

【高等教育】

DOI: 10.15986/j.1008-7192.2017.03.015

美国继续教育的发展及其对我国的启示

周奔波¹, 付雪洁²

(1. 西安建筑科技大学 高教研究所, 陕西 西安 710055;

2. 西安建筑科技大学 职业技术教育学院, 陕西 西安 710055)

摘要: 美国继续教育历史悠久, 近一百多年来已经发展成了美国规模最大的高等教育。深入研究美国继续教育发展中的经验, 追踪其发展趋势, 有利于更加准确地把握我国继续教育的发展方向, 对完善我国继续教育体系具有一定的参考价值。文章通过对美国继续教育发展现状的综述, 结合成功案例的分析, 总结出了美国继续教育发展过程中的特点, 提出了美国继续教育对我国发展继续教育事业的启示。

关键词: 美国; 继续教育; 发展方向

中图分类号: G 649 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 7192(2017) 03 - 0090 - 05

在美国, 继续教育是高等教育中发展最快、规模最大的部分, 可以说每所大学、社区学院都开办继续教育部, 与正规学校教育拥有相同乃至更高的战略地位, 在国家教育和社会发展中扮演着极其重要的角色^[1]。2016年3月, 笔者参加了学校的赴美访学项目, 通过近半年来在美国加州大学河滨分校的学习, 利用课余时间也去了加州大学体系下的圣巴巴拉分校、洛杉矶分校、伯克利分校和休斯顿大学, 获取了第一手详实的宝贵资料, 结合美国继续教育的成功案例及其特征, 更加实际和深入的了解到美国拥有极其完备的继续教育发展体系, 几乎在每所大学或学院里, 都会开设继续教育的项目, 甚至还有很多的大学、机构组织也会举办不同的继续教育活动。美国继续教育发展的理念是通过开展继续教育, 最终创建学习型社会。本文通过研究美国继续教育的发展特点, 以期对我国继续教育的发展尤其是新形势下职工的继续教育提供一定的借鉴意义。

一、美国继续教育发展的现状

美国作为世界上继续教育普及率最高的国家

之一, 高等院校承办的继续教育是美国发展迅速、规模庞大的高等教育重要部分, 可以说每所大学和社区学院都会办有相关的继续教育项目。当前, 美国继续教育已建立了完整的机制体系, 笔者将从以下三个方面来阐述美国继续教育发展的现状。

1. 制定完善的法律法规

美国继续教育的法律法规成熟健全。从1918年“继续教育”的理念被正式提出, 到1966年颁布的《成人教育法》, 以及同年出台的《成人教育法案》, 其核心内容都是通过法律的形式, 对成人教育目标、内容、管理机制及经费筹措等相关问题进行了全面系统的规定, 从而确立了美国对于成人继续教育的法律保障, 也为美国继续教育未来的发展打下了稳固的基石^[2]。此外, 美国政府还颁布了一系列相关的政策法规, 投入了大量的人力、物力和财力, 还广泛宣传并发动社会各界力量关心与支持继续教育事业的开展。早在1992年国会通过“工作培训改革修正案”, 对以往的职业教育法案和继续教育的培训工作进行了修改, 在原有的基础上加大了资金的投入量以及投入范围。这使得决策者们能够清楚地认识到, 成人继

收稿日期: 2017-03-03

作者简介: 周奔波(1961-), 女, 西安建筑科技大学高教研究所教授, 中国高等教育学会理事, 陕西高等教育学会副秘书长, 研究方向为高等教育经济与管理、思想政治教育; 付雪洁(1992-), 女, 西安建筑科技大学职业技术教育学院硕士研究生, 研究方向为高等职业教育行政与管理。E-mail: 2902828477@qq.com

继续教育在经济和社会双重发展中起到的重要作用，因而积极为继续教育方面的发展推出新举措^[3]。次年，国会又提出了关于《学校——工作机会法案》，其中明确提出对于各州的拨款制度约束，为职工能够更好地接受继续教育提供了更为广阔的学习场所。可以肯定的是，如果没有美国政府强有力的支持以及法律的保障，美国继续教育不会有今天蓬勃发展的良好局面。

