

【马克思主义与思想政治教育】

DOI: 10.15986/j.1008-7192.2017.03.002

# 新媒体环境下历史虚无主义对大学生的负面影响研究

王瑞熙

(华东师范大学马克思主义学院, 上海 200241)

**摘要:** 新媒体环境下, 信息传播更加便捷。历史虚无主义者也开始越来越多地利用互联网等新媒体的便捷性, 以学术研究、生活娱乐等隐性方式在大学生群体中大肆传播其观点。这些观点对大学生的历史认知和价值判断产生了较大的消极影响。为抵制历史虚无主义对大学生的消极影响, 高校需要从深化“中国近现代史纲要”课程教学改革、善于使用新媒体对大学生进行网络思想政治教育、重视发挥大学生的主体作用等方面采取有效措施, 最大限度地减少历史虚无主义对大学生的负面影响。

**关键词:** 新媒体; 历史虚无主义; 大学生; 影响; 对策

**中图分类号:** G 641      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1008 - 7192(2017) 03 - 0005 - 05

近年来, 随着互联网等信息技术的快速发展和广泛应用, 新媒体对人们的影响也愈加广泛和深刻。历史虚无主义者也开始越来越多地在新媒体创设的网络空间环境中以学术研究、生活娱乐等隐性方式大肆传播其观点, 产生了较大的社会危害性, 特别是对大学生的历史认知和价值判断产生了较大的负面影响。在此背景下, 需要采取有效的措施来抵制历史虚无主义对大学生思想的负面影响。

## 一、新媒体环境下历史虚无主义的主要表现形式

历史虚无主义从本质上来看是一种反马克思主义的社会思潮, 它以唯心史观为哲学基础, 违背实事求是的科学原则, 通过怀疑和否定客观历史的本质和规律, 虚构历史事实来肆意歪曲历史事件和历史人物。我国的历史虚无主义作为一种社会思潮, 可以追溯到20世纪30年代的全盘西化论。以胡适、陈序经为代表的全盘西化论者否定中国传统文化的价值, 主张从文学、艺术、哲学、宗教、科学、思想、政治、教育等各个方面全盘吸收西方文化。后来, 全盘西化论随着马克思主义的传播和爱国主义运动的高涨很快退出了公众

的视线。我国实行改革开放政策之后, 随着社会结构的变化和利益关系的调整, 人们的思想观念也在发生着深刻变化, 加之对外交往增多后西方思想的影响也日益广泛, 这些因素也是历史虚无主义在我国重新泛起的重要因素。当前, 在以互联网为代表的新媒体环境下, 历史虚无主义者借助移动社交平台等网络媒体的便捷、传播迅速等特点, 利用视频、图片、文本等大肆宣传其观点, 呈现出以下新的表现形式。

### 1. 以“还原历史真相”的学术研究为名, 挑战我国的主流意识形态

近年来, 历史虚无主义者通过网络平台打着“还原历史真相”的学术研究旗号, 用所谓的“价值中立”来重新解读中国近现代史。他们披着学术的外衣, 传播否定革命、歪曲历史的论断。他们认为, 中国近代的农民运动是对社会生产的极大破坏, 五四运动使中国偏离了现代化的道路, 中国共产党领导的革命是“穷山沟里瞎胡闹”<sup>[1]</sup>, 中国共产党选择社会主义道路是误入歧途。相反, 他们对洋务运动和清末“新政”则高度赞扬。经过这样的重新解读, 历史虚无主义者歪曲我国选择社会主义道路的历史必然性, 否定唯物史观关于社会发展规律性的观点, 以此达到否定我国社

