

基于新发展理念的大 学生思想政治教育内涵式发展探析

李寿国

(陕西警官职业学院, 陕西 西安 710021)

摘要:新时期国际国内形势深刻变化,不同思想文化交流交融交锋,社会思潮多元多样多变,使高校人才培养工作面临诸多新情况新任务新课题。高校大学生思想政治教育要应对这种挑战,实现内涵式发展,就需要新发展理念的统领。创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,既是党对经济社会发展规律的深刻认识,也是社会各领域发展的思想先导和行动指南。以新发展理念为统领,对解决好当前高校大学生思想政治教育内涵式发展中的目标、动力、方式、环境等问题,具有重要的理论和现实意义。

关键词:新发展理念;大学生;思想政治教育;内涵式发展

中图分类号: G 641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-7192(2018)06-0083-05

“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念,是十八大以来党中央治国理政新理念、新思想、新战略的一个标志性重大理论成果^[1],是习近平新时代中国特色社会主义思想的有机组成部分。习近平总书记指出“新发展理念就是指挥棒、红绿灯”,“是管全局、管根本、管方向、管长远的导向”^[2]。新发展理念的提出,最早源于经济社会发展领域,但其作为一种理念、思维方式和价值取向,具有真理性和普遍性。一方面新发展理念指明了我国经济社会未来发展的方向和路径,是我国经济社会发展必须长期坚持的重要遵循;另一方面新发展理念必将从经济社会层面上层建筑的各个领域延伸拓展,成为社会各领域发展的思想先导和行动指南^[3]。

思想政治教育内涵式发展,是遵循客观事物本质和规律的发展。其内容主要包括:一是全面落实高校立德树人根本任务,坚持人的全面发展,注重继承与创新,注重统筹兼顾,不断提高思想政治教育的科学化水平;二是承认和尊重思想政治教育的学科性,运用马克思主义中国化的最新理论成果,不断开展理论创新,为思想政治教育

发展提供理论支撑;三是善于运用系统思维厘清思想政治教育诸要素间的关系,调整优化要素间的功能匹配,提高思想政治教育的整体性;四是深刻把握大学生思想状况,坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律,建立科学、系统的大学生思想政治教育实践体系。

一、大学生思想政治教育内涵式 发展需要新发展理念来统领

自上世纪 80 年代以来,高校大学生思想政治教育经历了从小到大、从弱到强、从分散到整合、学科化和科学化水平不断提高的发展历程,逐步形成了一套行之有效的理论、方法、路径、载体等,建立了相对独立的理论体系、实践体系和话语体系,在推进马克思主义理论传播、确保社会主义办学方向、提高人才培养质量上发挥了巨大作用。然而随着国际国内形势深刻变化,不同思想文化交流交融交锋,社会思潮多元多样多变,互联网等新技术的迅速发展,在有力推动社会经济发展的同时,也给社会思想文化领域和高校人才培养工作带来复杂影响,大学生思想政治教

收稿日期: 2018-06-05

基金项目: 2017 年度陕西省教育科学研究项目“高校立德树人根本任务的实施路径创新研究”(XGH17294)

作者简介: 李寿国(1971-),男,陕西警官职业学院教授,博士,研究方向为高校党建及思想政治教育。E-mail: lsg@xauat.edu.cn

育的主体、客体、内容、方法和环境等都呈现出许多新特征,现有的思想政治教育理念、内容、方法等与新时代不适应问题日益凸显。一是传统教育引导方式面临网络新媒体的挑战,思想政治工作还没完全建立与之相适应的新思维、新方法;二是思想政治教育的内容丰富庞杂,但内在逻辑体系不清晰,层次性不强,整合度欠佳;三是人才培养的目标相对模糊,价值导向性存在理解偏差;四是思想教育的内外部环境建设及相互衔接不够,尚未形成合力;五是对青年学生现实存在的差异性重视不够,对学生个性发展的支持不够,教育资源不平衡不充分问题较为突出等。

党的十九大报告指出:“发展是解决我国一切问题的基础和关键,发展必须是科学发展,必须坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。”要解决好新时代大学生思想政治教育面临的这些新情况新问题新挑战,就需要新理念、新思维、新方法、新突破,需要新发展理念的统领。因此,要站在战略的高度,用新发展理念重新审视思想政治教育在发展上的方式、动力、方向、目标、环境等问题,使大学生思想政治教育具有预见性和前瞻性,增强系统性、科学性和时代性,在错综复杂的意识形态斗争中赢得主动。