2. 构建广阔的教育平台

美国继续教育办学机构多样化。位于洛杉矶加州大学河滨分校的 Extended Education、市区里的社区学院、职业协会以及其他非学校类的各种机构组织，都是美国在开展继续教育时所建立的多类型的教育平台^[4]¹⁴⁹。同时，继续教育的形式也不仅仅局限于课堂，全美国多数大学或者社区学院都借助于互联网络，通过计算机、电视或者录像等媒介去实施继续教育。例如：加州大学伯克利分校开设的“伯克利继续教育在线”，它有别于传统以面授为主的继续教育项目的培训形式，通过利用互联网络技术与教育技术相结合，建立起的一个虚拟继续教育学院，参加项目的学员可以灵活安排时间，随时随地去学习相关行业的课程^[5]。学院所开设的课程内容，不仅涵盖了大学各专业院系的所有课程，也囊括了不同行业企业的培训活动内容，为开展个性化的终身学习和继续教育活动提供了广阔的教育平台。总而言之，提供更为广阔的学习平台，建立起不同形式的教育平台，目的都是为了提高继续教育的培训水平，为继续教育创造一个良好的发展环境。

3. 组建高层次的教师队伍

美国继续教育的教师队伍层次水平较高。早在1930年，美国大学就开设了成人教育的相关课程，主要依靠企业机构的资金扶持，使得成人经过短期的在职培训，获得自身所从事的某行业所需要的技能。在1966年颁布的《美国成人教育法》中就对高层次教师队伍的发展做出了明确的规定，联邦政府向各州拨的专款中的12.5%指定用在培训教师的专业发展方面。同时，美国高校主要通过以下的方式，来提高继续教育教师的高层次及专业化发展。一是“为新入职的继续教育教

师确定就业培训期”，也就是职前的“引导期”，例如：制定“新教师手册”，设立专业知识问答热线等培训项目，为他们提供职前培训教育。二是对于继续教育教师科研能力的培养，提高继续教育教师面向职工的管理和培训能力。三是加强继续教育教师专业知识培训和深造，完善培训体系，进而加快组建高层次的教师队伍，实现教师队伍的专业化。以“让优秀的人去培养更优秀的人”作为美国继续教育的授课理念，如：斯坦福大学经常为企业科研人员开设高水平的学术讲座、研讨会和短期培训。“硅谷”的大部分企业也都是斯坦福大学电视教育网的成员，企业会为他们为员工提供专家讲座、短期培训等免费项目等^[6]。甚至有的企业还会花重金聘请一位导师给员工上课，让员工不断更新知识，跟上科学发展的步伐，在一定程度上也保证了受教育者能够接受到品质高的培训课程。

二、美国继续教育发展的特点

通过对美国继续教育发展现状的分析，可以从中清楚地认识到美国继续教育走到今天的蓬勃发展绝非偶然，上到政府下到个人都是紧密相连的，同时也不难看出美国继续教育的发展有着自己独有的特点，这些特点主要归纳为以下几个方面。

1. 教育对象广泛，培训重点明确

在美国参加继续教育是没有阶层划分的，无论性别年龄、所处行业以及以往的教育水平，上到总统、政府官员、企业高管，下到工薪阶层、蓝领工作者都会接受相关培训^[7]。也就是说，任何有学习欲望或者有条件且可能学习的人，都能找到一个既满足个人发展需求又可以提高自身发展水平的培训方案。总而言之，在美国继续教育受众群体是非常广泛的。此外，美国的继续教育突出了对象的广泛性，培训重点也非常明确。在美国，管理人员和技术专家参与教育培训的机率平均是白领和蓝领的两倍。商业界的劳工培训重点是技能型人才，特别是管理人员和技术专家。管理人员参与相关培训的占42%；工程师、科学家等高知群体的培训参与率高达47%^[3]。

2. 办学模式多样, 品牌特色鲜明

大多数美国一流大学在发展过程中都有着一个明显的特点, 就是在发展继续教育时依托于教学院系资源来开展继续教育培训项目。也就是说, 学校内的每个教学院系、研究机构在发展继续教育培训项目时, 都可以根据自身的学科特点、专业优势, 自主去选择符合自身特点的发展模式。比如哈佛大学的继续教育部就隶属于哈佛大学的文理学院, 麻省理工的职业培训办公室也是挂靠在该校的工学院。依靠教学部门组织的继续教育模式, 也具有一些鲜明的品牌特色。如哈佛大学商学院管理班精品培训项目, 斯坦福大学, 麻省理工学院在本科、研究生专业学科的基础上来扩展工程技术培训项目^[8]。继续教育发展具有一定的学科基础, 有助于形成继续教育的特色与品牌。同时, 借助于学校自身的学科特色、优势专业来塑造出精品化、品牌化的培训项目, 增强了继续教育的可持续发展能力与核心竞争。

