

中美大学生国家认同教育比较及启示

李俊峰

(安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241002)

摘要: 大学生国家认同教育是指通过对大学生进行历史认同教育、政治认同教育和民族认同教育,使大学生增强国家认同感,提升国家认同度的教育形式,它是爱国主义教育的核心。中美两国的大学生国家认同教育虽然都注重对历史文化教育、民族精神培育以及意识形态教育,但由于意识形态的对立和社会环境差异,美国大学生国家认同教育在内容与途径上都与我国有着较大的差别。当前,为进一步提升我国大学生国家认同教育的效果,我们应当在坚持价值立场和意识形态阵地的前提下,借鉴美国大学生国家认同教育的合理经验,通过聚焦历史事件、明晰公民教育、融入国家观念,培养大学生的历史认同意识、政治认同意识和民族认同意识。

关键词: 中美;大学生;国家认同教育;差异;启示

中图分类号: G 53 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 7192(2017) 01 - 0096 - 05

大学生国家认同教育是指以历史认同教育、政治认同教育以及民族认同教育等为主要内容的教育形式,它是爱国主义教育的核心。大学生作为国家和社会发展的重要人才资源,其国家认同感的程度,直接关系到国家发展的前途和命运。培养大学生的国家认同感,增强大学生的国家认同度,促进大学生实现国家认同,是世界各国高校思想政治教育的重要任务。由于意识形态、历史传统、社会环境等方面的差异,各国大学生国家认同教育的具体实施,有着诸多差异。以中国和美国为例,美国较为注重实用性,而我国则更倾向于抽象的价值观和道德观教育。虽然两国在大学生国家认同教育的内容和途径存在较大的差别,但美国大学生国家认同教育的实用性和隐蔽性,恰好与我国形成了互补之势,对促进和优化我国大学生国家认同教育,具有一定的借鉴价值。当前,为不断提升我国大学生的国家认同感,增强我国大学生国家认同教育的效果,在坚定自身意识形态立场的前提下,我们可以适当借鉴美国大学生国家认同教育的做法。

一、中美大学生国家认同教育的共同之处

中美两国大学生国家认同教育的根本目的,都是为了培养和增强大学生对本国的历史文化、政治制度、民族传统的认同感,从而不断提升大学生的爱国主义思想。在相同的目的指向下,中美两国大学生国家认同教育都注重意识形态教育、社会责任感涵育以及民族精神培育。

1. 注重意识形态教育

政治认同教育是大学生国家认同教育的主线,是指通过对大学生进行国家政治制度、政治指导思想等内容的教育,使大学了解、赞同国家的政治理想,其本质是主流意识形态教育,通过主流意识形态教育,大学生能够对国家政治上层建筑产生认同感。大学生国家认同教育作为爱国主义教育的核心,更注重对关涉国家根本性质的认同,即国家的阶级属性,其最突出的内容是主流意识形态教育。中美两国都非常注重对大学生进行主流意识形态教育。在我国,注重主流意识形态教育是大学生国家认同教育的根本所在,在社会主义革命、建设和改革的各个历史时期,都强调对大学生进行主流意识形态的教育。现阶段,积极

培育和践行社会主义核心价值观是大学生国家认同教育的又一重要内容，正如习近平总书记指出“核心价值观承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现了一个社会评判是非曲直的价值标准”^[1]，必须作为大学生国家认同教育的重要组成部分。在美国，自道德相对主义造成的公民和社会道德状况混乱等一系列不良后果以来，人们开始反思自身的道德观念，并着手建构和宣传自身的核心价值观。美国的核心价值观内容较为丰富，各个地区都有自己的核心价值观，但在总体上呈现出一个共同点，即“将责任（责任心、责任感、负责）、公平（公正）、尊重、诚实、宽容、勇敢（勇气）作为核心价值观。”^[2]通过核心价值观教育，能够使其认同美国的主流意识形态，并深刻体悟到作为一个美国人，应当具有的政治和道德品质。

2. 注重民族精神培育

从国家的阶级属性角度而言，政治制度是其最重要的构成要素，但从国家基本构成的角度而言，民族亦是构成国家所不可或缺的因素，“民族性与公民身份之间的平衡已经成为新生国家建构政治稳定的基石”^{[3]186}。民族因素作为国家政治稳定的重要支撑力量，维护国内各民族之间的和谐，加强大学生的民族观念教育，已然成为各国大学生国家认同教育的重要内容。美国的民族构成较为复杂，印第安人、欧洲白人移民、非洲黑人移民以及亚洲和南美洲的移民之间的种族和文化冲突，造成美国长期以来一直存在国内各民族文化相互排斥以及种族歧视问题，这严重影响了人们国家认同感的产生。美国在民族政策上采用“熔炉”政策，即不以任何一个民族的文化作为统摄其他民族文化的模板，而是将各个民族文化融合，形成“美国主义”。高校亦是极力推崇“美国主义”，并通过对民族与国家关系的教育，使大学生产生强烈的国家认同感。在我国，以爱国主义为核心，团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神，一直是大学生国家认同教育的重要内容。新中国有着五十六个民族，促进各民族的团结统一，是国家不断前进和发展的重要保障。通过加强大学生的民族精神培育，能够使其在形成民族自豪感的基础上，增强国家认同感，提升国家认同度。

