

# 论交际性原则在大学英语教学中的应用

屈妮妮

(西北农林科技大学, 陕西 杨凌 712100)

**摘 要:**交际性原则注重语言的运用能力,能有效提高学生的语言交际能力,增强学生学习英语的兴趣。而传统应试教育所带来的高分低能的弊端,在全球化的今天已经暴露无遗,特别是学生实际运用英语进行交际能力差的现象尤其突出。要克服这一现象,必须发挥教师的创造性和学生的主观能动性,改进传统考试方法,由易到难,由简到繁,循序渐进,完善检查机制,提高学生的英语运用能力和交际能力,变传统应试教育为“交际性”教育,适应社会对外语人才的新要求。

**关键词:**大学英语;传统应试教育;英语教学;交际性原则

**中图分类号:** G 642.2

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1008-7192(2013)05-0093-04

## The Application of Communicative Principles in College English Teaching

QU Ni-ni

(Northwest A & F University, Yangling 712100, China)

**Abstract:** Communicative Principles focus on learners' competence to use the language. If we implement communicative principles in college English teaching, learners' competence of language communicative will be greatly improved so as to arouse their interest in English learning. However it is clear that the traditional exam-oriented education causes the disadvantage that students with high scores have lower abilities. This is especially true when students really communicate with English native speakers. To overcome this problem, we have to change our concept, improve the traditional method of examination, and promote teachers' creativity and learners' subjective initiative. This paper puts forward relevant strategies to carry out communicative principles in college English teaching to meet the needs of English talents by the society.

**Key words:** College English; traditional exam-oriented education; English teaching; communicative principles

20 世纪 60 年代末语言教学中开始使用交际性原则,受当时功能主义语言学和社会语言学研

究成功的影响,交际教学法逐步形成和发展起来。从交际教学法的观点来看,语言教学的根本

收稿日期:2013-05-23

基金项目:西北农林科技大学人文社科项目“国际化视野下中国外语学习者跨文化交际能力的实证研究”(2012RWZX14);西北农林科技大学教改项目“大学英语课堂环境实证研究”(JY1302121)

作者简介:屈妮妮(1975-),女,陕西临潼人,西北农林科技大学外语系讲师,文学硕士,研究方向为英语教学、翻译。

目的就是培养学生的交际能力,语言技能包括听、说、读、写的训练必须服务于语言的交际能力。交际性原则呈现出的三大基本特征,分别为:(1)语言是表达意义的体系;(2)交际功能是语言的主要功能;(3)语言的主要单位不仅包括语法、结构特征,而且也包括功能范畴。自70年代中期以来,外语教学中以交际性原则为基础的教学模式日益在国内外盛行起来。中国加入WTO以后,对外交流变得更加重要,国内外语教学中交际性原则的运用也得到我国广大外语教育者的认可。

然而多年来,在应试教育思想的指导下,我国高等学校培养的多是考试型的学生,高分低能现象特别突出,这一问题在高校大学英语教学中尤其严重<sup>[1]</sup>。要解决这一问题,只有变传统应试教育为“交际性”教育,将教学的重点放到如何培养学生实际运用语言进行交际的能力上来,以适应社会对外语人才的新要求。

## 一、大学英语教学中贯彻交际性原则的必要性

### 1. 传统英语教学的局限性分析

(1)目前大学英语在高校教学中处于从属地位,还没有摆脱应试教育这一传统教学模式,对于英语教学质量的衡量和评价也未有一个客观准确的标准,整个大学英语教学设计都是以考试为中心来安排,英语教学更多的是服务服从于四六级考试,衡量英语教学效果高低的标准也是四六级通过率。学生学习英语的首要目的是为了通过四六级考试,甚至有些学校对教师的考评也以学生的大学英语四六级通过率为依据。大学生毕业找工作时有些单位招聘的首要条件就是看学生是否通过了四六级考试,甚至以四六级成绩的高低来录取。应试教育的结果造成了英语教学的僵化和学生英语应用能力的缺失,使知识无法灵活掌握,更不能自如运用。

(2)单一无奈的大班教学模式违背语言学习的基本规律,教学效果无法保证。近年随着高校招生规模的扩大,学生人数急剧增加,大部分高

校大学英语课程都安排的是大班教学,多数班级人数高达60人,很难保证教学效果,学生的实际外语水平也无法得到量化。这无形中给外语教师组织课堂教学活动,特别是口语交际活动带来了许多困难与障碍。这种单一无奈的教学方式违背语言学习的本质,不符合人才培养的基本规律,很难提高英语教学水平,获得好的教学效果。