收稿日期: 2016-12-08

作者简介: 王瑞熙(1989-), 男, 华东师范大学马克思主义学院硕士研究生, 研究方向为马克思主义中国化。

E-mail: skbecnu2014@163.com

会主义制度和马克思主义作为我国主流意识形态的指导地位。

## 2. 表达政治诉求, 试图对我国进行和平演变

利用网络平台等新媒体传播的历史虚无主义与其传统传播方式虽然路径不同, 但目的却是相同的, 就是通过否定中国共产党领导中国人民进行社会主义革命、建设和改革所取得的成就, 使人们产生价值错位、信仰迷失, 进而达到西化中国的政治目标。例如他们用今天的眼光要求前人、看待历史, 借虚无新中国成立以来历史来否定当下。历史虚无主义抹杀新中国成立之初的30年间我国社会主义经济、政治、文化、社会、国防、外交等建设取得的成就, 刻意用改革开放后的30年否定改革开放前的30年, 同时声称我国改革开放后出现的贫富差距扩大、腐败现象、道德滑坡、环境保护等社会问题是社会主义制度背离了西方的自由民主道路而造成的。这些观点的真正目的在于否定中国特色社会主义道路、否定改革开放、否定中国特色社会主义理论体系, 瓦解人民群众对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、文化自信, 试图使我国放弃四项基本原则, 向资本主义国家靠拢。

## 3. 以娱乐化的方式亵渎历史的严肃性

目前, 人们获取信息的方式正在悄然发生变化。微博、微信等网络交流平台因其即时性、开放性等优点, 越来越受到人们的青睐。这些具有快速传播特性的网络新媒体能够促使一个话题由小到大、由浅到深, 进而成为备受关注的社会热点问题。历史虚无主义者当然也在积极抢占网络新媒体的舆论阵地。历史虚无主义者通过网络论坛、QQ、微信公众号等新媒体平台, 用戏说、调侃的娱乐方式编造一些历史段子, 讲历史故事, 用所谓的历史揭秘来吸引人们的注意力, 进而传播曲解的历史。如编造关于“毛泽东发动‘大跃进’饿死三千万”<sup>[2]</sup>的虚假历史, 把革命英雄董存瑞炸碉堡的壮举说成手被双面胶粘住的无奈之举, 把黄继光堵枪眼的英勇行为说成摔倒后的被迫所为, 而把李鸿章、袁世凯戏说成爱国的民族英雄。他们美化反面人物, 丑化历史伟人和革命英雄, 通过胡编乱造的方式把严肃的历史事实变成滑稽的大众娱乐话题, 用哗众取宠的观点来否定既有

的历史结论, 以迎合公众的好奇心, 潜移默化地消解人们的主流价值观。

## 二、新媒体条件下历史虚无主义思潮对大学生的负面影响

如今, 历史虚无主义者借助具有传播速度快、互动性强、接受主体广泛的网络新媒体大肆宣传其观点。而受新媒体影响较大的大学生群体, 他们的价值观尚未完全形成, 思想的可塑性也较强, 这些特点使他们更容易受到历史虚无主义思潮的影响。概括起来, 历史虚无主义思潮对大学生的负面影响主要体现在以下三个方面。

### 1. 对大学生的政治信仰形成冲击

(1) 动摇了部分大学生对马克思主义的信仰。历史虚无主义者把苏东剧变归因于马克思主义理论在实践中的失败, 进而把中国社会主义建设和改革中出现的一些社会问题归结为中国化马克思主义的困境, 甚至把我国当前社会发展中所遇到的各种问题溯源于“五四”运动, 认为“五四”运动使我国偏离了西方文明, 正是走“以俄为师”的社会主义道路使中国“误入歧途”。历史虚无主义者打着所谓的最新历史资料的旗号使这些错误观点在网络上不断发酵, 这就很容易使价值观正处于形成时期的大学生受到蛊惑。长此下去, 就会使一些大学生对马克思主义的科学性产生怀疑。

(2) 造成了一些大学生对中国共产党的领导地位产生质疑。历史虚无主义者在网络新媒体上用历史重读、历史揭秘的方式来歪曲中国共产党的历史。他们积极美化国民党的功绩, 而去丑化中国共产党, 提出了中国共产党在抗日战争时期不是积极抗战而是处心积虑消耗国民党力量并不断发展自身力量的观点, 并且污蔑共产党窃取了国家的领导权。这些颠倒事实的错误论调不仅影响到了大学生对中国共产党的形象的认识, 而且使一部分大学生对中国共产党执政的历史必然性和合法性产生怀疑。

