

社会转型期高校主流意识形态认同研究

张文树

(福建生物工程职业技术学院 思政部, 福建 福州 350002)

摘要: 社会转型期, 高校主流意识形态认同受到极大的冲击和影响, 如多元价值取向、西方社会思潮以及信息网络化等等。这就需要我们, 进一步完善高校主流意识形态认同的教育方式, 注重从意识形态的认知到认同再到实践内化的循环往复过程; 积极构建高校主流意识形态安全的运行机制, 包括防范机制、应急机制和保障机制, 切实为高校营造良好的人才培养环境。

关键词: 高校; 主流意识形态; 认同

中图分类号: D 64; G 645 **文献标志码:** A **文章编号:** 1008 - 7192(2017) 04 - 0028 - 05

“经济建设是党的中心工作, 意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”^[1] 高校作为意识形态工作的前沿阵地, 比任何其他领域都更直接、更系统、更深入地接触到各种思想观念和理论体系, 各种社会思潮和意识形态的斗争、冲突表现得更为明显、更加尖锐。特别是在社会转型期, 经济全球化、信息网络化、文化多元化, 如何正确判断高校主流意识形态状况, 切实加强和改进高校意识形态工作, 是当前高校落实立德树人教育方针的必然要求和根本举措, 也是当前我们迫切需要关注的重要课题。

一、影响高校主流意识形态认同的主要因素

如果同改革开放之前的社会意识形态相比, 可以说当代中国社会意识形态发生了深刻转型, 社会变革与社会转型的复杂性必然包含着意识形态的复杂多样性, 这也使大学生容易出现思想观念的波动性和剧烈变化。具体来说, 当前影响高校主流意识形态认同的因素主要有以下几个方面:

1. 多元价值取向的冲击

改革开放以来, 伴随着多种经济所有制的建立和社会经济成分趋向多元化, 也带来了社会文

化生活的多元化。这种多样性和差异性使社会精神文化生活充满了生机和活力的同时, 也对高校意识形态安全带来了挑战和消极影响。青年大学生正处于价值观形成的关键时期, 他们视野开阔、思维活跃、具有强烈的好奇心, 自主意识和学习能力强, 但如果缺乏正确的意识形态引导, 就容易受到不良思想的影响。据调查, 多元文化背景下, 一些大学生不同程度地存在着政治信仰迷茫、价值取向扭曲、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、审美趣味低俗、利己主义和无政府主义倾向抬头, 这些都值得我们正视。

2. 西方社会思潮的影响

进入新世纪, 经济全球化深入发展并深刻影响各国经济社会的发展进程, 经济全球化已成为当今世界的客观趋势和历史潮流。与经济全球化相伴随的是, 西方国家的各种社会思潮蜂拥而至, 大量地传入中国。社会思潮作为反映特定社会阶层或群体的利益或需求的观念体系和思想潮流, 其价值取向可能会与主流意识形态存在差异或相悖。西方社会思潮的传播, 对我国大学生的主体意识、民主意识等现代意识的形成产生了一些积极的影响, 但它对我国大学生的消极影响绝不能忽视。诸如历史虚无主义、新自由主义、民主社

收稿日期: 2016-04-25

基金项目: 2016 年福建省社会科学规划项目“社会转型期高校意识形态风险预警管控研究”(FJ2016B145)

作者简介: 张文树(1975 -), 男, 福建生物工程职业技术学院讲师, 华侨大学哲学与社会发展学院博士研究生, 研究方向为马克思主义理论。

E-mail: fjnuzws2005@163.com

会主义、宪政主义、个人主义等思潮，对我国的国家意识形态安全构成严重威胁，尤其给我国高校的意识形态安全带来了前所未有的冲击，严重扭曲了广大青年大学生的“三观”建设，淡化了青年大学生追随马克思主义理想信念的热情，导致许多青年大学生在价值判断上出现是非颠倒、善恶不明的不良现象。

3. 信息网络化的挑战

随着现代信息技术的发展，使我们进入了一个信息交流便捷、信息量聚增、信息内容复杂、信息传播多样化的网络信息时代。据《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2016年12月，中国网民规模达7.31亿，相当于欧洲人口总量，互联网普及率达到53.2%，手机网民达到95.1%。从学历构成来看，高中和大专以上学历人群中互联网普及率已经达到了较高水平，特别是大专以上学历者上网比例已接近饱和。在年龄结构上20~29岁网民占了30.3%^[2]。无疑，互联网对广大青年学生产生了巨大影响。网络信息技术的快速发展，一方面，为我们提供了全新的传播思想文化和维护意识形态安全的重要渠道；另一方面，也给我国高校主流意识形态认同提出了新的困难和挑战。总体而言，我国高校网络思想文化教育的开展现状不容乐观，存在着法制建设欠缺、管理体系不尽规范、传播方式过于陈旧、监管滞后等问题。加之，我国高校并不具备对网站、手机等新媒体监管的技术和条件，也无法对来自校外的不良信息、错误信息进行监控。这使我国高校不可避免地面临外来意识形态的入侵，大大影响了大学生对马克思主义意识形态理论的吸引力和认同感。

