

【马克思主义与思想政治教育】

DOI: 10.15986/j.1008-7192.2017.06.003

叙事与想象：思想政治教育课堂教学语言的意向性探析

袁张帆

(华侨大学马克思主义学院, 福建 泉州 362021)

摘要: 意向性是思想政治教育课堂教学语言的基本属性, 意向性结构是思想政治教育课堂教学语言的基本结构, 这一基本属性和基本结构为思想政治教育工作的展开指明了方向。思想政治教育课堂教学语言正是通过意向性这一基本属性和基本结构传达教学意思、打造教学意境, 揭示教学意蕴, 使学生理解意思、感悟意境、塑造意象、实现意义, 实现叙事与想象的功能。

关键词: 思想政治教育; 课堂语言; 意向性; 意境; 结构

中图分类号: D 64; G 206 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-7192(2017)06-0012-05

意向性是思想政治教育课堂教学语言的基本属性, 意向性结构是思想政治教育课堂教学语言的基本结构, 这一基本属性和基本结构为思想政治教育工作的展开指明了方向。

一、语言的“意向性”释义

“意”即意思、意义, 又可以延展为意境、意味、意象、意蕴等。从西方哲学语境来看, “意”指的是意向性; 从中国哲学语境来看, 一般指意象、意味、意指等。具体来说, 意向性指的是意识具有一种指向某物的指向性特征, 这种指向性能够为人的各种感官知觉以及理性直观带来对意向对象的把握。如果用胡塞尔的话来说, 这是一种“侧显”。布伦塔诺则将这种特性归纳为“每一个心理现象都以不尽相同的方式包含着作为其自身内部对象的某物, 在一个表象中某物被呈现着, 在一个判断中某物被肯定或否定着, 在爱中某物被爱着, 在恨中某物被恨着, 在欲望中某物被渴望着, 诸如此类”^{[1]6-7}。另一位哲学家塞尔也谈到“意向性是心理状态和事件指向、关于、涉及或表现世界上某些客体和事态的特征”^{[2]81}。

通过上述学者的表述, 我们可以发现, 从语言和意向的关系来看, 意向性是语言的基础结构, 语言除了传播意思、表达意义等功能之外, 还可以产生超出意思、意义之外的意境、意味、意象、意想等效果。它既有内在性的心理活动, 又意指外部事物(一种超意识的“现实对象”)。“在每一活动的我思中, 一种从纯粹自我放射出的目光指向该意识相关物的‘对象’, 指向物体, 指向事态等等”^{[3]211}, 人们通过语言, 使自身的心理结构意向朝向外部事物, 从而构建起主客体之间的鸿沟。

二、思想政治教育课堂教学语言的内涵和结构

1. 思想政治教育课堂教学语言的内涵

课堂是思想政治教育工作开展的重要平台, 课堂教学活动主要以语言表达为主。其中, 教学的口头语言(即话语)是教师传递教学信息与完成教学任务的主要载体与工具。在整个教学过程中, 无论是组织教学、接收学生的信息反馈、师生间的感情交流, 还是引导学生观察、记忆、思维、想象等意识活动, 都必须借助于教学语言。

收稿日期: 2017-08-25

基金项目: 2017年福建省中青年教育科研项目“新媒体时代下大学生思想政治理论课自主学习模式研究”(JAS170027); 华侨大学高层次人才科研启动费项目“高校思想政治教育理论课与马克思主义大众化的推进研究”(15SKBS309)

作者简介: 袁张帆(1982-), 女, 华侨大学马克思主义学院讲师, 博士, 研究方向为马克思主义理论。E-mail: 108620227@qq.com

作为一种专业语言，它是科学性、艺术性、教育性的有机统一，是教师传递知识、情感并最终影响学生的重要手段。教育家苏霍姆林斯基说过，“在拟定教育性谈话的内容的时候，你时刻不要忘记你施加影响的主要手段是语言，你是通过语言去打动学生的理智与心灵。”^{[4]37}“教师的语言修养在极大程度上决定着学生在课堂上脑力劳动的效果。”^{[4]289}由此可见，教学过程中语言的功能和意义，特别是思想政治教育课堂作为直接改造学生的心理状态、道德观念、政治立场的重要场合，其课堂语言的效果直接决定了思想政治教育工作的实际效果。

