

【马克思主义与思想政治教育】

DOI:10.15986/j.1008-7192.2020.04.003

# 高校优秀思政课教师培育模式及提升路径研究

程 成, 祁玉龙<sup>\*</sup>

(西安工业大学 经济管理学院, 陕西 西安 710021)

**摘要:**十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央高度重视思政课建设,陆续出台了一系列相关政策,特别是在思政课教师座谈会上的重要讲话,就深化新时代学校思政课改革创新的真知灼见是办好思政课的基本要求、目标导向和实践引领。而思政课教师的综合能力直接影响到思政课的教学效果和人才培养的价值取向。因此,提高思政课教师的综合能力是当前思政课教学的重要任务。通过研究高校思政课教师的特质与标准,包括具备较高的政治素养、渊博的知识和学术水平、较高的智力和创造力、坚定的价值观、远大的国际视野等,分析高校思政课教师的现状,发现目前存在着个别思政课教师自身政治意识淡薄、教师的社会主义核心价值观易受冲击、思政课堂受到新媒体传播形式与内容的影响、思政课教师评价体系与标准不完善等问题,进而构建了高校优秀思政课教师评价模型,从政治素质、教学能力和科研能力三方面对思政课教师的综合能力进行评价,提出新时代高校优秀思政课教师培育模式与提升路径策略。

**关键词:**思政课教师;培育模式;提升路径

**中图分类号:**G641    **文献标识码:**A    **文章编号:**1008-7192(2020)04-0013-07

中国特色社会主义进入新时代,党的意识形态领域的工作面临新的挑战 and 任务。高校不仅是党的意识形态工作的重要阵地,更是我国人才培养的主战场。关系着培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这些根本问题。高校思政课教师是大学生社会意识的直接引路人,肩负着全面贯彻党的方针,坚持社会主义核心价值观,帮助高校学生建立明辨是非、提高思想、追求真理的责任<sup>[1]</sup>。好的思政课、好的思政教师有利于学生的全面发展、综合素养的增强和个人行为的规范。显然,要办好高校思政课,必须加强高校思政课教师综合能力的培养<sup>[2]</sup>。

目前我国学者对高校思政课教师的研究有自己的见解。在对高校思政课教师队伍建设的发展研究方面,崔丹与张祖冲<sup>[3]</sup>通过回顾高校思政课教师队伍建设的发展历程,总结了改革开放以来高校思政课教师队伍建设的三个统一,即提高教师的教学水平与科研能力相统一,专职与兼职教师队伍建

设要统一,教师的选聘、培训、考核、激励要统一。汤英<sup>[4]</sup>在简要回顾高校思政课教师队伍建设基本进程的基础上,实地调查了部分高校思政课教师队伍状况,以获得的有关数据为依据和分析重点,总结了高校思政课教师队伍建设的基本成绩、存在的问题及成因,并针对性地提出了若干对策建议。在对高校思政课教师的教学能力进行研究方面,范方红<sup>[5]</sup>认为提升高校思政课教师的实践教学能力是加强意识形态建设的需要,要通过建立机制、搭建平台、构建顺畅的社会实践渠道等方式提升高校思政课教师的实践教学能力。董玉节<sup>[6]</sup>认为思政课教师课堂“驾驭力”的高低决定教学实效能否实现,认为提升思政课教师的教学质量与水平要坚持以马克思主义为指导,坚持立德树人的根本任务,坚持以完善教学手段为抓手、以打造和谐课堂为重点。在对高校思政课课程改革方面,顾海良<sup>[7]</sup>认为历次思政课改革的重点都是重视思政课教师队伍建设,指出要按照“确立一个意识、融合两类课程、

收稿日期:2020-05-18

基金项目:西安建筑科技大学思想政治教育研究会项目(SZ1901)

作者简介:程 成(1985-),女,西安工业大学经济管理学院讲师,博士,研究方向为人力资源管理;祁玉龙(1971-),男,西安工业大学经济管理学院高级工程师,博士,研究方向为人才培养与创新。E-mail:170844979@qq.com

<sup>\*</sup>通讯作者:祁玉龙

涵盖三个层面、把握四个统一”的要求来理解高校思政课教师队伍建设的理论内涵。陈占安<sup>[8]</sup>在提高思政课教师队伍建设重要性的认识、培养思政课教师成为学科建设的骨干力量、增强思政课教育教学科技含量等方面提出了自己的看法和主张。

目前与高校思政课教师培育相关的研究文献中,有关高校思政课教师政治素质与科研能力的研究较少,现有的研究成果虽已关注到高校思政课教师需具备的素质与科研能力以及思政课教师培育面临的相关问题,但研究方法上多偏向于定性研究,对如何用定量研究方法对高校思政课教师进行科学的评价与培育缺乏全面深入的探讨。2018年教育部印发了《高校思想政治理论课教师队伍建设专项工作总体方案》和《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,对高校思政课教师队伍建设提出了明确的要求。2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,进一步明确了新时代学校思政课改革创新的重要意义。因此,如何建构科学合理的高校优秀思政课教师能力评价模型及能力评价体系,以此来培育高校优秀思政课教师不仅是学术界也是高校等有关部门亟待解决的重大课题。

