

陕西高等继续教育校外教学站点 教学环节组织管理探索

卢曦, 李慧民, 韩晓旭, 李娜

(西安建筑科技大学, 陕西 西安 710055)

摘要:近年来, 高等继续教育发展迅速, 高校通过建立校外教学站点扩大成人高等教育发展规模, 为中国的教育事业做出重要贡献。随着陕西省高等教育校外教学站点数量不断增加, 校外教学站点教学环节组织管理成为日益关注的热点之一。然而, 校外教学站点的教学环节仍有不完善之处, 通过分析陕西校外教学站点教学环节现状以及存在的问题, 提出加强校外教学站点教学环节组织管理的对策, 以期提高成人高等教育的教学质量。

关键词:校外函授站; 教学环节; 组织管理

中图分类号: G 642

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2014)01-0088-04

The Exploration on the Teaching Organization and Management in the Continuing Education Correspondence Station of Higher Learning in Shaanxi

LU Xi, LI Hui-min, HAN Xiao-xu, Li Na

(Xi'an University of Architecture and Technology, Xi'an 710055, China)

Abstract: In recent years, the continuing education of higher learning has developed rapidly. By means of establishing the correspondence station to branch out the adult higher education, universities made important contributions to the education development in China. With the increase of the correspondence station in Shaanxi province, the teaching organizational management has become the hot spot, except for some teaching problems there. By analyzing the current situation and existing problem of teaching organization and management, the paper puts forward some countermeasures to improve the adult higher education teaching quality.

Key words: *correspondence station; teaching; organization and management*

高等继续教育是我国高等教育的重要组成部分。近年来, 各高校在不断完善校内高等继续
教育管理的同时, 加快了校外教学站点的建设步伐。校外教学站点的建立, 既能够满足当地经济

收稿日期: 2013-09-03

基金项目: 2011 年陕西省高等继续教育教学改革研究项目重点课题“陕西省高等继续教育校外教学站(点)管理办法的创新研究与实践”(11J17)

作者简介: 卢曦(1983-), 女, 辽宁抚顺人, 西安建筑科技大学继续教育学院助教, 硕士, 研究方向为思想政治教育、高等继续教育研究。

和人才发展需求,又可以通过主办院校的优势专业、学习层次和学科门类,吸引当地的生源,使得主办院校的优势资源在地方开花结果。校外教学站点发挥着连接主办院校与函授学生的纽带和桥梁作用,已成为高校成人高等教育培养学生的基层组织和重要平台。

多数校外教学站点距主体院校比较远,受各种条件的限制,加上设站单位重视程度、指导思想和管理水平存在差异,教学质量参差不齐,成人高等教育的整体教学质量难以保障。为了提高陕西高等教育校外教学站点的教学质量,务必加强对校外教学站点的管理。因此,研究校外教学站点教学环节组织管理是提高成人高等教育教学质量的重要课题之一。

一、陕西校外教学站点的现状及特点

陕西省校外教学站点近年来发展迅速,据调查,截止到2011年底,全国有九十余所高校在陕西设立了七百余个校外教学站点,这些校外教学站点为高等继续教育事业的发展起到了重要的作用。通过走访和调查陕西高等继续教育校外教学站点,笔者认为目前陕西高等教育校外教学站点教学现状和特点表现在以下几个方面。

1. 生源的多样性,导致教学管理难度加大

一是从生源特点上讲,陕西高等继续教育学生分布全国各地,年龄层次差异较大,大多来自在职职工,实际动手操作能力较强,理论体系相对薄弱、知识结构比较欠缺,学习能力差异较大^[1],存在显著的多样性、分散性和复杂性,因而管理难度相对较大;二是从教学管理的组织上讲,成人学生面临工学矛盾,在工作的同时还要挤出时间参加学习,面临工作学习和生活多重压力,一些在职人员无法在固定时间和地点参加集中面授学习,导致组织管理难度加大;三是从学习动机上看,成人学生年龄层次分散,从学习目的上讲,一些学生想通过成人教育获取知识,提高技能,而有的学生只是为了获得文凭和提升工资待遇。这些,都导致校外站点教学活动的管理难度较大^[2],到课率不高,工学矛盾突出,直接影响教学质量。

2. 教与学的固有矛盾难以化解,自学和面授难以做到有机互动

继续教育学生学习以自学为主,面授为辅,其学习形式是由自学、面授、作业辅导等多个环节组成的,成人学生的课时安排中有三分之二都是自学环节,学生自学环节在学习过程中占有较大的比重,学校的教学管理工作也是以管理学生自学、督促学生抓好自学为主要任务。成人学生在面授前和面授后都应该注重自学,提高学习效率。基于成人继续教育本身固有的特点和原因,教与学的矛盾难以得到有效化解,带来许多问题,具体表现在:一是教学计划和教学大纲难以全面执行,面授教学时间和质量等得不到有效的保障;二是检查评估流于形式,遇到上级教育主管部门检查评估时,临时突击,整理补充材料,应付检查;三是学生思想素质和综合能力难以得到更大的提高,由于教学环节严重缩水,基础知识和专业技能都不能很好的学习,加上教学实践环节由于办学单位缺少必要的实习场所,因此都省略掉,加上办学单位不能在学生中缺少各类宣传主旋律和主流价值观的教育,对学生整体素质的教育还有待加强。