与此同时，马克思主义理论也尤其肯定人类精神活动的创造性作用，揭示了人的思想和行为形成的规律性。恩格斯说：“在社会历史领域内进行活动的是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人；任何事情的发生都不是没有自觉的意图，没有预期的目的的。”^{[5]247}人们“行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的意志的动机，才能使他行动起来”^{[5]251}。在对工人运动进行政治宣传、思想武装的问题上，马克思、恩格斯使用了“鼓动”、“启发”、“传布”、“教育”、“灌输”等概念。列宁也强调思想不会凭空产生，所以提出了“灌输论”作为人们输入先进思想、意识的重要手段，是任何时候都不可或缺的教育途径。

2. 思想政治教育课堂教学语言的意向性结构

语言作为信息传播的基本方式必然伴随着对象性的关系，即语言的生产者和语言的接受者。二者都同样体现主体的言语意图、接受目的以及意义指向。不同的语言单位，如字词、句子、段落、语篇组织能够体现出不同的意向性层次，它们是语言意向性的物理性媒介和中质，教育主体通过它们关涉事实对象，与自身预设的思想、体验，授予的意义相联系，从而与现实世界相联系，最终发挥语言交往中的语用功能和社会功能。

在思想政治教育课堂中，语言所产生的意向（意象、意境）中，也包括着两个教育主体的意向结构。第一，思想政治教育语言表达中言说者语言意向性。这种语言意向性体现了言说主体的表达意向，即对该表达语言意义建构的明确指向，

它相对稳定和明确。随后，思想政治教育语言脱离了教育主体的表达，进入了一个开放公共的语言交流空间，它被解读和阐释的空间就开始依赖于另外一个主体——接受主体。第二，在接受的过程中，接受主体又产生了自身的意义建构的过程，语言的意向性内容也随之发生转变，而这就是所谓意向性的第二个内涵。所以任何现实语言都可能包含了双重的意向结构，这个双重的意向结构决定了意义解读的交互性、开放性和建构性。如果说前者的内涵在脱离言说主体之后而使意向结构偏于静态性、稳定性，而后者则侧重于动态性、流动性。

在思想政治教育课堂教学语言的使用过程中，语言的意向性内容一般包括传达教学内容的意思、打造教学意境、揭示教学意蕴，从而在教育主体的心理层面形成心理意向过程，如理解意思、感悟意境、塑造意象、实现意义等。

具体来说，首先，语言的意向性内容包括借助思想政治教育课堂教学语言所指代的具体事物的物质属性，如“声”、“形”、“色”、“味”等。使认知主体通过所感知的事物与自己的认识能力、心境结合起来，从而引发主观的身心改变，由客观事物所产生的物理感受涌现为一种特殊的心理感受，寄生于语言的物理属性中。这种心理属性表现为人的感知和感受，由人的眼、耳、鼻、舌、身对事物进行感知，再将由感官获得的感受（色、声、香、味、触）反映到大脑，进而延伸至信念、意向等心智表征上。通过隐喻等修辞方式寓于语言之中，通过心理层面的意想，产生各种语言所打造的意象和意境。其次，思想政治教育的主要目的是改造教育主体的思想观念、政治观点、道德情操等，这一类价值命题直接关系到受教育者的信念和欲望。这一特殊教学目的的达成必然涉及到教育主体最深层的情绪、感觉、意愿等。所以，思想政治教育课堂教学语言要充分尊重受教育者的情感需要、体认水平，通过教育内容的合理设计、教育情境的适度渲染、教育意义的启迪激发，通过教育语言“象内”的内涵，发挥教学语言“意外”之功能，使受教育在教育过程中真正“畅神”、“怡情”、“得意”。

综上所述，思想政治教育课堂教学语言活动

是一次形、神、情、理的统一,既生于意外,又蕴于象内。所以,这就对思想政治教育语言的选择与抒发提出了更高的要求。我们需要巧思妙想,精心构造,利用语言的启发性和暗示性,情理交融,情真意切,既准确传达思想政治教育的内容,同时又在更高层次上达到以言抒意的抒情范式。让人在言外思而得之,以获得言已尽而意无穷的意象效果。升华语言的模糊美、超越美,并最终实现知情意相融合的共情效果,使教育主体之间在意象的场域当中实现真正的视域融合。