尽管新时代高校优秀思政课教师的培育是一项复杂的社会系统工程,涉及诸多方面,但本文主要从高校思政课教师的政治素质、教学能力和科研能力三个角度来研究和探讨高校优秀思政课教师的培育模式及提升路径。通过研究高校优秀思政课教师必备的内在特质与标准,建立高校优秀思政课教师的能力评价素质模型,从政治素质、教学能力与科研能力三方面构建高校优秀思政课教师的评价体系,以此探索出适宜的高校优秀思政课教师培育模式及提升路径。

## 一、高校优秀思政课教师的特质与标准

根据习近平总书记对思政课教师提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的基本要求,高校优秀思政课教师应具有如下特质<sup>[9]</sup>。

### 1. 较高的政治素质与师德水平

思政课教师的特殊使命,客观上要求思政课教师有较高的思想政治素质。中宣部、教育部下发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》提出:“建设一支理想信念坚定、师德高尚、理论功底扎实、教学效果良好的高水平思想政治理论课教师队伍”、“把政治立场作为教师聘用的首要标准,严把教师聘用政治关。在事关政治原则、政治立场和政治方向上不能与党中央保持一致的,或理论素质、教学水平达不到相应课程要求的,不得继续担任思想政治理论课教师。”<sup>[10]</sup>这是对高校思政课教师政治意识提出的明确要求。按照这一要求,高校思政课教师首先必须具备较高的政治水平,旗帜鲜明地拥护中国共产党领导、坚持马克思主义立场、建设中国特色社会主义文化。思政课教师要传道解惑,首先必须明确所传之道是马克思主义之道、是习近平新时期中国特色社会主义思想之道。传道者首先要明道信道,必须加强自身政治修养与师德建设,时时刻刻自觉主动地在思想上、行动上同党中央保持高度一致,向党中央看齐,向党的理论和路线方针政策看齐;在政治上站稳立场,“做到表里如一、知行合一”、“任何时候任何情况下都做到政治立场不移、政治方向不偏”<sup>[11]</sup>。只有高校思政课教师政治立场坚定,才会潜移默化地启发引导学生坚定政治信仰,坚定中国特色社会主义共同理想。其次要不断加强政治学习。习近平总书记强调,高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。必须坚持社会主义办学方向,不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信<sup>[12]</sup>。

### 2. 渊博的知识体系和全面的学术素养

在知识经济时代,高校思政课教师应当拥有丰厚的知识储备,具备牢固的理论基础和专业知识体系。包括深厚的学术素养和文化沉淀,如果在科学当中忽视任何一门课程,都会导致人才培养中存在缺陷和不足。因此,丰厚的文化修养与沉淀应当与高深的专业知识相结合,从而具备完整的知识体系。

### 3. 非凡的智力和高度发展的创造力

高校思政课教师不仅要具备丰富的知识,还需要具备非凡的智力和高度发展的创造力水平。知识是属于基础层面的,而记忆力、感知力、思维力、想象力等智力因素将会对工作和学习效率产生重

要的影响。高校思政课教师不只应具有高度发达的智力,而且还应该对事物的发展趋势具有一定的前瞻性和具备敏锐的预测力、较强的探究能力。

#### 4. 坚定的价值观和对真理的不懈追求

思政课教师的科技创新过程存在着孤独性,想要获得一定的成就,通常需要历经较长的时间积累,经历长期的对困难的克服,甚至是需要面对各种失败。即便是有的时候能够获得一定突破性进展,但也可能由于“更有早行人”,导致自己的研究成果被人抢先<sup>[13]</sup>。如果遇到这种情况,那就要求思政课教师能够拥有较强的心理素质,特别是能够忠于对科学研究的热爱,不忘初心,而并非一味追求科学成果带来的荣誉。

#### 5. 较强的国际竞争意识和远大的国际视野

随着全球信息时代的发展,使得人才竞争成为了国际化竞争的关键。科技发展速度、学术发展速度都达到了前所未有的阶段。高校思政课教师需要洞悉世界各地的有效讯息,具有高屋建瓴的国际化视野和不畏强手的国际竞争意识。

