

普通高校成人教育规范化管理探究

刘福平,王春社,唐菲菲,吕娜

(西安建筑科技大学,陕西 西安 710055)

摘要:举办成人高等教育是我国普通高校的基本任务之一,经历了初步形成、恢复调整、改革发展和开拓创新四个阶段。从我国普通高校成人教育的历史发展和作用出发,探讨普通高校成人教育的现状及存在问题,并进行成因分析,最后提出普通高校成人教育规范化管理的新思考。

关键词:普通高校;成人教育;规范化管理

中图分类号: G 724

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2013)06-0084-05

An Inquiry of the Standardized Management of the Adult Education in Regular Institution of Higher Education

LIU Fu-ping, WANG Chun-she, TANG Fei-fei, LV Na

(Xi'an Univ. of Arch. & Tech., Xi'an 710055, China)

Abstract: The adult education in Chinese regular institutions of higher education has gone through four phases, that is, the initial shaping, the restoring adjustment, the innovation and the upgrading. With the rapid development of market economy, the adult education is faced with a new challenge. Based on the historical development and the role of the adult education in China's universities, the paper explores the current situation and existing problems by means of reason analysis with the view to establishing a standardized management at present.

Key words: universities; adult education; standardized management

普通高校成人教育是指普通高校根据社会发展和经济建设的需要,在普通教育基础上通过各种方式对社会成人实施的一种有目的、有计划、有组织的再教育活动。一般包括函授教育、夜大学学历教育、职业培训继续教育和社会文化

教育。成人高等教育是我国高等教育的重要组成部分,普通高校举办成人高等教育是普通高校的基本任务之一,为社会进步和经济繁荣做出了突出贡献。然而,随着普通高校的扩招及教育资源的紧缺,普通高校的成人教育遇到了严峻的挑

收稿日期:2013-10-30

基金项目:2011 年陕西省高等继续教育教学改革研究项目重点课题“陕西省高等继续教育校外教学站(点)管理办法的创新研究与实践”(11J17)

作者简介:刘福平(1959-),男,陕西富平人,西安建筑科技大学继续教育学院副研究员,主要从事高等教育的管理与研究。

战。当前普通高校成人教育如何进行规范化管理,提高办学质量,就成为普通高校成人教育工作者应该迫切思考的问题。

一、普通高校成人教育的历史发展与作用

1. 成人教育的初步形成

1949年12月,第一次全国教育工作会议召开,其重点在于革命干部教育、工农教育和扫盲教育。1952年,教育部颁布《关于高等师范学校的规定》,指出高等学校必须附设夜大学等训练班,并且在条件具备的学校,必须附设函授部。1953年,在中国人民大学创办夜大学、函授教育的基础上,东北师范大学开始举办函授教育。1955年底,国家已正式批准14所普通高校举办高等函授教育。从此,普通高校成人教育在全国范围内逐步开展起来。

2. 成人教育的恢复调整

十一届三中全会以后,成人教育走上了恢复调整的轨道。1980年,国务院批转教育部《关于大力发展高等学校函授教育和夜大学的意见》,各类成人教育迅速得到发展。1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》指出“成人教育是我国教育事业的重要组成部分”。1987年颁布的《关于改革和发展成人教育的决定》指出“成人教育是当代经济社会发展和科学进步的必要条件”。至此,我国多样化的成人高等教育体系已经基本形成。

3. 成人教育的改革发展

1990年,国家教委发出《关于普通高等学校成人教育治理整顿工作的若干意见》,加强了对高校成人教育的管理。1993年颁布的《关于进一步改革和发展成人高等教育的意见》指出:“按照目前我国的教育条件,必须依托普通高校举办成人高等教育”。自此,成人高等教育在我国普通高校中蓬勃发展。1999年教育部下发《关于高等学校以函授、夜大学方式举办本专科教育的意见》,规定了高等学校以函授、夜大学方式举办本专科教育的办学资格、条件、范围和专业,限制了

