,正是有了这样比较快速的发展,到2012年,据不完全统计,每年毕业的职业技术教育学硕士研究生和博士研究生有300名之多,而绝大多数毕业生进入到了职业技术教育领域,成为我国职业技术教育领域的新生力量,为我国职业技术教育的更好、更快发展奠定了坚实基础^[2]。

但是,这些成绩的背后,依然有着无法掩饰的问题。一方面,在我国经济快速发展的大背景下,我国职业技术教育研究生培养呈现出主体性迷失,盲目追求和借鉴国外的研究生培养模式,忽略了职业技术教育的“本土”环境^[3];研究方向过于偏重理论性,忽略了在实用性研究方向上的投入与发展。大多数院校无法提供校内实训基地以及校外实践场所,导致学生实践能力偏弱,无法独立完成具体的工作。这些都不利于高校输送专业类、实用型人才的发展要求,致使这一学科的发展不能快速跟上社会分工日益细化的现实性要求。另一方面,开设职业技术教育学的高校不仅偏少而且分布过于集中在沿海地区及

东部地区,西部内陆地区相对较少,这就使得集中了我国主要能源、矿源的西部地区却缺少以实际发展需要为主体导向的职业技术教育学科人才,使职业技术学校发展受到限制,职业技术学院毕业生无法满足企业对高素质技术工人的增长需求,因企业缺少较高素质的职业技术学院生源,大部分企业不得不雇佣本科生来从事一般性技术工作,在拉高企业成本的同时却没有实现更高的资源配置,实际的劳动力需求与现实的人才供给出现结构性矛盾,出现经济热与就业冷的双重矛盾。

表1 职业技术教育学研究生高校分布情况

所在地区	分布院校
东部及沿海	北京师范大学、天津大学、天津职业技术师范大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学、东北财经大学、吉林农业大学、华东师范大学、上海师范大学、东南大学、南京师范大学、山东师范大学、曲阜师范大学、华南师范大学、广东技术师范学院、广西师范大学、广西师范学院等
中部	河北师范大学、河北科技师范学院、山西大学、东华理工大学、江西农业大学、江西科技师范大学、河南大学、湖北工业大学、湖南师范大学、西南大学、重庆师范大学、四川师范大学、西华师范大学等
西部内陆	云南大学、云南师范大学、云南民族大学、西安交通大学、西安建筑科技大学、西北农林科技大学、陕西师范大学等

最后,有关部门和各高校对职业技术教育学的认识不到位,宣传不到位,使大部分本科毕业生,特别是具有工科知识背景的学生对职业技术教育学研究生了解不够,认识不足,在考取研究生时往往忽略或不愿从事这一专业,致使职业技术教育学研究生培养院校所招收学生生源较窄,所招学生多集中于文科类专业。以笔者所在学校为例,近四年研究生录取人数中,工科背景人数寥寥无几,其中,2010级研究生中英语专业3人,技术教育学专业1人,学前教育专业1人,汉语言文学专业1人;2011级研究生中英语专业3人,广告学专业1人,新闻学专业1人,日语专业1人。2012级研究生中,国际经济与贸易专业2人,英语专业3人,软件工程专业1人,财务管理专业1人;2013级研究生中,会计学专业2人,英语专业3

人,特殊教育学专业1人,舞蹈学专业1人。

二、陕西地区职业技术教育研究生发展现状与存在问题

与全国的情况相比,作为内陆大省的陕西又有其特殊的现状与问题,陕西的综合教育水平居西部之首,尤其是高等院校的综合实力居全国前列,是典型的教育大省,也是向经济发达地区培养、输送高素质人才的重要基地之一。陕西现有中等职业院校593所,有独立设置的高职院校37所,职业院校在校生总数达到110万人。近些年来,陕西地方经济发展较快,以北部能源及南部有色矿藏为支柱的地方特色经济模式,带动了与之相关的开采、加工、运输等产业的发展,产生了一大批相关企业和制造工厂,成为陕西地方GDP飞速增长的核心因素,与此同时,以关中地区为重点的旅游及农作物种植业仍然发挥着积极的作用。

但是,隐藏在繁荣景象背后的深层矛盾已越来越成为横亘在陕西地区经济发展面前的巨大障碍,相关高校在职业技术教育研究生培养模式上的呆板与社会实际需求的职业技术教育人才之间的差异,使经济飞速发展与缺乏实用型人才需求方面出现巨大缺口^[4],职业技术教育研究生培养模式存在较多缺陷。

(1)不仅职业技术学校较少,设置职业技术教育研究生的高校更是偏少,目前只有四所高校且年计划招生人数总计才20人左右,毕业生人数远远无法补足职业技术学院不断发展的需求缺口。

