

理工科院校教育学学科建设对策分析

王芳, 叶淑玲

(西安建筑科技大学, 陕西 西安 710055)

摘要: 人的全面发展是教育的终极目标, 理工科院校建设教育学学科是迈向综合性大学的重要途径, 也是繁荣高校学术生态和提高办学效能的共同诉求。从理工科院校教育学学科建设的背景出发, 探讨在理工科院校发展教育学学科的困境, 如基础教育资源投入不足, 师资力量薄弱等; 并针对产生的问题探索解决策略。

关键词: 教育学; 学科建设; 解决策略

中图分类号: G 642

文献标志码: A

文章编号: 1008-7192(2014)05-0097-04

Analysis on the Countermeasure of Education Discipline Construction in Science and Technology College

WANG Fang, YE Shu-ling

(Xi'an Univ. of Arch. & Tech., Xi'an 710055, China)

Abstract: Man's all-round development is the ultimate goal of education. As for science and engineering colleges, to develop education discipline is an important way towards a comprehensive university, and is also an appeal to flourish college academic ecology and improve operation efficiency. This paper starts from the background of education discipline construction in science and engineering college, then probes into the dilemma of education discipline in the development of science and engineering college, such as basic education resources shortage, weakness of teaching staff, etc.; Finally, some useful suggestions are given according to these problems.

Keywords: education; discipline construction; countermeasures

理工科院校发展人文社会学科是响应高校办学综合化、多科性的标志, 是繁荣高校学术生态和提高办学效能的途径之一。教育学, 作为人文社会科学中重要的一个分支, 在高校学科建设中占有重要地位, 是大学学科发展的需要, 也是高等学校持续发展的现实诉求。但当前, 教育学学科在理工科院校的发展现状不容乐观, 不仅在管理体制与机制方面存在问题, 教育基础资源配置也不足; 此外, 缺乏相邻学科支撑与专业学术梯队, 教育学学术氛围不浓等问题也致使教育学学科发展缓慢。针对目前的诸多问题与发展困境, 利用理工科院校特有的优势学科资源, 从教育基础资源入手, 强化师资队伍, 探索教育学学科建设之路。

一、背景

在我国, 教育学学科的发展可谓曲折而漫长。经历着其他学科的“挤压”与冷淡的意识形态的“控制”, 教育学努力谋求自身发展, 逐渐突显其中心学科的地位。新世纪, 在理工科院校设置与发展教育学学科, 是社会发展和人的全面发展的需求, 也是现代高等教育发展的必然趋势; 除此之外, 教育学学科建设与理工科院校自身的发展有着密不可分的关系。

1. 基于社会发展和人的全面发展的需求

社会飞速发展, 高等教育大众化的脚步加快, 大学的转型处于正在进行时状态。2005年, 在全国理工科高校繁荣哲学社会科学研讨会上, 教育

部社会科学研究与思想政治工作司袁振国副司长强调,繁荣发展哲学社会科学,是理工科优势高校面临的问题。高校要深入认识哲学社会科学的战略地位,通过提高研究质量和学术水平,实现自身的繁荣发展,为社会更好地服务。为达到这个目的,迫切需要加强学科的交叉综合。这是社会发展的需要,是学科发展的需要,也是研究方法现代化的需要^[1]。现代科学出现了自然科学与人文社会科学相互渗透、交叉和结合的新趋势,要求高等教育要重视文、理、工的结合,以扩大学生的视野,拓宽知识面,培养新的知识结构和智能结构的全面发展的人才。人的全面发展,是我国教育方针的理论基石,也是教育的最终目的。因此,理工科院校发展教育学科是社会发展的必然要求。

2. 基于现代高等教育发展的需求

随着经济发展的多样化,现代高等教育的发展也急需创新与科研相结合的新型人才。人才的培养靠教育,教育学正是作为人文社会科学中的重要分支,是研究教育现象,揭示教育规律的学科,是理工科院校建设综合性地一流大学必不可少的基础学科。而今,学科分类更加细化,导致高校在发展教育事业、研究高深学问的同时,却忽略或淡化了对教育自身的研究。教育学学科受其研究对象的影响与许多学科都有密切的关系。杜威认为,“教育实践为提出教育科学的问题提供资料,而那些已经发展到成熟状态的各门学科,乃是一种资源,借助它们来理智地处理这些资料”。也就是说,其他学科实际上就是教育科学的资源,教育科学的内容就是由处理教育问题的其他学科内容所组成的^[2]。其次,其他学科也部分地是教育科学的基础学科。所以建设教育学学科,符合现代化高等教育的要求,既可以提升教育理论水平,也可以更好地指导其他学科的发展。

3. 基于理工科院校自身发展的需求

信息时代的到来,致使高等教育领域的结构性变化成为必然。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)提出:“信息技术对高等教育的发展具有革命性影响,必须予以高度重视”。时下,哈佛大学和麻省理工大学(MIT)宣布推出MOOC(massive open online courses)网站EDX,北京大学、清华大学、香港大学均宣布加入EDX。清华大学校长陈吉宁坦陈:“这场变革犹如一场海啸,给传统高等教育带来巨大震动,同样也给高校的发展带来重大机遇”^[3]。面对当