(3) 造成了一些大学生对社会主义前途的悲观认识。历史虚无主义者通过碎片化信息在网络上宣扬西方资本主义价值观念的优越性, 通过夸大我国社会主义改革中出现的现实问题来否定中

中国特色社会主义道路、理论和制度的生命力。这些言论造成部分大学生对当前我国正在贯彻的“四个全面”的战略布局 and 实现中华民族伟大复兴的中国梦的信心不足。

## 2. 混乱大学生的历史认知

(1) 历史虚无主义者披着还原历史的学术外衣肆意曲解历史事件。一方面，他们宣扬“告别革命”论，竭力歌颂改良、贬损革命，认为中国共产党领导的革命是社会能量的消耗和单纯的社会破坏力量，鼓吹自上而下的改良才是中国现代化的出路。另一方面，他们对西方列强的侵华行为大唱赞歌，提出侵略有功的谬论，竟称香港、澳门的繁荣是长期沦为殖民地的结果。

(2) 历史虚无主义者歪曲中国共产党的历史。他们扬言中国共产党的历史就是一部不断犯错误的历史，极力抹杀中国共产党领导人民在革命、建设和改革中取得的丰功伟绩而无限放大中国共产党在探索中出现的失误。

(3) 历史虚无主义者对历史人物进行颠覆性评价，刻意诋毁历史伟人而美化历史罪人。他们妖魔化毛泽东，放大毛泽东在文革中的错误并对其进行全盘否定。而对于卖国者李鸿章，他们却用调侃的语言大加赞扬，并称其为民族英雄。

由此可见，历史虚无主义思潮违背实事求是的科学认识原则，任意虚构、剪裁、颠倒历史，否认历史发展的客观规律，其实质是一种唯心史观。大学生对网络上出现的标新立异的历史资料 and 观点具有强烈的好奇心，但由于思想不成熟、是非判断能力不高，容易用碎片化的思维盲从历史虚无主义的观点。长此以往，就会干扰我国的马克思主义历史观教育，导致一些大学生对自己原有的历史观产生怀疑乃至动摇，甚至会对历史事件、历史现象和历史人物的美丑、是非、荣辱判断标准模糊，从而影响大学生对我国既定历史的正确认识，进而弱化他们的民族认同感和对中国特色社会主义的理想信念。

## 3. 冲击大学生的价值观

随着新媒体技术的快速发展，历史虚无主义者开始不失时机地抢占网络阵地。他们利用微博、微信、QQ等网络平台，疯狂传播诋毁我国传统文化和民族历史并否定社会主义制度的错误言论，

妄图从根本上颠覆我们赖以生存和发展的精神基础。有学者指出：“一个民族的精神被矮化、丑化，优秀的文化和文化传统被否定、抹杀，民族独立的历史被嘲弄、糟蹋，这个民族还能立得起来吗？”<sup>[3]</sup>大学生作为深受新媒体影响的群体，很容易通过网络上的碎片化信息获取历史知识而难以客观全面地理解历史，加上他们具有的情绪化性格特征，历史虚无主义思潮可能使部分大学生动摇对社会主义核心价值观的认同，进而造成价值观混乱。一方面，一些大学生倍加推崇西方价值观，崇尚西方的功利主义、个人主义、拜金主义和享乐主义价值观，而对我国长期倡导的社会主义道德原则却置若罔闻。另一方面，一些大学生不能对目前我国全面深化改革过程中出现的社会现实问题进行理性认识，容易对社会产生不满情绪，愤世嫉俗，对中国特色社会主义发展的美好前景信心不足。由此可见，历史虚无主义思潮已经对大学生社会主义核心价值观的培育和践行产生了冲击。

## 三、新媒体环境下抵制历史虚无主义对大学生负面影响的对策

当前，历史虚无主义在新媒体环境下的广泛蔓延正潜移默化地侵蚀着大学生的思想。面对这样的情况，需要在深刻揭示历史虚无主义本质的基础上，主动采取多种措施加强高校意识形态建设，以有效抵制历史虚无主义对大学生产生的负面影响。