三、思想政治教育课堂语言的意向性建构途径

1. 在教学语言使用的原则上,坚持主导性与价值性相结合

没有教育者主导性的思想政治教育不是严格意义上的思想政治教育。其中尤以思想政治教育的主阵地——课堂教学的价值指向分外明确,它在对其他各种语言形式进行吸收、整合的基础上培养社会所期望的政治取向、道德品质,要求受教育者要自觉内化社会政治规范,达到合乎社会预期的伦理要求。同时,正是生命本身那种充满寓意和情感的特质,构成了教育的真正基础和目的。从某种意义上而言,它更是教育最终的本质。可以说,教育绝非单纯的文化传播,教育之所以能够成为教育,就在于它是一个人格心灵的“唤醒”过程,是把生命感、价值感焕发、启迪的过程。

所以,课堂教学语言在使用的过程中必须坚持教育者价值引导与受教育者自主建构相统一的原则。蕴含着教育者主观意趣的引导活动,内含着教育者的价值选择和价值预设,体现着社会的意志及教育者的人生追求和教育意向,凝聚着一定社会人们对理想社会和理想人生的追求。这种外在引导与内在体验都必须借助于课堂语言所承载的知识场景、审美意境去实现。

2. 在教学语言的具体使用上,坚持标准化语言与个性化语言、宏大叙事与具体说理相结合

首先,课堂教学的理论性和专业性主要表现在课堂语言的逻辑性和科学性上。思想政治教育

课堂的理论阐述必须符合科学性、理论性、标准性的要求。在表述内容上尽量做到语句准确精练、逻辑性强。语言的逻辑性和科学性是指教学过程中,语言使用要层次清楚、前后衔接,符合客观规律、思维规律。如在分析“中国化的马克思主义”和“马克思主义中国化”这两个看似相近的概念时,就必须要将短语的主词、谓词、前后关系加以厘清。教学语言准确是对教师最基本的要求,在此基础上还要求精练,即言简意赅,避免无效冗余的语句、无意义的重复和口头禅。模糊的语言会使学生思维混乱,影响教学效果。同时,由于思想政治教育课堂教学语言是直接面对教育受众,直接进行道德教化和价值引导,一切语言内容和形式都必须围绕着教育目的的达成而展开。所以,针对最广大受众的语言一定是平实的生活化的语言。由此可见,思想政治教育课堂教学语言在基本概念、范畴等环节的陈述上力争做到标准、准确的同时,作为面对受教育者的语言,它又必须是个性化、阐发性的。为了达到让学生理解的效果,教师必须在充分理解知识的基础上,用个性化、趣味性的语言来启发、解释、劝说。由此可见,教师的口头语言风格是课堂教学成功与否的制胜法宝。“词汇中的风格要素,在同义词语中表现得尤为明显,具有不同的感情色彩和语体色彩的同义词语,可以用来体现不同的语言风格”^{[6]504-506}。教师在讲课的过程中,需要在相关知识内容基础上主动补充各种鲜活的案例事例,在趣味盎然之中潜移默化地阐释深奥的政治理论。

其次,宏大叙事与具体说理相结合。叙事语言是讲述一个事件或者一系列事件的口头或书面的话语,叙事的核心内容在于“事”。作为一种传统的话语范式,它借助鲜活的历史典故、寓言故事、神话传说生动形象地传递着历史史实和价值观念,在耳濡目染、口耳相传、潜移默化中发挥思想道德教育的功能。它通过事物发展的过程推进和对生活场景的展现,促使受教育者与他人、历史、社会乃至世界的沟通,彼此获得心灵的认知和认同。叙事语言通过语言内部的组织、分配、再构,将事件的起承转合与受教育者的生活世界紧密联系起来,让受教育者从理性中感悟感性,从真理中领悟生活。即从他者的“事”中反省自