前的教育发展形势,高等教育面临教师角色再造、课程模式再造、组织结构和管理方式再造等问题,所以高校必须顺应时代变革,紧跟世界一流大学步伐,高度重视自身的发展。在高校的发展过程中,必须要以先进的教育理论来指导教育实践活动。教育学学科,研究教育现象,揭示教育规律,研究内容也涉及到教育的方方面面,因此,教育学学科的建设对高校自身的发展起到重大作用。在理工科院校增设与发展教育学学科,不仅可以提供高质量地既具备理工类知识,又不乏人文关怀的教育科学人才,同时也对理工科院校开展教育科学研究工作打开了新视野,加快了理工科院校迈向信息时代前沿的步伐。

二、困境

在我国,不少理工类院校设有教育学相关专业。对教育学学科建设都处于探索和学习阶段,虽然在师资建设和教学等方面取得了一定的成就,但较教育学学科建设相对成熟的综合类和师范类院校来说,在学术队伍、教学环境、软硬件设备等方面还有很大差距,选择教育学学科的学子在就业道路上也遇到阻碍。在理工科背景下的高校发展教育学学科存在多方面的困境,重理工轻人文的困扰、缺乏相邻学科支撑、基础资源投入不足,师资力量薄弱等,这就使得理工科院校中的教育学学科发展体现出先天不足、后天失调的特点,具体表现在以下几方面。

1. “重理轻文”现象存在,缺乏有效体制与机制

理工科院校发展教育学学科,既没有前辈的指点,又没有现成的模式照搬,因而一切都在摸索中前行。理工科院校的校园氛围人文气息稀少,教育学学科在学生和教师的观念中,通常是扮演配角,作为一门丰富学校专业的弱势学科生存着。管理者在学科建设上将有限的资源用在刀刃上,在强势学科上“有所为”,在其他学科上“有所不为”,学校缺乏相应地学科建设管理体制与运行机制,这极大地制约了教育学学科的发展,也阻碍了教育学学科在高校建设中发挥作用。此外,纵观社会教育大环境,文科重点布局、博士点建设、重点基地投入和重点项目评审等集中在综合性大学或文科类大学,理工科大学的文科发展机会不平等。自然理工科院校难以得到发展教育学学科的良好机遇。

2. 教育学与其他学科彼此孤立, 缺乏相邻学科的支撑

教育学作为人文社科中的重要学科, 包涵了众多的分支学科, 如教育心理学、教育管理、教育技术等方面, 教育学作为所有学科的基础学科, 更需要其他相邻学科的融合与支撑。多学科与跨学科的研究也是现今教育发展的趋势, 任何事物的发展都不是独立进行的, 任何学科的发展都是以众多学科的知识作为铺垫的。而在理工科院校中, 人文精神严重缺乏; 学科建设中教育学学科严重忽略; 各学院各自为政、学科间彼此孤立; 缺乏跨学科合作和文理交融的平台与机制、学科分配不公等; 这些都严重阻碍了教育学的学科建设和人才培养。

3. 教育基础资源投入不足, 缺乏应有的学科发展平台

发展与建设教育学学科, 必须要有充足的教育基础资源作为保障。这种资源不仅包括过硬的师资力量、丰富的图书资源、教学软硬件等都要齐全。当前文科发展资源不足的现象在理工科院校比较普遍, 也是教育学在理工科院校发展的最大障碍。首先, 图书资源配置落后。教育的发展, 教学是关键。而在理工类院校的图书馆, 教育学类藏书极少, 更新缓慢, 这为教育学习与科研者造成了极大的不便。其次, 任何知识理论都要在实践中得到检验。对于教育学学科来说, 理工类院校在教学环节中很少投入实践教学, 多是填鸭式地理论教学, 而教育工作最终是要在实践中进行, 实践教学基地的建设问题也是阻碍教育学科建设的一个因素。再次, 教育学学科的建设需要不断与发展前沿者保持沟通与对话, 大型的教育学术交流活动不可少, 同国内外一流大学资源共享的平台建设需要加强。而在理工类院校中, 学生很少得到这样的机会。如此一来, 科研成果少, 创新也少, 学术水平无法得到提升。没有丰富的教育基础资源和教学条件等学科建设平台作保障, 教育学学科的发展也难以取得良好效果。

4. 师资力量相对薄弱, 缺乏专业的学术梯队

与传统师范类、综合类院校的教育师资力量相比, 理工类院校的教师富于精深的理科知识背景, 实践性极强, 对于高等教育领域的研究大多侧重于实践与应用领域, 这样, 在教育理论方面的研究就相对薄弱。教育学学科的发展需要一支既具备深厚的教育理论知识, 又不乏丰富的教育实践经验的师资队伍。此外, 在理工科院校从事

教育研究工作的教师, 大多是具有其他学科背景, 转而进入教育学科的研究。专业的师范类硕博研究生资源匮乏, 新鲜的师资血液未能及时补充, 因而导致理工科院校的教育学学术梯队配置不合理, 师资力量相对薄弱。