3. 注重历史文化教育

历史文化是国家历史传承的积淀和见证，国家认同感的产生首先来源于人们对国家历史和文化的认同。历史文化教育是在民族精神培育的基础上，对大学生进行系统的历史教育，使大学生明确国家发展的历史过程，并在了解国家历史文化的过程中，认识到国家成立的合理性与合法性。“美国的高等教育十分重视人文和历史教育，人文历史学科的院（系）在美国是较普遍设置的。”^[4]美国高校的历史教育，非常注重历史教育的真实性，即要求每一项教育内容都必须极尽还原历史事实，让学生通过对真实历史事件的把握和了解，形成自身的历史观。这种历史事实还原教育，同样体现了美国对其历史发展过程的自信，相信大学生能通过这种学习，更加增强自身的国家认同感。此外，美国大学历史教育非常注重在教育内容中，渗透其主流价值观念，希望通过价值渗透的方式，使学生在历史文化的学习过程中，懂得“美国是怎样诞生和发展的？”以及“美国人的真实含义是什么？”。在我国，历史文化教育是大学生国家认同教育的重要组成部分，通过历史文化教育不仅有助于大学生形成对国家发展道路的强烈认同感，还能激发大学生对国家发展前途的美好愿景。我国高校通过设置《中国近现代史纲要》等思想政治理论课程，能够对大学生进行道路发展历程教育、理论发展历程教育、制度发展历程教育、文化发展历程教育，从而使大学生从思想上、道德上、文化上、政治上形成全面的国家认同意识。

二、中美大学生国家认同教育的差异之处

由于意识形态的对立、教育方式的差异等原因，中美两国大学生国家认同教育虽然都注重意识形态教育、民族精神培育和历史文化教育，但是二者之间在教育内容和途径等方面有着诸多差异。当前，正确把握美国大学生国家认同教育与我国的差异之处，坚定政治立场和价值导向，是我们借鉴美国大学生国家认同教育的优点，提升我国大学生国家认同教育效果的关键所在。

1. 内容设置不同

美国大学生国家认同教育,在内容设置上,除了意识形态教育、民族精神培育、历史文化教育等,还包括公民教育。美国的公民教育较为注重实用性,强调大学生培养自身的公民意识和对国家的责任意识。公民教育是美国教育体系的重要组成部分,其目标在于使大学生形成“对国家的效忠、有关政体的历史和知识、对于政治当局的积极态度、法律和社会规范的服从、社会基本价值的信仰……”^[5]。美国高校的公民教育主要是通过开设“公民科”系列课程,向学生展示美国社会的基本情况,并大力宣传公民的权利和责任,使大学生对个人的权利与义务有较好的认识。我国大学生国家认同教育在内容设置上较为注重理想性,倾向于培育大学生的价值观。在我国,大学生国家认同教育的内容主要包括理想信念教育、民族精神教育和道德教育。作为爱国主义教育的核心,国家认同教育必须以大学生理想信念教育为前提,帮助大学生树立中国特色社会主义共同理想和共产主义坚定信念。中华民族精神是历代中华儿女智慧和汗水的结晶,通过中华民族精神教育,能使大学生形成文化自觉与文化自信,从而有助于提升大学生的国家认同感。中华民族传统美德是中华民族在历史发展过程中,致力于实现人际和谐,而不断总结和积累的优良道德传统。加强大学生中华民族传统美德教育,有利于提高大学生民族认同教育的质量,对提升大学生的民族认同感和国家认同意识具有不可或缺的作用。

2. 途径选择不同

美国大学生国家认同教育的途径,比较注重隐蔽性,集中体现这种教育隐蔽性的途径主要包括仪式教育、文化消费教育和生活教育。仪式教育在国家认同教育中的运用较为普遍,国旗、总统画像等实体象征物以及宣誓等抽象仪式,是大学生国家认同教育的重要途径。例如,在内华达州,高校学生宣誓的誓词是,“我宣誓忠诚于美利坚合众国国旗,忠实于她所代表的合众国——苍天之下,一个不可分割的国家。”^[6]文化消费教育主要是指通过电影、电视剧、戏剧节目等文化形式,对民众进行意识形态渗透,以期使民众形成对国家的认同。生活教育是美国大学生国家认同教育的又一重要途径。以国旗为例,每逢庆典,