除此以外，也还存在着其他一些影响着大学生对主流意识形态认同的因素，如转型期社会公平正义缺失凸显、贫富差距逐步扩大；对于目前社会中出现的热点、难点问题，马克思主义理论存在回应乏力；高校思想政治教育内容陈旧、工作方法过于简单化，亲和力不够、针对性不强；大学生对马克思主义的信仰存在不坚定的问题，等等。如何正视并有效地应对这些挑战和威胁，是新世纪新阶段加强和改进高校意识形态建设的重要任务。

二、完善高校主流意识形态认同的教育方式

“一个国家和社会的主流意识形态是指统治阶级和社会集团乃至国家及国家集团基于一定的世界观、价值观和国际战略观，为了自己阶级和集团乃至国家的根本利益和要求，或者为了达到改造世界、建立政权和巩固自己政治统治的目标而提出并确立的社会理想、价值观念、政治原则、行动纲领和实践战略等。”^[3]以马克思主义为指导的社会主义意识形态是占统治地位的主流意识形态，是社会主义社会的内在要求和根本体现。社会主义主流意识形态的形成是一个从意识形态的认知到认同再到实践内化的循环往复的过程，其实质就是加强社会主义核心价值观的引领、整合社会思潮的功能及作用。

1. 要加强大学生主流意识形态认知教育

意识形态认知是意识形态形成中最基本、最重要的因素，它构成了意识形态的基本轮廓和实质内容。要促进主流意识形态从理论形态向实践形态转化，使其真正成为整个社会的普遍价值准则，就必须深化人们的认知，即由“知其然”的感性价值认识阶段上升到“知其所以然”的理性价值认识阶段。这就要我们在对大学生进行意识形态教育中用通俗易懂的语言，使理论通俗化、时代化，避免庸俗化、深奥化。这就要求广大思想政治理论课教师摒弃传统的道德说教、全程灌输式的教学方法，注重理论联系实际，创新现代思想政治教育教学方法，在给学生传授社会主义核心价值观知识的同时，注重提高学生价值分析和判断能力，提高主流意识形态认同教育的实效性。此外，其他从事高校思想教育工作的教师也要有坚定而深厚的马克思主义信仰与素养，具有较强的文字功底与语言表达能力，成为马克思主义的信仰者与理论者、教育者与宣传者，共同形成教育队伍的合力。

2. 要推进大学生主流意识形态价值认同

认同是指个体对自己所属身份或群体的一种带有肯定性的心理判断和情感归属，认同是民众经过理性的思考与判断，自愿地向公共权力表达

出来的基本心理倾向。意识形态认同是人们对某种意识形态自觉自愿的接受和遵从,意识形态认同本质上就是价值认同^[4]。大学生主流意识形态认同也就是大学生接受此思想观念,并将其纳入自己的价值结构,变为自身价值体系的有机组成部分。这就要思想政治教育者将理论教育和生活实践教育结合起来,对大学生进行社会主义核心价值观教育。具体而言,一方面,要积极引导大学生理解和掌握社会主流意识形态的精神实质,在认知认同和情感认同的基础上,内化为自己的价值信念,并外化为良好的行为习惯;另一方面,要注重大学生的生活实践教育,在实践活动中深化价值认知,进而形成并强化价值认同。这也就是说,在对大学生进行主流意识形态认同教育上,除了要加强正面的思想政治教育、巩固思想政治教育课的主阵地主渠道的作用外,还应进行一些具有深刻价值内涵和价值意义的实践教育活动,使大学生在价值生活实践活动中深化对社会主义核心价值观的理解和认同。