3. 以培养学生实际问题解决能力为重点

成人学生不同于普通高等教育的学生,他们的主修课程时间较短,并且授课的方式和重点也不同。高等继续教育的重点在于培养学生的实际问题解决能力,辅之以理论知识的传授。成人学生更期待教师在面授时能够联系工作实际,使所学理论知识能够学以致用。这就要求我们办学单位要拥有一支懂理论、重实践,爱岗敬业乐于奉献的师资队伍。

二、校外教学站点教学环节组织管理中存在的问题分析

高等继续教育的教学环节应该包括自学、面授、辅导答疑、作业、实验、实习、考试(考察)、课程设计、毕业设计(或毕业论文)及答辩等环节,笔者在掌握基础资料的基础上,通过访问一些校外教学站点的管理人员、向成人学生发放调查问卷,了解校外教学站点教学环节组织管理中主要存在以下几个方面的问题。

1. 教学管理人员的素质有待提高

教学环节的组织管理离不开高素质的管理人员队伍。但个别校外教学站点的教学管理人员服务意识不强,思想比较松散,责任心不强,素质有待提高。他们为了降低办学成本,没有严格按照政策和管理制度进行操作,造成一些教学站点的教学质量下降^[3],还有一些校外教学站点的教学管理人员流动频繁,对一线学生的情况掌握的不到位,加上个别管理人员管理方式落后,在使用新技术方面能力有限,影响教学环节的开展和相关工作的落实。

2. 教学计划和教学大纲的制定和执行水平有待提高

目前多数校外教学站点的教学计划是按照普通教育的教学计划执行的,相关人员在制定教学计划过程中,忽视了成人高等教育的特点,有的专业课程设置不合理,比如说在实践教学环节上应该按照成人的特点,合理安排理论教学和实践教学的比重,解决学生在日常工作中出现的具体困难。

专业教师在制定教学大纲时,没有结合成人学生学习的特點,只是对普通高等教育的大纲稍作修改就照搬过来,导致教学大纲执行不力。此外,一些校外教学站点教学计划和大纲监控机制的缺失也会影响教学质量的提高^[4]。

3. 师资队伍建设和有待加强

教师的素质直接关系到成人高等教育教学质量的高低。从调研情况来看,大部分高校的校外教学站点距主体学校较远,选派教师存在困难,因此校外教学站点在当地就近聘请了离退休老师或者年轻的在职老师。年轻教师尽管知识丰富,擅长讲解一些理论知识,但是综合能力有限,不了解成人学生特性,不能有效结合实际为学生提供解决实际问题的方法和技能。而由高校派往校外教学站点教学的老师由于时间紧、任务重,不能在短时间内解决很多问题,常常是学生和老师都带着需要解决的问题遗憾的分别。

4. 教学环节的完整性有待提升

完整的成人高等教育教学环节应该包括自学、面授、辅导答疑、作业、实验、实习、考试(考察)、课程设计、毕业设计(或毕业论文)及答辩等环节,但是一些校外教学站点为了降低教学成

本,盲目追求经济利益,擅自删除了一些必需的教学环节,例如不开设实验实习课程、缩减面授课时,导致教学质量难以保障,因此加强教学过程的监控体系势在必行。

5. 学生自学环节有待加强

函授教学主要以有计划、有组织、有指导的自学为主,并组织系统的集中面授,成人高等教育的教学质量与自学有密不可分的联系。目前来看,个别校外教学站点对学生自学管理比较松散,有的教师考虑到学生面临工学矛盾问题,也不再严格要求,没有安排自学环节;有的教师虽然安排了自学环节,但是学生的自学效率不高,同样影响教学质量的提高^[5]。如果没有自学只进行面授,学生对所学知识不了解,学生听课效率不高,面授效果难以达到。

三、加强校外教学站点教学环节组织管理的策略

1. 提高教学管理人员综合素质

拥有一支素质高技术硬的教学管理人员队伍是提高教学质量的重要保障。高校可以定期为教学管理人员开展培训班,丰富管理人员的知识,鼓励他们运用先进的管理理念,学习使用网络技术开展工作,提高教学质量,解决学生实际困难。此外,教学管理人员应该在教学管理过程中,从学生角度出发,本着为学生服务的原则,切实为学生提供人性化的管理服务。