(3)学生英语水平参差不齐,教师无法因材施教。因为生源地英语基础和英语水平参差不齐,差距很大。针对这种情况,尽管教师在上课时做了很多前期准备工作,但实际教学中,因为无法分层次进行有针对性的教学,一些学生特别是基础差的学生不能跟上进度,在进行课堂讨论或者辩论时表现尤为突出。这些英语基础较差的同学用英语进行简单的口语对话都觉得特别困难,更不要说让他们用英语面向全班同学就某个话题陈述自己的看法了,在这种时候,课堂气氛往往被少数学习好的学生所控制。相反,一些英语基础较好的学生平时已经可以用英文进行基本的交际了,他们会对老师布置的任务积极响应,课堂表现的非常活跃,积极配合老师,虽然教学中课堂气氛显得非常活跃,但是因为缺少有针对性的个性化教育,英语基础较差的学生经常被“游离”于课堂之外。

尽管有以上问题亟待解决,但是有很多教师还是认为,现行的教育体制为考试的尺度所左右,在有限的课堂教学中采用交际性教学方法,是不实际的;交际性教学方法,只教会了学生交际,却不能应对四六级考试;在以学习成绩高低评价一个人能力大小及教师教学效果好坏的学校教育体制下,会使更多的教师对交际教学法望而生畏,客观环境迫使教师不得不回到传统应试教育的老路上去。

### 2. 交际性教学原则实施的必要性分析

所谓交际性教学,就是在教学中以学生为中心,教师和学生处于同等的地位,教师指导学生完成教学内容并积极地参与到教学活动中。在教学中,以学生为主体,教师起到的是组织和协调的作用<sup>[2]</sup>。交际性教学原则有利于培养学生的自主能力,加强彼此之间的交流,既增进了感

情,又锻炼了学生在公开场合讲话的胆识和能力。基于这些优点,在以语言教学为主的大学英语教学中,以交际性原则为主导并组织大学英语教学模式显得尤为必要,主要体现在以下几个方面。

(1)以交际性原则组织的大学英语教学模式能充分体现英语教学的目的。因为英语是一种交际工具,培养和发展学生使用这种交际工具的能力正是大学英语教学的目的体现。大学英语作为一门重要的基础课程,其最终目的也就是培养学习者运用这门语言去交际。因此,以交际性原则主导英语教学更能直接有效地提高学生的英语综合水平和交际能力<sup>[3]</sup>。

(2)交际性教学原则打破了传统英语“自下而上”的教学模式,能够有效提高学生英语综合水平和交际能力。在大学英语教学过程中,长期占统治地位的是“自下而上”的教学模式。受这种教学模式的影响,老师在教学前通常都是先讲解课文中的生词、短语、生句以及新的语法结构,然后要求学生根据已有的英语知识逐句地阅读和理解,以达到理解全文的目的。这种教学模式虽然能帮助学生有效地掌握词汇和语言结构知识,但是却忽视了培养学生学习英语技能和其他交际能力,教学效果是很有限的。以交际性原则为主导的英语教学模式将发挥传统教学模式的优点,克服缺点,在交际环境中掌握语言知识,提高英语综合运用能力<sup>[4]</sup>。该教学模式对提高学生的积极性更有作用。因为在以交际性原则组织的大学英语教学模式下,学生总是处在一种轻松愉快的交际性学习环境中,学习的过程就是一种运用所学语言进行交际的过程。在这种环境中,学生是教学活动中的主体,能够充分发挥他们的学习积极性和主动性。

## 二、交际性原则的贯彻策略

多年来学者们一直都在关注和探讨这个问题,也取得了一定的研究成果,发表了不少研究论文。通过多年教学实践,笔者认为贯彻交际性原则必须解决好以下问题。

### 1. 积极发挥教师教学的创造性和学生的主观能动性

面对社会就业的强大压力以及社会对人才素质新的要求,如何改进英语教学方法,提高英语教学质量,是摆在每一位教育管理者和每位英语教师面前的一项艰巨任务。只要管理者认识观念转变了,检查外语教学效果的政策对头了,教师创造性思维得到发挥,利用学生已有的知识结构,将传统的语言结构教学拓展为意义教学和功能教学,积极贯彻“交际性原则”这一教学方式方法,英语教学的效果将会得到保证。

(1)首先教师课前要做好充分的准备工作,如根据每个单元课文的主题精心设计课堂交际的有关内容,具体采用哪种交际形式让学生进行交际活动(包括分组讨论、角色扮演、辩论等)为学生营造真实的交际环境<sup>[5]</sup>。如《全新版大学英语综合教程》第四册第三课的主题是 Job Interview(工作面试),教师完全可以对班里学生进行分组,每一组三名同学担任 interviewer(面试者),组内其他同学扮演 interviewee(被面试者),依次参加面试,这样就能让学生有机会在犹如真实的情景中进行语言交际,而且同时也可以大大改善课堂气氛,提高课堂教学效果。其次,教师应充分利用实物、图片等教具为学生创造真实的语言交际环境,以激发学生学习英语的兴趣。如《全新版大学英语综合教程》第二册第六课的主题 Women, Half the Sky(女人能顶半边天),教师就可以准备一些 Superwomen(女强人)的照片,如希拉里、撒切尔夫人、吴仪等,让学生分组讨论她们的过人之处,这些实物教具能有助于学生进行更好的语言交际,达到理想的教学效果。