## 二、高校思政课教师的现状分析

#### 1. 个别高校思政课教师自身思政意识淡薄

由于高等教育迅速发展,虽然各种知识快速迭代,不断拓展延伸,虽然高校教师平均年龄越来越低,特别是越来越多的80后已成为高校教育主力军,但博大精深、星火相传的中华文明应烙印在我们的灵魂深处。从《论语》的“民无信不立”到《礼记》的“天下为公”;从张载的“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”到顾炎武的“天下兴亡,匹夫有责”的家国情怀无不浸润着我们的内心、激荡着我们的热血、滋养着我们的生命!这一代教师从幼儿启蒙到学成为师,哪一个不是从基础教育到大学毕业、在各科老师潜移默化的教学目标中专项的情感价值观目标的渗透和引领下进步的呢!可是,在经济全球化的影响下,个别高校思政课教师已不能置身世界新文化这张大网之外,西方价值观泥沙俱泻、玉石混杂,物欲横流、私字当头、拜金主义、享乐主义的阴霾熏染了大家的思想,一些人已不能洁身自好、出淤泥而不染,甚至连社会的公序良俗都不能维护,那就更谈不上身正为范了。总之,薄弱的政治素养和道德水准,直接影响

了其在高校学生中开展思政课的效用。由于思政观念不强导致一些高校思政课教师没有意识到思政课的重要性,对思政课缺乏热情,思政课堂生硬无趣,极大影响了思政课的教学意义。

#### 2. 社会主义的核心价值观受到其他观念的冲击

随着我国国际地位的提高,世界上少数心存敌意的国家用其一以贯之的霸权主义和强权政治通过政治高压、经济侵略和文化输出,企图潜移默化地影响我国人民对于社会主义的道路自信、制度自信和文化自信,淡化社会主义的实践热情。甚至国外有些不良媒体对我国的报道有失偏颇,经常出现违背事实的负面报道,在一定程度上动摇了以马克思主义为指导的中国特色社会主义的国际认同,当然也严重影响了一些高校思政课教师树立正确的思政思想。

#### 3. 传统思政课堂受新媒体传播的影响

目前,高校思政课教师主要通过传统手段教学,课堂实践不足,教学内容一般只注重政治理论知识的讲述,这种强行灌输的方法,无法提高学生的兴趣。而新媒体,诸如广播、电视、网络则通过其强大的视听冲击力传播着五花八门良莠不齐的信息,更有甚者,一些不法分子利用新媒体方便快捷、跨越时空的特点,标新立异地传播非主流的政治观念和反人类、反科学的社会意识以及反党、反社会主义的反动思想。这些方式比传统方式更多元化,尤其是视频形式,更容易被大众接受并随着发达的网络迅速蔓延,在人的精神世界生根发芽,而大学生是最有可能受影响的受众。所以,思政课教师的权威容易被质疑、被忽视、被反对。教师如果没有坚定的政治信仰、超众的政治素质、深厚的文化底蕴及新颖的教学手段,是很难上好思政课的。

#### 4. 思政课教师评价体系与标准不完善

陕西省高校在评价思政课教师的工作时,主要从教学与科研两个角度出发。对于高校思政课教师而言,高校所建立的绩效评价体系,有着极大的导向性作用。教学方面,主要通过各级督导、学生、其他教师的评价,参与教学比赛取得的名次,发表的教学论文等方式进行评价;而当前各大高校在评估思政课教师的科研成果时,主要针对该教师获批的项目、发表的论文数量、刊物级别以及被三大检索收录的文章数量来进行评估。在对思政课教师

的职称进行评估时,还需要针对被评估者发表论文的具体情况深度分析。一般而言,高校在选择思政课教师时,大多强调思政课教师发表的论文以及著作,这在一定程度上能够对思政课教师撰写科学论文起到一定的促进作用,但是所有的思政课教师均投入到科研论文的写作之中而轻视思政课程的建设,也不可能产出大量优秀的研究成果。还有少数思政课教师,在职称评定的过程中,为了获得不实的评估结果,甚至出现抄袭剽窃的情况。由此可见,在教育界已经出现了严重的学术浮躁现象,这对于培养高校优秀思政课教师产生了极大的负面影响。

### 三、高校优秀思政课教师能力评价体系

为了解决目前高校思政课教师面临的问题,应建立高校优秀思政课教师的能力评价模型。本文以政治素质、教学能力和科研能力为核心构建高校优秀思政课教师能力评价模型(图1)。

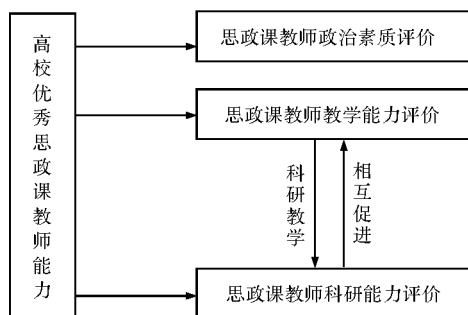


图1 高校优秀思政课教师能力评价模型

高校优秀思政课教师政治素质评价。主要包括教师自身的政治品质、社会责任感、师德建设、思想政治先进理论学习的持续性等。

高校优秀思政课教师教学能力评价体系。高校思政课教师教学能力主要通过专业素质进行评价,包括教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、教学目标等。基于教师自我评价、学生评价、同行评价、高校督导组评价、国家与社会的要求等方面,综合评判高校思政课教师的教学能力。