### 1. 深化“中国近现代史纲要”课程教学改革

(1) 加强对大学生科学历史观的教育。高校思想理论课教师在讲授“中国近现代史纲要”课程时，要在帮助大学生了解国史、国情，清楚认识近代以来中国人民面临的历史任务，深刻领会历史和人民选择了马克思主义、中国共产党、社会主义道路、改革开放的必然性和正确性的基础上，引导大学生树立科学的历史观即唯物史观，能够用联系的、发展的观点客观地认识和分析历史问题和现实问题。而科学的历史观具有两个显著特点：“一是实事求是，尊重历史的本来面目，不随意篡改、歪曲和抹杀；二是要从整体上、从

联系中分析历史事件的是非,评价历史人物的功过,把握本质、表现主流。”<sup>[4]</sup>所以,在“中国近现代史纲要”课程教学中,要有意识地对历史观正处于形成时期的大学生进行唯物史观教育,引导他们树立科学的历史观,全面认识近代以来中国革命发展和社会发展的历史进程及其内在的规律性,正确认识历史必然性和偶然性的辩证关系,客观评价历史人物,并帮助大学生正确辨析互联网等新媒体上出现的形形色色的历史虚无主义言论。

(2) 在教学方式上重视实践教学。“中国近现代史纲要”课程不仅具有很强的理论性,而且具有实践性。重视实践,走理论教学与实践教学相结合的道路,可以使大学生通过社会实践加深对课堂所学理论知识的理解。同时,充分利用地方教育资源,参观访问当地的革命遗址和爱国主义教育基地,围绕教学目标进行社会调查,如地方革命史料调查、中国革命历史遗址考察、厂矿村镇发展历史考察、家乡现代化变迁状况调研等。在参观和调查的基础上写出观后感和调查报告,并在课堂上进行交流。通过这些方式使大学生切身感受到历史的真实性和严肃性,培养他们认识问题、分析问题、解决问题以及理论联系实际的能力,进而使他们在潜移默化中提高理论辨别能力,自觉抵制新媒体环境下时隐时现的历史虚无主义观点。

(3) 在教学方法上要主动创新。在新媒体环境下,需要充分利用视频和网络资源,组织学生观看影视作品和网络精品课程,如在讲授有关帝国主义的侵略与中国社会性质的演变问题时,让大学生观看影片《甲午大海战》,以增强教学的直观性、生动性,进一步提高大学生的学习兴趣和兴趣。同时,可以采用翻转课堂教学法,使大学生在课前针对某个问题搜集资料并制作成课件,在课堂上进行展示。这样可以使大学生亲身体验教学过程,把自己的观点充分表达出来,有助于调动他们参与的积极性。此外,学会利用互联网等新媒体为大学生答疑解惑。在课外,通过建立网络工作室与大学生进行网上交流。在网络互动中,针对大学生所关心的社会热点、难点问题,教师需要用通俗的语言进行耐心解答,引导大学生全面

客观地认识社会现象。综合运用这些方法,可以使“中国近现代史纲要”课程更加贴近大学生、贴近现实、贴近实际,可以更好地提高大学生辨别是非的能力,从而培养大学生自觉抵制历史虚无主义思潮负面影响的能力。

## 2. 善于对大学生开展网络思想政治教育

(1) 加强网络舆情监控。通过贴吧、网络论坛、微信等信息平台,及时了解大学生的思想动态。若发现一些歪曲历史事件、污蔑历史人物、夸大我国当前出现的社会问题、否定社会主义建设成就的话题,网络思想政治教育专职教师要及时引导,有的放矢地在网上给予解答。同时,对于明显违背马克思主义主流意识形态的信息应及时删除,构筑有效抵御网络错误思潮蔓延的“过滤器”。

(2) 重视校园红色网站建设。建立历史教育主题专栏,邀请专家学者开展网上历史讲座,制作一些反映中华人民共和国史、中国共产党党史的图片和微电影。同时,在网站上及时发布国家的时事政治、方针政策等。此外,要关注大学生的现实需求,如学习压力、职业规划、社会实践,引导他们不要陷入历史虚无主义的悲观氛围中,而要对未来充满信心。