3. 教育目标明确, 联系社会密切

美国继续教育的最终目标是改善现有的生活质量、提高生活水平, 通过继续教育来提高自己的职业技能, 优化自己的专业结构, 以求更好地满足不断变化的社会需求。美国人深受实用思想的影响, 学习具有明确的目的性, 教育目标都是从社会实际和学员需要出发来考虑和安排的, 使受教育者从自身所学专业入手, 结合行业所需的技能, 通过接受继续教育培训项目, 优化其专业结构, 以便更好地满足不断变化的社会需求。从政府办学的角度来看, 社会需要什么样的人才, 市场发展的状况要求怎样, 就设立什么样的继续教育机构, 设置什么样的专业及课程^[9]。目前, 加州大学圣巴巴拉分校为了推动非学历继续教育的发展, 通过教育部门制定了各种项目的短期培训方案, 使得继续教育可以同正规的本科生、研究生教育一样, 形成一套综合性全方位的培训体系。此外, 考虑到受教育者需要适应不断变化的具体及专业性工作, 除了学校开设的正式课程以外, 接受继续教育的成人还可以参加教育部门提供的各种职业技能培训课程。对于参加培训课程的成人而言, 各种职业培训计划目的在于使他们

能够根据行业的发展, 不断更新自己的知识、提高职业技能、拓展就业渠道, 增强就业竞争力。

三、美国继续教育发展对我国的启示

对我国而言, 发展继续教育既是终身教育服务的客观要求, 也是加快高等教育大众化进程的重要途径。借鉴美国一流大学开展继续教育的成功经验, 对我国发展继续教育有以下启示。

1. 加强法制建设, 引导继续教育向规范化发展

为了引导继续教育朝着规范化方向发展, 加强和完善继续教育的法制建设, 首先需要制定出相关的法律政策, 从立法的角度去规范非学历继续教育的行为, 推动继续教育的立法工作, 进而保障继续教育的发展。在加强法制建设工作中, 各地方政府以及相关的教育部门应当高度重视继续教育学院的建设工作, 在经费投入、整合教育资源、构建广阔的学习平台等方面给予足够的资金和政策支持^{[4]150}。与此同时, 学校更应当做好配合工作, 在课程与专业建设、师资队伍建设、科学研究等方面争取地方政府和相关行业企业的大力支持, 在人员编制、经费支出、师资队伍、实验设备等方面给予充分的保障。此外, 可先从少部分有条件的省市着手, 进行前期立法前的调研工作, 促进地方先行出台相关的政策法规, 来保障继续教育基础法的出台, 使我国的继续教育事业获得长足发展。与此同时, 我国还应加强继续教育方面的法制管理, 成立继续教育法规的检查组织, 进一步促进继续教育向规范化发展。

2. 整合教育资源, 促进继续教育向高层次发展

继续教育是一项由政府主导, 学校企业等多方参与相互协调运行的教育系统, 要建立由政府、行业企业和各级学校间的合作培训机制。整合继续教育资源, 就是以信息化技术为平台, 收集大量的成人教育的信息, 广泛融合各类型教育的优质资源, 来弥补成人教育资源分配的不均衡^[11]。因此, 我们需要顺应互联网普及的这大背景, 积极利用信息技术、网络技术, 建立互联互通的

优质教育资源平台,积极推动高等职业教育与非学历继续教育的协调发展,进一步促进继续教育向高水平、高层次发展。

3. 集结社会力量,推动继续教育的全方位发展

通过集结学校、企业、科研机构等多方力量合作办学,大力寻求合作企业并开发教育培训项目。开展不同形式的继续教育项目,开设岗位培训、技能培训等继续教育相关活动,使继续教育不仅仅局限在学校里,更要积极地向企业、社区扩展。行业企业中的继续教育作为新时期教育体系中所呈现出来的新形式,是学校教育向社会教育的延伸与拓展,对推进教育面向社会、行业企业,加强教育社会一体化进程具有重要的推动作用,是满足社会和时代发展的需要,也是实现终身教育和建设学习型社会的重要载体^[4]。要充分利用社会多方力量来扩大办学自主权,同时政府也要积极主动参与到继续教育的培训项目中,使企业员工能够根据自身不同的需要,参加适合自身发展的教育培训内容。同时各级政府部门需要承担起对继续教育资源开发的责任和义务,大力推动继续教育资源的开发和利用,促进继续教育的全方位发展。