(2)四所高校在职业技术教育学的培养方向上几乎全部偏重于理论教育,只有西安建筑科技大学、西北农林科技大学两所高校设置有“工学结合人才培养模式研究”与“农民职业技术教育”这两个专业性方向,但其招生年计划人数却只有2人,根本无法对相关职业技术学院的发展起到明显的促进和改变作用,使得相关领域缺少专业的职业技术人才,多数企业无法从职业技术学院招收到高素质技术工人,教育发展与经济发展的不对称性,不平衡性被进一步放大。

(3)受陕西本土观念的影响,人们对职业技术教育专业的认识不足,大多数毕业生在硕士深造中依然以传统高等教育专业为首要选择,以至于使大多数院校没有开设职业技术教育学这一专业,而已开设这一专业的高校却依旧沿用高等教育学硕士的培养模式来培养职业技术教育研究生,培养模式与实际需求相脱节,导致最终输出的人才与现实的需要不相适应。

(4)从开设职业技术教育研究专业的四所高校看,缺少与本地职校、相关企业的交流合作,学生缺少实践基础,固化的研究生培养模式无法培养出能够灵活适应现实要求的人才,使得职业技术教育研究生成为在地区经济快速发展背景下的鸡肋,职业技术教育学专业也就相应的变为不显重要的边缘学科。

表2 2013年陕西高校职业技术教育学硕士点招生概况

招生单位	招生人数	专业方向
西安建筑科技大学	7	01 现代职业技能体系与结构研究
		02 职业技术教育与可持续发展研究
		03 职业技术教育质量评估与质量管理
		04 高等职业教育与社会发展
		05 工学结合人才培养模式研究
		06 高等职业技术教育与社会发展
		07 高等职业技术学院管理
		08 职业教育类型研究
		09 职业教育管理
		10 高等职业技术教育研究
		11 高等职业教育行政与管理
		12 职业培训与就业
		13 高等职业技术教育与管理
西北农林科技大学	4	01 高等职业教育
		02 农民职业技术教育
		03 教育管理
陕西师范大学	4	01 职业技术教育学原理
		02 比较职业教育
西安交通大学	2	01 职业技术教育研究

三、对陕西地区职业技术教育研究生培养模式的改进与建议

1. 增加培养院校,并根据本校特点设置有针对性的专业方向

陕西作为中国第三的教育大省,作为西部地

区的教育翘首,教育的发展很大程度上影响着整个西部的人才水平。国家西部大开发战略的实施最终要依靠人才带动,一个地区的发展繁荣从来都离不开人才的贡献。因此,陕西做为中央西部大开发战略的桥头堡和我国内陆地区的教育大省,不仅肩负着我国职业技术教育学的研究方向,更应积极推动我国职业技术教育整体水平的提高和发展。

(1)陕西不仅是全国的教育大省,更应该成为全国的人才大省,目前我省的经济发展已进入拐弯超车的快车道,在职业技术教育研究生培养方式上应做好分工,985类和211类高校应偏重培养学生的理论研究和对职业技术教育学的前瞻性研究,重点培养高素质理论人才;一般类综合高校在学生学好相关理论知识的同时应加强学生的实践性、操作性培养,注重培养高素质应用型人才。

(2)教育部应加大对陕西地区研究生培养的扶持力度,通过宏观调控手段和有效的政策倾斜,一方面应加大陕西职业技术教育学校的发展,另一方面应扩大陕西地区职业技术教育学硕士授权点的建设和发展,使通过自身努力和一定的学习深造,达到硕士生要求并具备资格要求的学生都能够从事职业技术学的教育和实践,从而扩大和充实职业技术教育学的人才队伍。

(3)随着职业技术教育的发展不断加快和职业技术教育学学科的全面发展和提高,职业技术教育学研究生培养方向,应适当向具有工科背景、突出实践性、注重学生专业应用能力的方向发展,适当增加理工院校学生的招收数量。

2. 改变培养模式,以实际的专业需求为导向,建立有针对性的教学方案

目前,陕西地区职业技术教育学研究生课程模式仍是传统的教育学的“学科导向”模式,往往把陈述性知识放在优先地位,偏重理论和基础,强调基本概念、基本事实、基本原理,忽视实践作用^[5]。作为实践应用性较强的学科,其课程设计应当从工作实效而不是学科结构中获得,加强“实践导向”,使职业技术教育课程设置以注重学生的工作实践为侧重点重构职业技术教育课程