(3) 运用网络加强对历史虚无主义思潮的学术批判。学者们不仅要在价值层面上批判历史虚无主义思潮,还要在学术层面系统研究它的理论基础、特点、表现形式、演变路径,从深层次揭露新时期历史虚无主义思潮的现实危害,并通过网络媒体及时向社会传播这些研究成果。这样,受网络影响最为广泛的大学生群体很快就会接触到这些信息,使其能够从学术性和政治性方面理性认识历史虚无主义思潮的实质和危害。

## 3. 重视发挥大学生的主体作用

在信息技术快速发展的新媒体时代,要从根本上防范历史虚无主义对大学生的负面影响,关键在于使大学生能够从思想上自觉地抵制。

(1) 帮助大学生养成学习历史知识的习惯。历史虚无主义通过网络在大学生群体中大量传播,其重要原因不在于它的隐蔽性、迷惑性和新颖性,也不在于大学生的情绪化和好奇心,而是在于大学生历史知识的欠缺,尤其是对中国革命史、中

国共产党党史缺乏系统全面的认识。正如有学者所说：“清除历史虚无主义的影响，最好的办法就是学习真实的历史，了解历史的真相和本来面目。”<sup>[5]</sup>所以，大学生认真学好历史知识、深入了解我国的国史国情，就不易曲解历史事件、颠倒历史人物的黑白，就不会妄自菲薄、崇洋媚外，就不会受到历史虚无主义的蛊惑。

(2) 引导大学生自觉学习马克思主义中国化的最新理论成果。历史虚无主义的表现形式虽多种多样，但其实质都是一样的，就是企图否定我国的社会主义制度，进而对我国进行和平演变。一些大学生受到历史虚无主义影响的一个重要原因就是信仰缺失。所以，大学生要积极学习马克思主义中国化的最新理论成果，用这些理论解答全面深化改革过程中出现的社会问题，进一步增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信，坚定马克思主义理想信念，不断增强自身抵御历史虚无主义等错误思潮的“免疫力”。

(3) 大学生要自觉践行社会主义核心价值观。大学生可以通过学习思想政治理论课、参加校园主题活动、参与社会实践等方式从理论和实践层面深入理解、自觉认同社会主义核心价值观，并

使“三个倡导”成为自己的价值追求和行为准则。这样，大学生就掌握了抵制弥漫在网络上林林总总的历史虚无主义的锐利思想武器。

新媒体环境下历史虚无主义的传播，具有很大的社会危害性，特别是对于深受新媒体影响的大学生来说，其负面影响更加明显。所以，对大学生进行唯物主义历史观教育，使其认清历史虚无主义的危害性，从而树立科学的历史认识方法，已显得尤为必要。

### 参 考 文 献

- [1] 李艳艳. 当前历史虚无主义思潮的新特征[J]. 思想教育研究, 2015(7): 35-38.
- [2] 李先玲. 筑牢有效抵制历史虚无主义的防线[J]. 思想理论教育导刊, 2015(11): 85-87.
- [3] 梁柱. 警惕历史虚无主义新变种[J]. 人民论坛, 2015(1): 48-50.
- [4] 刘美玲, 刘鸽. 在“纲要”教学中消解历史虚无主义的思考[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2011(9): 46-49.
- [5] 李文海. 发挥历史学社会功能的有益尝试[J]. 博览群书, 2012(12): 51-54.

## A Research of the Adverse Impact of Historical Nihilism on College Students under the New Media Environment

WANG Rui-xi

(School of Marxism, East China Normal University, Shanghai 200241, China)

**Abstract:** Under the new media environment, the information dissemination becomes easier and faster. Depending on its convenience, historical nihilists are taking increasing advantage of the new media, such as the Internet, to spread their viewpoints further among the college students by invisible ways like academic researches, life styles and entertainment activities. These historical nihilistic views have affected the historical cognition and value judgment of college students. In order to resist the adverse impact of historical nihilism and minimize its negative effect on college students, colleges and universities should take effective measures to deepen the teaching reform of the Outline of Chinese Modern History, make full use of the new media in college students' network education of ideology and politics and bring into full play the main role of students' function.

**Key words:** new media; historical nihilism; college students; influence; countermeasures

【编辑 高婉炯】