某些专业如临床医学、外语、艺术等科类举办函授教育,保障了成人教育的办学质量。

4. 成人教育的开拓创新

2007年教育部出台《进一步加强对部属高等学校成人高等教育和继续教育的管理》,对规范新时期成人教育的办学作出了明确规定,被视为新形势下普通高校成人教育办学的规范性原则。2010年颁布的《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020)》提出:“成人教育活动,是终身学习体系的重要组成部分”。2012年党的十八大把“积极发展继续教育,完善终身教育体系,建设学习型社会”作为全面建设小康社会的一个重要目标,并把成人教育的新发展看做是社会文明进步的重要标志。至此,我国普通高校成人教育呈现出涵盖学历教育、职工教育、继续教育、社区教育和农民教育的多层次、多形式、多规格的发展格局^[1]。

我国普通高校的成人教育经过半个多世纪的发展,以其鲜明的办学优势和特色,为社会培养了大批应用型人才,缓解了社会对各类人才的需求,一定程度上满足了人民群众要求接受高等教育的强烈愿望,推动了高等教育大众化进程,为提高全民素质,促进社会经济发展作出了重要的贡献。

二、普通高校成人教育的现状及存在问题

随着终身教育体系的构建,普通高校成人教育得到了快速发展。但受社会大环境及自身管理问题的影响,普通高校成人教育的可持续发展面临严峻的挑战。

1. 缺乏良性的发展环境

我国高校成人教育与经济市场结合程度高、竞争激烈,但同时竞争秩序也较为混乱。民办高校、自学考试、电大开放教育、网络远程教育等教育形式采用灵活的办学机制和新型的教学方式,吸引了更多的生源。但是由于缺乏制度上的统一约束,各种办学形式所享受的优惠政策又各不相同,从而导致了成人高等教育缺乏公平的竞争

环境,也缺乏科学的质量评价标准,影响了成人高等教育的办学形象和社会效益,不利于普通高校成人教育的良性发展。

2. “重文凭、轻学习”的现象相当普遍

随着高等教育大众化时代的来临,成人教育的学历文凭在众多全日制高等教育的文凭面前就显得相形见绌,用人单位更看重全日制普通高等教育毕业生,“重文凭、轻学习”的现象相当普遍。在职称评聘、工资待遇等方面,文凭成为主要的依据,这也是一种畸形的社会现象。此外,成人教育的学生以在职形式就读的居多,一些人学习目的并不是为了真正学到系统知识,而是为了谋取学历文凭,这也成为普通高校成人教育忽视过程培养的一个主要原因。

3. 照搬普通高等教育的培养模式

长期以来普通高校成人教育多是套用全日制普通高等教育的培养模式,在培养目标、教学计划、教学方法、教材选择等方面,采用照搬和移植普通高等教育的方式,缺乏灵活性,不能够针对教育对象的不同需求及时进行调整,忽视了成人学员学以致用、学用结合的原则。此外,成人教育还缺少一套规范的、体现其特点的权威教材,任课教师也基本由普通高校的教师兼任,忽视了成人教育的职业性和多样性特点。

4. 专业设置缺乏市场特色

尽管近几年普通高校成人教育不断调整专业结构,但还不能适应社会对高等教育人才培养的新要求。一些高校成人教育对专业建设重视不足,使得专业人才培养模式与课程体系和教学内容滞后于经济与社会的发展。导致了培养的毕业生在一定程度上不能适应新形势发展的需要,出现了人才的结构性短缺和结构性过剩并存的矛盾,使得国家发展急需的高新技术类人才、高层次职业技术类人才和面向地方和区域经济建设的应用型人才存量偏少^[2]。

三、当前存在问题的成因分析

普通高校成人教育发展过程中存在的问题是多方面的,其形成原因也是多方面的,既有主

管部门的原因,也有社会方面的原因,更有普通高校及自身管理的原因。

1. 教育主管部门对成人教育的规模与质量缺乏监控

目前,成人教育在办学实体上是五花八门:有普通高校设置的成人教育学院、有各级政府创办的独立成人教育学院、有中外合办的成人教育机构、有民办的成人教育或培训组织。教学组织形式上又分成函授、夜大、远程教育等。教育行政主管部门很难对成人教育的规模进行调控,基本处于放任自由状态。对成人教育的办学质量没有权威的评估指标体系,无力进行监管。各类成教机构为了吸引生源,采用降低办学成本、削减教学环节、缩短学制等手段,影响了成人教育的健康发展。