框架,职业技术教育学人才培养在学科建设上进行分类和凝练聚焦,明确各自的主攻方向。

(1)师范类高校应根据本校优势学科,选择开设有针对性的职业技术教育研究方向,利用自身优势培养有针对性、高层次的职业技术教育学研究生。在教学方向上应以职业技术教育基本原理、课程与教学论、比较职业教育等理论课程为核心,加大培养教育方面的人才。

(2)工科类高校和应用型高校应以专业领域研究为主,在培养方向上应以产、学、研相结合模式培养人才,注重学生的实践性操作,加大培养应用型人才,同时做好农民职业技术教育和农业科技、农业产业等教学研究。

(3)综合类高校应结合各学科特点,在现代职业技能体系与结构研究、职业技术教育质量评估与质量管理、高等职业技术教育行政与管理、职业技术培训与就业等方面做深化性研究,侧重培养职业技术教育的管型人才。

3. 加大高校与职校的合作交流,了解对方的优势特点,有目的建设高校、职校、企业三方联合的模式进行人才的培养

职业技术教育的实践教学是影响硕士生教育质量的重要因素之一,许多高校的产、学、研结合都只是形式上的程序,大部分院校没有稳定的实习基地,没有与相关职业院校的合作与交流,而所谓的合作大部分是以学术研讨会的形式进行,缺乏深入的了解和长期的跟踪调研,同时在教学的过程中,地方企业的参与更是少之又少,学生缺少有针对性的实践。因此,若要使职业技术教育学取得长足发展,必须要努力改善实践教学的环境与状态。首先,高校与职校必须建立长期的合作与交流的平台,使职业技术教育学研究生培养真正与本地职业技术学校需求相结合,与经济社会发展相适应;其次,相比于职校,高校在与企业的合作上拥有更多的优势,所以建立以高校为枢纽点,链接职校与企业,有针对性的三方合作平台,发挥各自优势进行互补,既可以满足企业对人才的需求,还可为学生的就业提供保障,同时也能给高校的教学提供有效、稳定的实践平台,为职业技术教育学研究生的培养提供更多的

实践机会;再次,建立以企业为主导、职校为辅助的监测体系,在三方合作中,不断对职业技术教育培养模式的应用性进行检测,不断促进高校职业技术教育研究生培养模式的完善与改进,使之成为真正适应社会发展需要的高素质人才输出基地。

四、结 语

任何学科的发展和建设都是在不断的探索

和改革中前进的,职业技术教育学学科的发展也不例外。陕西在拥有本地特色经济发展方式的情况下,寻求适应于经济需求的职业教育模式,对整个地区的社会发展与繁荣都是至关重要的。随着地区经济的大发展,越来越多的人开始重视职业教育,作为上游研究领域的职业技术教育学研究生教育的发展必将不断的取得进步,必将越来越适应社会和经济发展的需要,必将成为本地经济发展中不容忽视的助推力。

参 考 文 献

- [1]周文辉. 中国研究生教育质量保障体系研究[M]. 北京:北京理工大学出版社,2012:227.
- [2]刘晓,等. 我国职业技术教育学研究生培养的现状与建议[J]. 中国职业技术教育,2008(3):25-28.
- [3]谢维和,等. 学位与研究生教育:战略与规划[M]. 北京:教育科学出版社,2012:311.
- [4]谢秋葵. 关于我国教育学硕士研究生未来走向的思考[J]. 中国高教研究,2005(5):36-39.
- [5]石伟平,等. 职业技术教育学应用型硕士研究生培养:理想、现实与抉择[J]. 教育科学,2010,26(3):76-80.

(上接第95页)

综上所述,就业是民生之本、安国之策,做好高校大学生的就业工作,既关系到大学生自身的切身利益,也关系到高等教育的改革发展和社会的稳定。然而,大学生就业能力的提升是一个系

统工程,需要大学生自身、家庭、学校、社会以及国家的共同努力。相信随着我国经济的持续健康发展,国家宏观调控的科学完善,以及高校和大学生们的共同努力,大学生的就业能力普遍有所增强,就业形势也会得到逐步改善。

参 考 文 献

- [1]刘远柱. 大学生就业中政府责任的定位、缺位及对策[J]. 理论月刊,2011(4):97-100.
- [2]杨晖. 大学生就业难的原因分析及对策探讨[J]. 徐特立研究学报,2006(3):55-58.
- [3]彭拥军,姜婷婷. 悖论性利益诉求:大学生就业难的一种解读[J]. 大学教育科学,2010(4):90-91.
- [4]张良红. 家庭对大学生就业观的影响分析[J]. 教育教学论坛,2010(33):100-101.