二、创新发展是推进思想政治教育内涵式发展的核心

创新发展的实质是解决好大学生思想政治教育发展方式和发展动力问题。思想政治教育坚持创新发展,就是要适应社会经济发展需要,以改革创新精神审视大学生思想政治教育的发展问题,有效把握教育本质及其规律,探索新的教育理念、内容、方法和机制。一是创新发展理念。改变墨守陈规的思维方式,把创新摆在大学生思想政治教育发展的核心位置,以创新推动发展,以创新寻求动力,在理念创新、内容创新、机制创新、方法创新、途径创新中,使高校思想政治教育更具活力和生命力,推动科学化、规范化、精细化建设。二是创新工作内容。坚持把中国特色社会主义最新理论成果,譬如社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想、“中国梦”

等,及时融入大学生思想政治教育中来,强化思想引领,传递“正能量”,强化时代性。三是创新工作方法和手段。适应科技发展新形势,通过运用微信、微博、抖音等新媒体手段,提高思想政治教育的覆盖面和效率,体现先进性;解决思想问题和实际问题相结合,通过心理咨询、就业指导、困难帮扶等服务体系,增强学生感性认知,使思想教育更加鲜活、生动。四是创新工作机制。进一步梳理系统功能要素间的内在关联和运行机理,使其相互衔接、相互适应、协调运转、整体联动;建立健全领导体制、运行机制、保障机制、评估机制等,构建形成“全员、全程、全方位育人”的良好氛围^[4]。

三、协调发展是推进思想政治教育内涵式发展的基础

协调发展的实质是解决好大学生思想政治教育发展中内容体系上的系统性、层次性、时代性问题。思想政治教育作为一项系统工程,其内容丰富庞杂,动态性特征鲜明,受课内外、校内外、国内外诸多因素的影响较大,仍存在内容体系不完善、相互衔接不协调、合力尚未完全形成等问题。

思想政治教育坚持协调发展,就是要确保教育内容上的真理性、真实性、先进性和时代性,处理好一般与重点、共性与个性,传统与现代、国内与国外等要素的关系。习近平总书记在全国思想政治工作会议指出:“高校思想政治工作要有丰富的内容,注重联系学生思想实际,有针对性地回答一些综合性、深层次的理论和认识问题,帮助学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。”在协调发展上要重点处理好几个方面的关系:一是协调好理论及学科发展和实践发展之间的关系。理论及学科发展离不开实践积累,有效实践离不开理论及学科指导。要善于在实践中总结,把握内在规律,推进思想政治教育学科理论创新;同时要善于运用马克思主义中国化的最新理论成果指导实践,探索形成学科、理论、实践相互促进、共同

发展的格局。二是协调好重点内容和一般内容之间的关系。大学生思想政治教育涵盖多个学科,形成多条脉络,既相互独立,又相互交错;针对不同的群体,又有明显的差异性需求。协调发展既要依据受教者的具体实际突出重点,提高教育的针对性;又要能够按照系统化思维“补齐短板”,解决好发展不平衡问题。三是协调好传统教育与现代教育之间的关系。中华文化源远流长,内容丰富,育人功能强。既要挖掘传统文化资源,古为今用,增强教育的鲜活性和实效性;又要紧紧把握时代特征,培育学生现代文明意识和素养。四是协调好国内教育与国外教育之间的关系。当前,高校开放办学程度日趋加大,互联网技术高度发达,各国间的思想文化相互碰撞、相互交流、相互影响已成为必然。高校思想政治教育要具有国际视野,通过国内外思想、文化、制度等比较分析,提高学生的政治敏感性和是非鉴别能力,增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

四、绿色发展是推进思想政治教育内涵式发展的重点

绿色发展的实质是解决好大学生思想政治教育发展目标和环境上的和谐性问题。习近平总书记指出,绿水青山就是金山银山。这一方面表明了社会主义建设处于走向生态文明的新时代;另一方面表明了加强社会主义精神文明建设,倡导培育绿色健康、昂扬向上社会新风气的极端重要性。

思想政治教育坚持绿色发展,就是要站在党和国家的人才战略高度,把教育的诸多要素摆在合理的位置,重新审视自然与社会、科技与人文、专业素养与人文素养等问题,确立新的人才观,引导学生处理好“做人”与“做事”之间的关系,营造积极向上的环境,促进人才成长良性机制的形成。一是重视人才培养目标的“绿色化”。党的十八大把立德树人作为高等教育的根本任务,更加简洁、精炼地回答了“培养什么样的人,怎样培养人,为谁培养人”这个关乎人才培养的基本问题,进一步明确了“德育为先”的人才素质要