2. 社会对成人高等教育的认可度逐步降低

尽管普通高校成人教育为满足经济建设对人才的需求做出了一定的贡献,但社会对成人教育的认可度却在逐年下降,导致成人教育的学生并没有与普通高等教育的学生获得同等的社会地位。社会普遍认为成人教育“入学门槛低”、“考风不正”、“质量不高”,从消极的角度评价成人教育。成教学生也由于缺乏自身特色、理论功底薄弱,系统学习不够,渐渐失去了社会的认同。普通高校继续发展成人教育,其必要性与合理性已经受到质疑。

3. 普通高校对成人教育的重视程度不够

目前,随着高等教育体制改革的深入和招生规模的扩大,一些普通高校更关注普通高等教育规模的发展,而把成人教育简单地作为学校创收、教师增收的途径。忽视了成人教育应有的社会效益,使得成人教育在普通高校中的地位被边缘化,没有得到足够的重视。从而导致高校成人教育的经费和资源投入不足,甚至被普通高等教育挤占,形成了普通高校成人教育资金缺乏、教学设施不足、管理过程松散等不良现象。

4. 自身存在管理不规范和师资队伍不稳定现象

目前不少成教管理者缺乏对成人教育特点的深刻认识,在招生、教学、考试、学籍等多个环

节中,都不同程度地存在着管理不规范现象。普通高校中从事成人教育的教师大多数是由全日制普通高教的教师兼任,容易忽视教学对象的差异性,使得教师在成人教学和管理中的示范作用大大降低。另外,部分高校对成人教育教师的政策不配套,受职称评定、课时津贴等多种因素的影响,致使成人教育师资队伍队伍的稳定性普遍较差,直接影响了成人教育的发展。

四、普通高校成人教育规范化管理的新思考

党的十八大提出了形成全民学习、终身学习的学习型社会的奋斗目标,为普通高校成人教育事业的发展创造了良好的政策环境。面对新的使命,积极开拓成人教育办学思路,进行规范化管理,将成为目前普通高校成人教育改革与发展的重要途径。

1. 规范站点设立环节

普通高校设立函授站点时,要按照国家和省级教育主管部门有关文件规定,严格审核设立站点单位的办学资格。从办学指导思想、师资条件、管理队伍、教学设施、社会声誉等方面进行考察,依法签订建站协议,上报教育主管部门审批备案。此外函授站点的布局还要充分考虑高校专业、类别、办学层次、招生对象、招生范围、招生人数等实际情况,科学地设立站点,合理地控制站点数量,实现函授站点规范目标管理的“源头”控制。

2. 规范招生过程管理

普通高校要强化规范办学的主体责任,在招生过程中加强对成人教育的规范管理。要组建招生机构,制定招生规则,根据社会及专业需求设置招生专业,根据办学条件确定招生规模。高校要严格审核招生宣传用语,杜绝模糊、虚假的宣传信息,对于在招生过程中出现的违规问题要及时纠正并妥善处理。高校要利用优质教育资源及良好社会声誉来吸引考生,以自身良好的服务理念来服务学生,为以后的学生管理和规范教学奠定基础。

3. 规范专业课程体系

普通高校要结合成人学生的特点和需要,在专业设置、课程结构和教学内容上,依据产业结构及人才供给的需求,不断调整专业布局,拓宽专业范围,发展面向未来的急需专业。要形成符合成人教育特点的课程体系,突出专业设置的应用性、课程体系的职业性、教学内容的针对性、教学环节的实践性、教学效果的实用性,努力培养学生的分析、解决、处理问题的能力。同时要改革以往以面授为主的教学形式,充分利用远程信息网络和计算机多媒体进行教学,更好地适应经济社会发展的需要。

4. 规范教师队伍建设

普通高校要充分调动教师进行成人教育教学规律研究的积极性,培养一批掌握成人教育教学规律、拥有渊博知识、具有较高业务水平的教师队伍。同时,考虑到高校成人教育与经济、社会联系紧密,可聘用相关行业中业务水平较高,实践经验丰富,具有一定教学能力的专家、学者、业务骨干、管理能手等担任兼课教师。建立学科、专业、课程的专兼职师资库,从而增强成人教育的实践性和提高学生的实践技能。