2. 更新并严格执行教学计划和教学大纲

教学计划是组织教学活动的依据,教学计划的执行情况是检查教学质量的重要标准。高校教师应该加强教学计划研究工作,在制定教学计划时,可以考虑打破原来的普通教育的传统教学模式,改变传统的讲授理论知识为主要内容的教学计划,结合成人学习特征和专业特色,设计具有特色的教学计划。例如,以市场需求和社会发为导向,及时更新制定教学计划和大纲,合理安排课程设置,可以适当增加实践性课程和课时比重,使课程设计和解决学生工作中的实际问题有效结合,更好地满足学生的学习需求。

校外教学站点务必严格执行教学计划和教学

大纲,在教学组织过程中,严格按照教学计划和大纲安排课程和讲授内容,面授中要求教师有计划地将重点难点知识介绍给学生,为学生解答疑难问题,使学生在最短时间内掌握所学知识^[6]。

3. 提高面授教师素质

首先,聘请高素质的面授教师,做好教师聘任工作。面授教师不仅要具有丰富的教学经验,还应该具备较强的实践经验和分析解决实际问题的能力。重视教师队伍建设,把那些热爱函授教育、具有丰富教学经验和较高业务水平的教师吸收到教师队伍中来,在聘请教师过程中,要严格按照选派教师的标准和程序进行,并检查教师的授课是否严格执行教学大纲的要求。鼓励校外教学站点从当地的重点大学选聘一些知识丰富又了解成人学生学习特征的教授、副教授承担教学讲授任务,或聘请生产技术一线的技术管理人员和工程师,专门负责实际问题的讲解。

其次,加强对面授教师的管理。要求教师熟悉讲授内容,并对教学进度作出合理安排,力求做到讲课的生动和形象,调动学生的学习积极性。帮助函授学员掌握课程的体系结构,启发和引导函授学员深入学习和理解教材的内容。面授课除给予学生具体的指导外,应注意激发学员的学习兴趣;引导学员看书、思考;注意传授自学的方法,提高学生的自学能力。鼓励教师利用网络技术和多媒体手段授课并为学生答疑辅导,提高教学质量。督促教师改进教学方法,改变以往的灌输式的讲授方式,运用启发式的教学方法,引用实际案例,鼓励学生讨论分析,增加师生之间的互动,培养学生自学能力和分析问题能力^[7]。

4. 完善教学环节组织管理

一是确保教学各个环节开展到位。自学、面

授、辅导答疑、作业、考试、毕业设计和答辩等环节缺一不可,校外教学站点必须认真组织管理实施。二是面授之前做好教学准备工作。教学站点应该严格执行学校的规章制度,将新的教学大纲和教学计划、教材等教学资料发到学生手中。三是做好面授管理工作。面授环节是整个教学过程中的重要环节,必须严格把关,要求教师改革教学模式。四是加强考勤管理,辅导员老师应该深入教学现场,采取跟班听课的方法督促学生到课,了解教学情况,对学生出勤情况进行登记,做好教学服务工作。五是强化考试考核环节管理,做好考试组织工作,采取考试和考查两种方式,命题内容应该体现课程内容,多增设一些实际案例分析题目。

5. 加强学生自学环节管理

首先培养学生的自学能力。成人学生工学矛盾突出,要想掌握更多的知识,需要靠学生坚持自学完成。教育学生改进自学方法,增加学习的积极性,使学生认识到参加成人高等教育不是单纯地获取文凭,而是真正掌握一些实际技能和知识。

其次,加强对学生自学的检查和指导。在每学期开学前,将学生自学教材和相关要求、练习题、作业等发到学生手中,提醒学生认真自学,并由辅导员老师定期检查学生的学习情况;在面授期间,教师可以根据学生发现的难点问题有针对性地讲授学习内容,并布置相关作业,鼓励学生课后联系工作实际继续思考知识;面授之后,借助网络资源建立师生互动机制,教师利用网络为学生答疑解惑,及时帮助学生解决问题,并根据学生所学确定考核内容和方式。总之,利用网络资源将自学环节贯彻到底,切实提高学生学习和教学质量。

参 考 文 献

- [1]马煜. 浅谈如何进一步提高函授教学质量[J]. 中国电力教育, 2008(12): 187-188.
- [2]武汉. 加强函授教育的教学过程与教学环节管理[J]. 中国成人教育, 2008(10): 41-42.
- [3]武明英. 成人教育校外教学点教学管理工作的探讨[J]. 农业继续教育, 2011(4): 11-13.
- [4]王增富, 牛燕影. 加强教学环节监控提高函授教育质量[J]. 教学研究, 2011(6): 28-31.
- [5]于学平. 教学过程是提高函授教育质量的关键[J]. 科教文汇, 2007(11): 34.
- [6]杨瑞文. 狠抓教学环节提高函授教育质量[J]. 中国成人教育, 2000(7): 36-37.
- [7]姜金林. 提高函授教育教学质量的微观探析[J]. 中国成人教育, 2008(1): 130-131.