3. 要促进大学生主流意识形态价值实践

真正的价值追求是价值认知、价值认同和价值实践三个方面的统一,没有付诸实践的价值追求是空想或者是价值追求不够强烈的表现。价值追求的力量也在于从认知、认同上的追求转化为实践上的追求。当然,离开了生活实践,再好的价值观念也只能是无本之木、无源之水。这就要求高校有关部门做到:一方面,要加强校园文化建设,通过开展丰富多彩的校园文化活动,如学术争鸣、知识竞赛、讲座、社团和校园文化等活动,充分发挥大学生的主体性,注重培养学生思维的多向性和批判性,提高学生的价值判断能力和实践能力;另一方面,也可以积极组织并指导学生到实践教学基地进行专题调查研究,到社区、福利院等社会服务基地开展社会服务,到爱国主义教育基地接受革命传统教育,以促进大学生理论联系实际的能力,增强其社会责任感和使命感。

总之,高校思想教育工作者应针对时代、社会和大学生的共同需要,积极探索理论与实际、课堂与社会、学习与研究紧密结合的实践教学模式,构筑学校、社区、家庭等教育网络,切实增强高校意识形态教育的时代感、贴近感和认同感。

三、构建高校主流意识形态安全的运行机制

高校是意识形态工作的前沿阵地,党和国家高度重视高校意识形态工作,明确了高校意识形态工作的中心任务。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,办好中国特色社会主义大学,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,牢牢把握高校意识形态工作领导权,努力开创我国高等教育事业发展新局面^[5]。而高校意识形态工作成效如何,根本保障来自于主流意识形态安全建设的体制机制,这既是高校意识形态工作运行中的实践性问题,也是新时期加强和改进高校主流意识形态认同工作的关键所在。

1. 建立高校意识形态安全的防范机制

意识形态领域无小事,一旦危机事件发生,对学生思想的影响不可小估。当前,高校意识形态工作有时仍存在着一定的滞后性,高校更善于事后处理而不是事先防范。这就要求高校意识形态工作要与时俱进,主动建立防范机制,有效防止意识形态危险的发生。(1)要牢固树立阵地意识,夯实社会主义意识形态安全建设的基础。我们要从战略和全局的高度,充分认识意识形态安全工作的极端重要性,牢牢掌握意识形态工作的主导权;要借力新媒体新平台,建立多层次多渠道的管理方式和合作机制,加强高校思想文化阵地建设;要坚持正确舆论导向,加强大学生法制道德教育,培养学生的信息鉴别能力、提高思想政治素养,自觉抵制不良思想侵蚀。(2)要统筹管理,将意识形态安全纳入到校园安全的范畴。对学生的意识形态安全防范教育,要贯彻整个大学教育的始终,要让学生从刚进校门就主动树立防范意识,结合思政课、时事报告会等开展意识形态安全专题知识讲座,帮助学生认清西方政治民主制度的本质,增强主动防御意识,提高辨别是非的能力;充分利用课堂、网络、社团、实践活动等平台,培育和践行社会主义核心价值观,增强大学生对社会主义制度的自觉认同^[6]。(3)要着力加强网络监管,净化社会主义意识形态环境。互

联网具有高度开放性、高度共享性，能最大限度地增强网络思想文化的吸引力。但网络信息的复杂性以及网络传播的难控性，已给高校意识形态安全带来了新的压力和挑战，增加了高校舆论导向的控制难度，如果处理不当，很容易导致高校意识形态的导向失控。针对当前网络思想文化的这些特点和规律，我们必须加强网络等新媒体建设的领导和管理，注重网站质量建设，加大正面宣传力度，掌握网络与新媒体思想理论建设的话语权；加强对突发事件的网上引导，完善快速反应机制，推动网下处置和网上引导相结合，积极掌握网上舆论主导权。总之，“要科学规划，总体设计，整合优势技术和资源，推动主流媒体和非主流新兴媒体的平台融合，在保持相同导向要求和内容标准的基础上实现信息传播的同频共振、互补互动，有效增强高校主流媒体的公信力、传播力和影响力”^[7]。

2. 构建高校意识形态安全的应急机制

我国高等教育已真正迈向大众化教育时代，2017年在校大学生已达2 682.3万人。但长期以来，我们对高校的安全与稳定主要侧重于治安防范与管理，而对高校意识形态安全有所忽视。相对而言，意识形态则是更为根本的问题，如果出问题，则会影响到整个社会的稳定。因此，我们急需加强高校意识形态安全应急机制研究，才能防患于未然。（1）高校要成立意识形态安全突发事件处理领导小组。在充分认识风险的基础上，制定危机干预和应急措施，做好应急准备。一旦意识形态安全危机出现，必须及时介入，开展危机干预，处理危机事件，最大限度减少危机事件所导致的负面影响。（2）要建立意识形态安全监测系统。要通过各种途径建立起“横向到边，纵向到底”，广为覆盖的信息系统，该系统可涵盖高校各党政行政后勤等各部门。为了及时掌控高校稳定信息，必须有针对性地选择培养各类社团、班级意识形态安全信息员，明确他们的权利和义务，重视信息收集和传递的时效性。（3）要加强对重要信息的关注，建立危机预警机制。各类危机信息收集之后，需要及时有效地将这些信息加以梳理、分类、归纳和分析，并结合学校实际现状，准确评估和预测危机的类型和危害程度，及