求,强调了完善人格和健康心理品质的重要性,内在规定了高等教育的价值取向和人才培养体系的基本构架,为大学生思想政治教育提出了更加明确的价值目标。二是重视根植于心的“绿色观”。“绿色”是一种价值观,倡导的是人与自然的平等关系,要求人要尊重自然界规律,节制过度需求,保护好生态环境。高校思想政治教育要大力开展生态价值观、生态伦理观、生态消费观教育,引导大学生树立资源节约与环境保护意识,自觉履行环保责任,以关注民生、关怀社会的责任感和更加健全的人格投身美丽中国建设^[5]。三是重视构建人才成长的“绿色环境”。高校是社会的一个子系统,大学生思想政治教育是在社会大环境下进行的。要着力消除各种错误思潮、网络暴力和色情、社会不良舆论等对大学生的负面影响和误导,构建形成“绿色环保”的人才成长新环境。

五、开放发展是推进思想政治教育内涵式发展的前提

开放发展的实质是解决好大学生思想政治教育发展中内外环境的有效对接问题。高校思想政治教育置身于社会,又服务于社会,是整个社会教育的有机组成部分。高等学校开放办学,既是国家改革开放、市场经济发展的现实要求,也是高等教育自身发展的内在要求,对提高办学层次和水平、提高人才培养质量举足轻重。

思想政治教育坚持开放发展,既要加强教育体系内的有效衔接,形成“大德育”格局,也要加强与国内外社会环境的物质、能量和信息交流,这是实现高等教育现代化、国际化的需要,更是教育面向社会主义现代化建设、面向未来发展的内在要求。一是加强小学、中学、大学之间思想政治教育的有效开放和对接,使得德育培养贯穿始终,教育内容相互衔接,形成符合人才认知规律的、能发挥整体育人功能的科学体系。二是加强高校与社会的有效开放和信息交流,积极将社会对人才素质的要求、社会主流意识形态及价值观、社会道德模范及各种先进典范等,融入到大学生思想政治教育中来,提早推进大学生“社会

化”进程,实现高等教育的终极目标。三是加强国内与国外教育的有效开放和对接,一方面通过对比国内外发展现状和趋势,帮助学生在国际比较中坚定信心,全面客观地看待当代中国、看待外部世界;另一方面借鉴国外“隐形教育”、公民责任意识教育、法治思维教育等有效做法,提升我国大学生思想政治教育的实际效果。

六、共享发展是推进思想政治教育内涵式发展的关键

共享发展的实质是解决好大学生思想政治教育发展资源配置上的公平性问题。公平是社会主义的本质特征,共享是社会主义教育的内在要求。经济社会发展存在贫富差距,思想政治教育在具体工作层面也存在“资源不均”。由于不同区域、不同层次的青年学生在思想政治文化等方面存在差异,从而使教育实践中更多的“一般学生”、“弱势学生”易被忽视。

思想政治教育坚持共享发展,就是要以全体学生发展和每个学生全面发展为目标,积极创造条件,提供机会,拓展平台和空间。同时,要使弱势群体享有平等的教育权、发展权,给予更多的经济和人文关怀。一是坚持全体学生共同发展。当前高等教育已不再是“精英”教育,教育一定程度上要促进国家公民整体素质的有效提升。因此,高等教育要着眼于全体学生的成长成才,特别关注教育对象中的“一般学生”、“弱势群体”、“边缘化群体”,合理配置教育资源,为他们的发展提供有效帮助和支持。二是坚持学生个体全面发展。人的全面发展是与人的片面发展相对而言的,全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性都到普遍、充分而自由发展的人。建设创新驱动型国家的关键是创新型人才,其基础是学生个

性的全面发展。要承认并尊重学生个性差异,因材施教,并提供完善的教育指导服务保障。三是坚持学生共建发展。在思想政治教育活动中,学生既是客体,也是主体,应突出共享共建的思路和理念。要尊重和发挥学生的主体意识,发挥学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的作用,切实调动其成才内需,提高实践的自觉性和能动性^[6]。

新发展理念为大学生思想政治教育内涵式发展提供了思路,而思想政治教育的创新、协调、绿色、开放、共享等发展之间又是辩证统一的,共同构成了一个体系严密、内涵丰富、相互支撑的集合体。高校大学生思想政治教育坚持新发展理念,就是要立足实际,坚持问题导向,积极探索内在规律,推动大学生思想政治教育内涵发展,把高校立德树人根本任务落到实处,为实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才保障。

参 考 文 献

- [1] 刘奇葆.新发展理念蕴含的理论特质和品格[J].新华文摘,2016(20):1-3.
- [2] 习近平.中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议[N].人民日报,2015-11-04(01).
- [3] 黄坤明.深刻认识新发展理念的重大理论意义和实践意义[J].新华文摘,2016(19):1-3.
- [4] 陈金龙.五大发展理念的多维审视[J].思想理论教育,2016(1):4-6.
- [5] 张建.“五大发展理念”:全面建成小康社会的科学指南[J].理论导刊,2016(2):59-61.
- [6] 王刚.以“五大发展理念”统领高校思想政治教育[J].思想教育研究,2016(7):43-46.

(下转第98页)