三、对 策

学科建设是集学科方向、基础条件, 学科梯队、科研和人才培养于一体的系统工程。其中, 加强学科建设的基础条件是教育学学科发展的基本保证, 优秀的学科梯队是学科建设的关键, 科研和人才培养是学科水平的体现。

1. 充分利用理工科学科优势, 丰富教育学学科体系

一门学科下设多个研究方向, 其主体研究方向是本学科前进与发展的驱动力。在教育学科建设上, 理工科院校独特的自然科学背景, 有利于形成交叉学科, 深化教育学研究内容, 拓展研究领域, 丰富学科体系。理工科院校要充分利用其自然科学背景优势, 开设跨学科的综合性课程, 制定宽口径、厚基础的培养目标, 形成复合型人才培养氛围的比较优势。要利用理工科院校的学科特色, 扬长避短, 确定适合自身发展的教育学学科方向, 不断丰富教育学学科体系。

2. 切实加大教育学学科基础条件建设, 为学科发展提供有利保障

基础条件是学科建设得以顺利进行的基本保证, 不仅包括教学资源、图书馆、实验室等硬性条件设施, 还包括思想观念更新、文化氛围建设等软性条件^[4]。理工科院校要增加基础设施的投入, 建立研究生多媒体教室、资料室等学科发展基地, 以满足学科建设的基本需求; 为研究生创造良好的学习环境, 提供丰富的多媒体和图书资源, 促进学生成才和发展。在软性条件建设方面, 首先重理轻文的观念不可有, 学术生态的繁荣是文理兼有的一种平衡之态, 无孰轻孰重之分, 要努力在校内营造教育学学术氛围, 与传统的师范类综合类院校增加交流与对话, 提供给学生更多学术交流与参加教育科研课题研究的机会, 最终呈现出兼容并包, 和谐发展的态势。此外, 无论是文科理科, 学生最终都要以所学的知识来指导实践, 所以, 优良的教育实践平台建设是必要的。在实践过程中, 学生可很好地巩固课内的理论知识, 同时也锻炼其工作能力, 真正做到知

行合一。

3. 努力加强学术梯队的建设, 打造团结协作的学科团队

学科建设的核心是人, 靠的是学术队伍。高素质的学科队伍是教育学学科建设发展最重要的资源, 是高校自主创新能力的基本构成要素, 是决定一所大学核心竞争力的关键所在^[5]。建设高水平的教育学学科应该拥有一支职称结构、学历结构、年龄结构和学缘结构都较为合理的学术队伍。要想拥有先进的教育师资力量, 必须从教育学学科较强的学校引进优秀的学科带头人, 老中青年龄结构相结合, 不断引进博士硕士研究生。既要有扎实的理论知识水平还要有丰富的专业实践能力, 可依据高校的实际情况, 带领学生为本校的学科建设做出贡献。

4. 深化理工科院校教育学课程设置, 提高科研和人才培养质量

教育学学科建设应以人为本, 以培养全面发展的人才为目的。在理工科专业背景下, 整合不同的学科和课程, 开设各类跨学科、综合性课程和学习计划, 实现文理科的有机融合。在教育

专业课程设置上, 努力使各学科的学习和研究做到资源共享和互通。通过学科教育和学术研讨, 使不同专业的学生在跨专业领域做到知识的互通有无。鼓励教育学专业的学生选修建筑、管理、经济等交叉课程, 并且由理科教师和文科教师共同商讨授课内容和形式, 丰富学生的知识结构。理工科院校的人才培养多以应用型为主, 跨学科的学习可以提高人才质量, 提升科研水平。

总之, 教育学作为众学科的基础学科和中心学科, 对繁荣理工科院校学科生态起到巨大的作用。教育学学科建设是社会发展的需要, 是培养全面发展创新型人才的需要, 也是现代高等教育与理工科院校自身发展所需。尽管教育学学科在发展建设的道路上困境重重, 但认识问题方可解决问题; 认清目前的困境所在, 有的放矢, 克服困难, 在意识形态、学术气氛、基础设施、师资教学等各方面不断总结自身优势与缺失, 不断寻求进步。坚持不懈以学科建设为龙头组织和规划教育、教学和科研活动, 理工科院校的教育学学科建设必会更上一层楼。

参考文献

- [1] 北京邮电大学文法经济学院. 全国理工科高校繁荣哲学社会科学研讨会综述[J]. 北京邮电大学学报: 社会科学版, 2006(5): 21-24.
- [2] 张乐天. 教育学元科学研究的回顾与前瞻[J]. 教育研究与实验, 1993(1): 17-20.
- [3] 朱其训, 缪榕楠. 论高等教育学学科建设[J]. 江苏高教, 2007(2): 61-62.
- [4] 葛阳阳, 杨娜, 范洪涛. 理工类院校教育学科发展研究[J]. 科技与管理, 2013(1): 122-125.
- [5] 徐庆利. 理工科院校文科专业建设的对策分析[J]. 航海教育研究, 2010(2): 81-82.