时传递给有关决策层。

3. 打造高校意识形态安全的保障机制

高校意识形态建设是一项影响深远和涉及社会各个方面的系统工程，为此我们要建立一套相应的保障机制：（1）要加强高校教师思想建设。高校教师在对待政治方向和政治立场的根本问题上，一定要旗帜鲜明、立场坚定，坚决捍卫、坚持不懈地用马克思主义中国化的最新成果作为指导思想，大力弘扬和宣传马克思主义意识形态，增强马克思主义教育的吸引力、感染力和实效性。（2）要加强物质保障。意识形态工作是高校发展的“软实力”，并不会直接产生立竿见影的效益，往往受到忽视。切实为大学生思想政治教育活动提供必要的基本物质条件，是加强高校意识形态建设的前提。特别是在年度预算中要加大并优化对思想政治教育经费的投入，教育主管部门应加强监管和核查，防止跑冒滴漏。（3）要加强队伍建设。高校开展意识形态工作，说到底需要一支政治可靠、师德高尚、能力突出、勇于善于做思想工作的教师队伍来实现。这支队伍包括高校党政团学干部、思政课教师、班主任、辅导员等一切从事大学生教育管理服务的人员，提高这支队伍的责任心、使命感，增强工作的积极性、主动性、自觉性，是改进高校意识形态工作的重要人力资源保障。（4）要加强制度建设。意识形态工作需要一套完善的制度，方能落到实处。当前，特别是要注重完善日常教育制度，落实定期专题会议、阶段思想分析、网络舆情监控等制度，厘清意识形态教育要素之间的有机联系和运作机制，并进行有效的监督，确保意识形态工作的实效性；要制定全面科学的意识形态工作考评制度并对各部门按期考核，形成良好的工作机制和奖惩制度体系；要切实加强高校思想政治理论课各门课程建设，着力提高教师教学能力，改进教学方法，推动优质教学资源共建共享，努力把思政课建设成大学生“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”的优秀课程。

总而言之，高校肩负着培养社会主义事业的合格建设者和接班人的庄严使命，其培养的人才的质量关系到国家的前途、民族的命运和中华民族伟大复兴“中国梦”的实现。高校要用社会主

义意识形态武装广大师生头脑,增强广大师生的社会主义信念,使高校成为意识形态宣传教育的重要阵地。要准确研判新形势、新问题和新的挑战,不断创新工作方法,提升意识形态工作实效性。

参 考 文 献

- [1] 习近平. 在全国宣传思想工作会议上强调胸怀大局把握大势着眼大事努力把宣传思想工作做得更好[N]. 人民日报,2013-08-21(1).
- [2] 中国互联网络信息中心. 第39次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. [2017-01-22]. <http://www.cnnic.net.cn/hlwfzyj/hlwzbg/>.
- [3] 王永贵. 马克思恩格斯意识形态理论精髓及其当代启示[J]. 理论学刊,2009(6):7-11.
- [4] 孔德永. 当代我国主流意识形态认同建构的有效途径[J]. 马克思主义研究,2012(6):91-106.
- [5] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).
- [6] 李雪梅. 高校主流意识形态安全防控机制的构建[J]. 安徽理工大学学报,2016(6):101-107.
- [7] 农毅. 加强高校意识形态教育的网络话语体系创新探究[J]. 学术论坛,2016(5):169-170.

A Study on the Mainstream Ideology Identity of Colleges and Universities in Social Transformation Period

ZHANG Wen-shu

(Ideological and Political Department, Fujian Vocational College of Bioengineering, Fuzhou 350002, China)

Abstract: In the period of social transformation, the mainstream ideology identity in colleges and universities has been greatly impacted and influenced by such factors as multi-value orientation, western social ideological trend, the information networks, etc. Therefore, we should further improve the educational mode of the mainstream ideology identity and focus on the process of the ideological cognition, the ideological identity and the practice internalization. The paper proposes to actively construct the safe operation mechanism of the mainstream ideology in the college, including the defensive mechanism, the emergency mechanism and the safeguard mechanism to build a good environment for cultivating qualified talents.

Key words: colleges and universities; mainstream ideology; identity

【编辑 王思齐】