5. 规范学生管理制度

普通高校要成立校级专门机构,建立健全一系列学生管理规章制度,对成人学生管理工作进行统筹安排。成教院、教务处、学生处、后勤处等部门在职能分工明确的基础上,齐抓共管。高校还要制订详尽具体的成教学生管理工作制度,要以国家教育部有关学生管理规定,如《普通高等学校学生管理规定》等为基础,制定符合成人学生特点的管理规章制度,如“日常行为准则”、“学籍管理规定”、“评优办法”、“违纪处分条例”等等,最终形成能按照成教规律进行管理的完善系统。

6. 规范教学过程管理

成人教育要针对自身特点与存在问题,加强教学过程管理制度建设,实行规范化管理,建立一套完善的相对规范的管理制度。包括自学管理制度、面授管理制度、辅导答疑制度、作业测验制度、实验实习管理制度、毕业设计与毕业论文

答辩制度、学籍管理规定、教师聘用制度、考试考查制度、考试守则、学生管理办法等一系列教学过程管理文件。做到每个管理程序和教学环节规范、合理,确保成人教育管理工作各环节都能落实到位^[3]。

7. 规范质量评估体系

普通高校要建立成人教育的质量标准和评估指标体系,在形式上以总结、自评和评估组进行实地考察相结合,在方法上采取定性定量相结合。对评估不合格的函授站点要限制或停止其成人招生,督促其整改。高校要认真研究成人教育的基本规律,建立健全高校内部行之有效的质量监控机制和相关规章制度,明确评估标准,规范评估程序,实行严格的成人教育督导制度,完善教学质量评估体系,促进普通高校成人教育

规范化、制度化建设。

五、结 语

随着我国终身教育思想的日渐兴起,现代远程教育的日益发展以及高等教育大众化的不断推进,普通高校成人教育也必须肩负起时代赋予的历史使命。作为成人教育事业的主力军,普通高校要主动适应经济建设和社会发展与在职人员提高文化知识的要求,积极发挥培养高素质应用型人才的主导作用,不断探讨规范化管理策略,努力提高办学质量,为我国发展终身教育、提高全民素质、建设学习型社会、构建和谐社会做出积极的贡献。

参 考 文 献

[1]林梅影. 浅谈地方性高校成人教育发展的现状及思路[J]. 内蒙古民族大学学报, 2010, 16(6): 80-81.

[2]李奎刚, 王晨艳. 新形势下高校成人教育探析[J]. 中国电力教育, 2011(26): 24-25.

[3]陈媛. 成人高等教育函授站规范化管理探究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013(5): 70-71.

(上接第52页)与此同时,依托有利景观生态风貌打造户外公共活动场所,逐步完善绿地系统和加强基础设施建设。原则上保留了现有公共绿地,绿化结合房屋建筑布置采取集中与分散相结合的方式,便于居民的就近使用和多功能复合使用。

五、结 语

传统街巷是精神与物质文化的生动写照,在长期的历史积淀中街巷空间经历时代的变迁,不断地交替变化,形成了与特定生活方式相吻合的环境模式。然而,传统民居毕竟有其历史局限

性,适应满足于过去时代的民居空间、建造技术,未必就能适应满足今天的要求,传统民居只有跟紧形势,不断创新、丰富和发展,才能保持活力,使其世代传承。水坡巷是潼关古城中极具代表性的历史地段,延续水坡巷历史文化风貌是传承潼关古城地域文化特色的重要途径。单体文物建筑所传承的历史信息毕竟是有限的,更多的历史信息承载于建筑周围的环境、城市形态和结构、街道的景观风貌当中。因此,历史街巷、历史建筑的保护修复与开发利用,是一项长期而复杂的课题,需要社会、政府、当地居民等共同参与,才能达到预期的最佳效果。

参 考 文 献

[1]权渭南, 陈鸿谦. 历史悠久的潼关古城[J]. 陕西水利, 1994(6): 44.

[2]李琰君. 陕西关中传统民居建筑与居住民俗文化[M]. 北京: 科学出版社, 2011.

[3]戴湘毅. 历史街区的文化意象及其旅游发展研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2008.

[4]赵勇, 崔建甫. 历史文化城镇保护规划研究[J]. 城市规划, 2004, 28(8): 54-59.