人们都要在家中悬挂国旗,甚至汽车上都要粘贴美国国旗标志,并打出“让上帝祝福美国”等响亮的标语。相较于美国大学生国家认同教育途径的隐蔽性,我国则更注重显性的灌输教育。“工人本来也不可能有社会民主主义意识。这种意识只能从外面灌输进去。”^{[7]317}大学生自身并不能形成国家认同意识,国家认同意识必须经过思想政治理论课进行灌输,才能形成与确立。高校思想政治理论课通过对大学生进行爱国主义、集体主义和社会主义思想理论的灌输,能够使大学生对社会主义制度、社会主义核心价值观形成基本的认知。由于大学生是拥有主观能动意识的进步群体,因此高校思想政治理论课需要进行反复、持续的理论灌输,在结合学生思想实际的前提下,不断进行爱国主义、集体主义和社会主义教育,从而使大学生产生对我国政治、政党以及核心价值观的认同感。

3. 价值立场不同

意识形态属性是国家认同教育的根本性质,其本质为特定阶级的价值立场。中美两国大学生国家认同教育尽管在内容和途径上存在着诸多差异,但究其本质,仍然是中国特色社会主义和资本主义之间价值立场的分殊与对立。在美国,公民教育作为大学生国家认同教育的重要内容之一,其倡导的公民“权责一致”表面上是培养学生的社会责任感,但实质上是对大学生进行个人主义教育。在个人主义的熏陶和感染下,大学生容易形成个人利益至上、功利主义等资本主义价值观念。此外,美国的历史教育强调对历史细节的描述和对历史人物的宣传,这种教育方式不仅容易引导大学生产生对历史人物的个人崇拜,甚至还将激发大学生产生“英雄史观”。在我国,大学生国家认同教育同样注重社会责任感培育和历史教育,但其是在马克思主义及其中国化理论成果的指导下的科学的教育。例如,在公民教育中,我国始终坚持对大学生进行集体主义和社会公德教育,这不仅能提升大学生的社会责任感,更能帮助大学生形成集体主义价值观念,并有效提升个人思想道德修养。在历史教育中,我国始终坚持以马克思主义唯物史观为指导,注重培养大学生的整体历史观,强调人民群众是历史发展的推动力量,虽然承认英雄人物和革命领袖在历史发展

过程中的作用，但根本上反对“英雄史观”。相比而言，中美两国大学生国家认同教育的差别，最核心的是主流意识形态之间的对立，是资本主义意识形态和我国主流意识形态之间的对立。

三、美国大学生国家认同教育对我国的启示

尽管美国大学生国家认同教育与我国存在着意识形态的分殊与对立，但是在具体的方式方法层面，美国大学生国家认同教育对我国提升大学生国家认同教育的效果，增强大学生国家认同感，却有着一定的借鉴价值。

1. 聚焦历史事件，强化历史认同感

美国大学生的历史教育坚持聚焦历史事件，甚至是历史事件的微小细节，美国的历史课堂都非常注重其真实性。通过真实历史事件的展现，学生能够在独立自主的思考和判断中形成对美国历史的自信，并在此基础上强化其民主、自由等价值观念。总结美国历史教育的经验，我国大学生国家认同教育在历史教育中，也应当回归历史情境，聚焦历史事件，树立学生对国家和民族的自信，潜移默化的进行主流意识形态教育。首先，还原历史情境，呈现历史事件，是大学生实现历史文化认同的前提。历史教育并非简单叙述历史故事，对大学生而言，把握历史规律，认同国家的历史文化，需要在还原历史情境的基础上，实现对历史的全面把握。通过还原历史情境，大学生能够较好地把握历史事件发生的社会背景、认识历史事件发生的过程、理解历史事件的意义，从而促进其把握历史规律，实现对国家历史文化的认同。其次，在历史教育中树立民族自信和国家自信，是大学生实现国家认同的关键。历史教育的使命在于使学生形成对国家和民族的自信，通过对历史事件的客观描绘，使学生认识国家的整个历史发展和演变过程，了解国家和民族的文化传统，进而树立国家观念，这是大学生国家认同教育的关键环节。最后，通过历史评价，培育学生的价值观念，是大学生实现历史认同的重要内容。开放历史课堂，给予学生广阔的发挥空间，使学生在没有任何引导与暗示的情况下，做出独立的历史评价。通过独立自主的历史评价，学生能较好的产生自由和平等的意识，继而产生对国