身，并将叙事带来的启示内化为自我心灵的塑造，进而外化为自觉的行动。

说理则指的是采取渗透和灌输相结合的思想工作方式，以摆事实、讲道理为主要内容的话语方式，它是思想政治教育工作的重要方式。思想政治教育的重要目的就是传播党的指导方针、工作纲领。所以，对受教育者的世界观、人生观、价值观进行符合一定社会需要、符合伦理道德要求的理论指导、归化说服是思想政治教育语言中的必要方式。说理性语言具有理论性、明示性、工具性等特点。能否成功地通过设定最能反映广大民众意愿的政治话语来主导政治进程，是关系一定社会、特定政治团体命运的关键问题。当前的思想政治教育课堂教学内容主要以马克思主义为指导、以中国特色社会主义理论为大背景、以社会主义核心价值观体系为主题，在高校思想政治教育体系中，这一系列宏观的政治主题主要经过思想政治教育文本体系（教科书）和课堂体系转换为《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养和法律基础》《中国近现代史纲要》以及《形势与政策》等选修、必修课程。课堂语言将特定的政治思想、道德观念、法律规范通过思想政治教育语言的逻辑归纳、整理及标书转化为教育主题，将承载政治知识、内容，满足社会政治的、经济的、文化的需要，将这些外在化的要求和标准经过教育语言的转化，成为能够为民众所接受的政治、道德价值体系。

所以，在思想政治教育课堂上，我们要努力将叙事与说理结合起来，既对受教育者进行系统化、理论化的分析、说服，也结合其生活体验和经历进行分享与共情。让受教育者在呈现自己丰富性、多元性的生命体验中，以个人生活体验和经历为主题的一种叙事形式来实现对自己的认识，进而赋予生活以其本来的意义和价值。

3. 在教学语言的形式上，坚持多样化与互动性相结合

语言的形式往往是多样化的，围绕着以记叙、议论、描写、说明和抒情等多种目的，思想政治教育课堂教学语言可以通过引入诗词、文学作品、标语、口号等多样化的语言形式，其中中国诗词

尤其对渲染气氛、刻画情境有着良好的效果，更有助于引申、烘托出教育者希望呈现的意境。教育者通过诗词中所指的外部事物来关涉受教育者的内心世界，形成可复现的意识经验，包括感觉、知觉、情感、思维等。

除此之外，教育者还可以借助比喻、修辞等语言效果。甚至还可以借助语义界限相对较灵活的模糊语言拓展文字和话语的表达空间，用已知事物来表达新的概念，而开放的思维空间可以使模糊语言在意象、情感、意境、风格方面的表达范围难以计量。通过受教育者的自我体验去感受语言的意象，采用类比—联想—意象的写意模式来辅助概念—判断—推理的叙事逻辑。用旗帜鲜明的用语、鲜动生活的词汇，总结和提炼具有鲜明中国特色的社会主义理论和话语体系。为广大认知主体、受教育者塑造一种蓬勃向上、积极进取的精神面貌，为思想政治教育理论推广铺垫良好的心理环境。充分发挥思想政治教育课堂教学语言的魅力，让受教育者意犹未尽，意兴阑珊。

课堂教学的语言形式同时还强调互动性。教与学本身就是一个双向互动的过程，教学过程是一个最直接的情感互动过程。语言的使用不仅要从教育内容的设计角度出发，更需要从受教育者的知识水平、理解能力、关注点等方面入手。换句话说，就是必须唤起受教育者的自我意识参与到教学过程中，在情感体验下认知思想政治教育课堂内容的真谛。只有建立在互动基础之上的教学过程，才真正开启了教育主体的心理环境、意识环境，才能够更好地发挥教学语言的意向性功能。教育者要积极寻找当代大学生较为敏感的语言形式，比如网络语言、中西混搭式的语言，来巧妙地寻找教学共鸣。积极使用问—答、对—谈、启—发、揭—示等手法，将思想政治教育课堂需要讲授的内容通过互动式的语言传达出去。

综上，思想政治教育课堂教学语言正是通过意向性这一基本属性和结构传达教学意思，打造教学意境，揭示教学意蕴，使学生理解意思、感悟意境、塑造意象、实现意义，实现叙事与想象的功能。

（下转第37页）