(2)贯彻“交际”性原则,要做到由易到难,由简到繁,循序渐时,持之以恒。学生交际能力的培养是一个由量变到质变的过程。学生通过小学、中学英语的系统学习,已经掌握了大量的英语基础理论知识,有了一定的量的积累,到了大学就是要将这些知识在进一步完善的基础上如何加以运用,实现质变。这就要求教师在英语课堂上,要创造一种课堂英语交流的氛围,以学生为中心,把教学的重点放到培养其大胆运用所学

知识进行英语交流的自信心上<sup>[5]</sup>。如从最初课堂用语的交流过度到日常用语的交流,再上升到针对某一专题的讨论等等,使他们感觉到运用英语交流如同母语一样简单方便。

(3)在交际训练中要做到长计划短安排。运用交际法进行英语教学要有年度教学计划,每学期要有学期教学计划,每节课要有课堂教学计划,三种计划长短结合,互为补充。计划内容,要包括计划达到的目的以及为达到此目的需要采取的方式方法等。对不同时期的计划,要有不同的要求。当原定计划不能完成时,应采取什么方法进行补救。教师仅仅有课内教学计划是远远不够的,还必须要有课外交际训练计划。课外交际训练计划的制定,主要是以泛读的方式出现,给学生布置大量的课外读物以及外语教学片供学生们选择阅读和观看,丰富他们的业余英语生活,提高他们的英语交际水平。

(4)完善检查机制。交际计划完成的情况如何,需要通过检查来督促。检查的方式可以多种多样,如课堂英语会话、课堂英语讨论,教师要善于发现学生的兴奋点,激发学生的想象力和创造力,树立学生敢于进行语言交际的自信心。只要教师和学生积极配合,通过坚持不懈的努力,一定会取得满意的教学效果。

## 2. 检查教学效果好坏的传统考试办法需要改进

目前以四六级考试的通过率为主的检查英语教学效果的考试形式,只检查了学生听和写的能力,并没有检查学生说的能力以及运用英语进

行文化交流的能力,而后者恰恰是当前社会对人才的更高要求。是否给社会培养了合格人才,教师的劳动成果是否得到认可,不应该以课堂考试结果好坏来判定,而应该以社会是否需要来判定,要经得起社会长期的实践检验。长期以来,传统的检验模式造成了人们一种固定的思维模式——四六级通过率高,教学效果就好;通过率低,则教学效果就差。现在如果还一味地停留在过去老一套的管理模式上,单纯地要求教师改进教学方法,势必限制了教师的创造思维,同样也限制了学生的创造思维,使他们无法摆脱“通过率”这一魔法的束缚。学生学习英语的目的在于运用它去解决实际问题,而不是为了考试,考试只是手段,不是目的。英语教学效果的检验不应该仅仅局限于单一的课堂考试,而应采取多方面的实践考试。因此,教学管理部门应改进英语教学考评机制,在传统的考试形式中增加测试交际能力的项目,针对学生英语交际能力的培养制定有效的管理办法,提高学生的英语实践和运用能力。

## 三、结 语

要提高学生运用英语的水平,必须改变传统的应试教育模式,变应试教育为素质教育。在大学英语教学过程中应贯彻交际性原则,教师在课堂上创造使用英语语言的环境,注重培养学生的英语交流能力,充分发挥学生和教师两方面的积极性,以学生为主体,坚持围绕“交际”这一中心任务进行英语教学,必将收到良好的效果。

## 参 考 文 献

- [1]石洛祥,齐迎军. 交际教学法对大学英语教学改革的启示[J]. 西安外国语学院学报, 2005(4): 74-77.
- [2]交际性教学原则的可采用性和局限性[EB/OL]. [2011-09-16]. <http://www.langfly.com/a/20110916/095031.shtml>.
- [3]王晓冬. 大学英语交际教学法新思考[J]. 东北农业大学学报:社会科学版, 2009(2): 43-45.
- [4]李巧莲. 以就业为导向的大学英语交际能力培养模式的研究[J]. 长春大学学报:社会科学版, 2011(5): 119-122.
- [5]杨宏. 交际性原则在汉语综合课的贯彻策略[J]. 山西师大学报:社会科学版, 2011(5): 103-105.