家主流意识形态的归属感，这对实现其历史文化认同具有重要的推动作用。

2. 明晰公民教育，提高政治认同感

公民教育作为国家认同教育的重要组成部分，其目的在于形成公民对国家政治体制、政党制度以及社会秩序规范等的认同感和责任意识。“美国的公民教育并非人们普遍认为的道德教育，而是一种政治性非常突出的政治教育。”^[8]¹³⁷在高校中，美国的公民教育将政治教育作为主要内容，强调对学生的国家政治制度、法律以及主流意识形态教育。这种注重政治、法律和意识形态教育的公民教育，对于培养大学生的政治认同感具有重要作用。当前，我国的公民教育中存在“权利论、义务论和美德取向”^[9]三种观点，这使公民教育出现了一定的混乱。首先，公民教育定位不清晰。公民教育作为特定的政治教育，应当有自身的明确定位，而不是思想、政治和道德教育的杂糅。我国高校公民教育应当定位为大学生政治身份、权利、责任教育，思想和道德教育应当作为公民教育的辅助。其次，公民教育目的不明确。高校公民教育应当有明确的教育目标，即对大学生进行公民身份、权利、责任等教育促使大学生形成公民身份认同感、权利认同感和责任认同感，并以此为基础，形成坚定的政治认同感。公民教育应当与政治教育紧密结合，着重对大学生进行政治认同教育，将道德、文化、审美等内容相对弱化，培养大学生的公民意识。

3. 融入国家观念，增进民族认同感

美国是民族构成非常复杂的多民族国家，在民族认同的具体实践中，很多做法都对我国大学生民族认同教育有着借鉴意义。民族国家容易出现“大民族主义”和“地方民族主义”等民族歧视和排外现象，为防止此类问题的产生，美国高校的民族认同教育，将大学生的民族认同感和国家认同感进行了协调与统一。美国通过其法律制度，规定了国家权力的至高无上性，在“国家主义”的立场上，对大学生进行民族认同教育，通过宣传各民族的传统文

生“民族统一”意识,其侧重于单纯的民族认同,与国家认同的关联不够紧密。美国将民族认同教育和国家认同教育相结合的民族认同感涵育模式,有助于增强大学生的国家认同感,对我国大学生的国家认同教育有着重要的借鉴意义。我国大学生民族认同教育应当与国家认同教育紧密结合,在培养大学生认同民族优良传统和民族精神的同时,积极将国家的政治、经济和主流意识形态与民族文化教育相融合,使大学生能够站在国家认同的高度,培育民族认同感。

大学生国家认同教育作为思想政治教育的重要内容,不同的国家有着不同的内容和途径,在具体教育过程中对比差别,借鉴长处,对增强我国大学生国家认同教育效果,有着重要的作用。但是借鉴别国的做法,并不意味着对别国教育的全盘接收,我们必须坚定自身的价值立场,捍卫本国的意识形态阵地。美国大学生国家认同教育虽然在历史教育、公民教育和民族教育中对我国有着一定的启示和借鉴价值,但国家认同教育有其特有的阶级性和民族性特征,不能照搬美国的经验和做法。对于美国大学生国家认同教育中所包含的侵略性、价值输出等具有资本主义属性的成分,我们必须时刻保持警惕,以确保我国大

学生国家认同教育的先进性和纯洁性。

参 考 文 献

- [1] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[J]. 中国高等教育, 2014(10): 4-7.
- [2] 范树成. 美国核心价值观教育探析[J]. 外国教育研究, 2008(7): 23-28.
- [3] 希特·德里克. 公民身份:世界史、政治学与教育学中的公民理想[M]. 郭台辉,余慧元,译. 长春:吉林出版集团有限责任公司,2010.
- [4] 孙强. 从美国大学历史课程看其价值观教育[J]. 北京教育(德育), 2010(9): 70-72.
- [5] 顾成敏. 公民教育与国家认同[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版), 2011(4): 34-37.
- [6] 李定文. 美国爱国主义教育考察[J]. 思想政治工作研究, 2009(7): 23-24.
- [7] 列宁. 列宁选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社, 1995.
- [8] 陈立思. 比较思想政治教育[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2011.
- [9] 王慧. 权责一致基础上的国家认同教育——来自美国公民教育的启示[J]. 当代教育科学, 2015(20): 2-6.

A Comparative Study on the National Identity Education of Chinese and American College Students

LI Jun-feng

(School of Marxism, Anhui Normal University Wuhu 241002, China)

Abstract: The national identity education of college students, the core of patriotism education, aims to enhance students' sense of national identity and improve their national identification degree by the education of historical identity, political identity and ethnic identity. Though the national identity education of Chinese and American college students pays identical attention to history, culture, national spirit and ideology, there is a greater difference in the content and the approach because of the ideological confrontation and the social environmental distinction. In order to promote the effect of the national identity education of Chinese students, the paper thinks that it is important to use for reference the rational experience of American students' national identity education only if we stick to our value stand and hold fast to our ideological position. It is better to develop college students' sense of historical identity, political identity and ethnic identity by focusing historical events, clarifying citizenship education, instilling a sense of national hood.

Key words: China and USA; college students; national identity education; difference; inspiration

【编辑 程广平】