4. 扩大经费来源,确保继续教育的可持续发展

增加继续教育的资本投入,已经成为了推动继续教育发展的关键性因素。事实上,缺乏资金的投入已使得职工继续教育的发展陷入到两难的困境。要解决这一问题,不光是要争取国家的专项资金投入来保证流动经费的充足,更重要的是需要动员一切社会力量的参与,资助职工继续教育的开展,建立起政府、企业以及个人合理分摊继续教育经费的保障制度。这方面可以借鉴美国开展继续教育的经验来筹措资金,通过国家、各地政府、行业企业以及学习者、有实力的企业家等多方筹集资金,这样可大大增加对继续教育资金投入,确保其正常运行^[12]。此外,还需要区分不同类型的继续教育发展形式,形成政府、企业

和个人三方合理承担的继续教育经费制度,建立起完善的个人继续教育社会参与机制,来确保继续教育的长久发展。

总括而言,从以上对美国开展继续教育成功案例的分析和研究,总结出了可借鉴的经验,并结合2015年我国对于高职院校继续教育提出的新要求,提出了我国高职院校面向行业继续教育发展的几点建议,希望通过加强法制建设、整合教育资源、扩大办学自主权来、建立多渠道经费机制来打造具有特色的面向行业继续教育的培训品牌,促进我国高职院校继续教育事业的发展与进步,为高职院校面向行业开展非学历继续教育拓展出新的空间。

参 考 文 献

- [1] 杨军红. 发达国家高等院校继续教育的经验及借鉴——以美国加州大学圣塔芭芭拉分校为例[J]. 文教资料,2016(16):91-92.
- [2] 殷明. 从美国经验看我国继续教育的发展取向[J]. 继续教育研究,2008(2):1-3.
- [3] 张夫伟. 美国继续教育的发展动因和发展特点探析[J]. 继续教育,2002,16(2):43-44.
- [4] 沈爱凤,金晨. 中美继续教育发展比较研究及启示[J]. 中国成人教育,2015(24):148-151.
- [5] 李建斌. 美国名校继续教育现状研究——加州大学伯克利分校[J]. 继续教育,2008(10):59-62.
- [6] 赵玉林. 美国大学继续教育的基本经验[J]. 继续教育,2003(4):59-60.
- [7] 张华. 美国继续教育的发展方向及其对我国的启示[J]. 中国成人教育,2010(7):112-113.
- [8] 王爱义,乔琼. 美国一流大学继续教育的发展特色及其启示[J]. 继续教育,2008(11):96-98.
- [9] 刘奉越. 美国继续教育的特色[J]. 继续教育研究,2006(1):13-15.
- [10] 马艳萍. 中美高校成人非学历继续教育比较研究[D]. 昆明:云南大学,2014.
- [11] 陈静,王芳. 中美成人教育比较研究[J]. 黑龙江高教研究,2010(9):75-77.
- [12] 董晓勇. 国外继续教育的发展现状及其对我国的启示[J]. 中国成人教育,2009(19):105-106.

The Development of US Continuing Education and Its Enlightenment to China

ZHOU Ben-bo¹, FU Xue-jie²

(1. Institute of Higher Education, Xi'an Univ. of Arch. & Tech., Xi'an 710055, China;

2. College of Vocational and Technical education, Xi'an Univ. of Arch. & Tech., Xi'an 710055, China)

Abstract: With a long history the US continuing education has developed into the biggest higher education of United States for nearly a hundred years. The paper thinks that the deeper study of the experience and trend of the US continuing education development is conducive to the accurate grasp of China's continuing education development direction and the improvement of continuing education system construction. Based on the analysis of the successful cases and the status quo, the paper discusses the characteristics of the development of US continuing education and the inspiration of US continuing education to the development of China's continuing education.

Key words: USA; continuing education; direction of development

【编辑 程广平】

=====

(上接第 89 页)

A Discussion on the Marginal Consciousness in Shi Zhecun's Urban Novels

BIAN Xiang-kai

(School of Sociology and Politic Science, Anhui University, Hefei 230601, China)

Abstract: Shi Zhecun, one of the representative writers of the new sensation school, has an unignorable influence on the Chinese literary world. Based on the sociological theory of marginality, the paper thinks that his marginal consciousness is derived from the environment where he was born and raised and the special experience that he got in his education and work in the big city. His marginal status affects his literature creation so that the characters in his urban novels tend to be marginal. It is inevitable for us to analyze the marginal consciousness in his urban novels, reflect on the urban deformity at that time, and look closely at the beautiful simplicity of traditional rural culture.

Key words: Shi Zhecun's urban novels of consciousness; marginal consciousness; consciously seeking personality; theory of marginality

【编辑 吴晓利】