高校优秀思政课教师科研能力评价体系。对影响高校思政课教师科研能力的因素开展分析,基于思政课具体的学科特点,从发表论文、科研项

目、申请专利、学术兼职、科研成果转化、科研获奖等方面进行评价。通过分析各因素对思政课教师科研能力的影响,综合评判高校思政课教师的科研能力。

### 四、高校优秀思政课教师提升路径

新时代的高校思政课教师作为高校学生思想政治工作的引导者,站在思政教育工作的最前线,面临更为复杂的工作形态。高校学生素质的提高,多媒体文化传播的冲击,需要高校思政课教师深刻认识思政课的力量,理解思政课的形式,提高自身的政治素养,才能成为一名合格的引导者。高校思政课教师应该认清自己的本职工作,树立正确的价值观,才能引导学生树立正确的人生观,价值观。高校也应建立严格的思政课教师准入制度,明确其政治标准。对已任职的思政课教师要加强政治领导、思想领导、组织领导;积极带动思政课教师学习政治、经济、文化形势,把握社会前进趋势,站在时代发展前沿和顶层设计的高度,帮助他们正确认识现今社会发展实际和未来前景走向;提高高校思政课教师思德修养和政治素质,培养爱岗敬业、廉洁执教和先天下之忧而忧的责任意识;建立思政课教师绩效评价体系,树立正确的价值导向,体现综合素质能力在教育工作中的重要性。

#### 1. 提高思政课教师的政治素质

第一,发挥高校党组织的政治领导作用。为提高高校思政课教师的政治素养,高校党组织应当发挥领导作用,与复杂尖锐的非主流思想和错误反动的腐朽文化作斗争。以中国特色社会主义价值观为核心、以党在社会主义初级阶段的基本路线为纲领、以习主席高校教师座谈会的讲话为指南,建设高校领导队伍,加强领导班子的政治觉悟、责任意识、社会责任感。对于非主流思想,要擦亮眼睛敢于辩证;对于违背社会发展规律的异端邪说,要坚持原则追求真理;对于反党反社会主义的反动言行要挺身而出坚决抵制。要把政治思想工作落实到高校各个组织部门和各个工作环节。加强党的宣传力度,加强基层党组织基础建设,加深工作层面,加大工作范围,发挥党的政治领导的作用,培养政治思想坚定、教学业务成熟的思政课教师。

第二,高校应加强政治思想工作的话语权。在

当前色彩斑斓的国际环境下,各种思想形态活跃,高校应在多元的社会思想中起引领作用,加强话语权。培养学生主流思想教育信念,树立思政课教师育人为先的教学理念,不断深化对社会主义核心价值观的理解,认识社会主义的本质内涵,自觉肩负起振兴中华,教书育人的重任。高校在学术研究,人才培养方面占据优势,对于会引起人们产生误解的舆论,高校思政课教师应该站出来作权威发声,通过对历史背景以及国际形势的分析,阐明其主要传播的思想实质和可能造成的社会危害。高校要巩固思政课的马克思主义为指导的学术体系,巩固思政课教师开展思政课教学的理论基础。要把以爱国主义为核心的民族精神与改革创新为核心的时代精神牢固地扎根在学生的心中。要坚持中国特色社会主义理论的主心骨地位,用社会主义优秀文化教育人、引导人、鼓舞人;用社会主义优秀文化丰富人的精神世界、增强人的精神力量、促进人的全面发展,努力培养面向世界、面向未来、面向现代化的高素质人才。

## 2. 提高思政课教师的教学能力

第一,提高思政课教师的教学效果。思政课教师的教学效果与很多因素相关,其体现在思政课教师的教学能力上,而教学能力渗透在政治、经济、文化等方方面面,思政课堂涉及的内容广、层次多、要求高,思政课教师要想把正确的价值目标更好地传导给学生,应该具备品学兼优的人格魅力、强力伸展的思维触角、放眼世界的宽阔视野、洞察秋毫的政治敏感。这就要求高校及思政课教师要注重知识更新与能力培养,增强综合素养。

第二,端正思政课教师的教学态度。思行合一,教师思想自觉是思政教学的根本,只有思想自觉才能在政治问题上保持理智和坚定自己的信念。思政课教师主动加强理论学习,不断提高自身的学习思维,创新思维,辩证对待不同的社会价值观。思政课教师还应主动关注社会局势,对当今经济环境、政治环境、文化环境有正确的判断,才能帮助学生理解历史事实、民主话题、法律问题、言论话题、社会问题的相关政治因素。只有具备良好的教学态度,具备崇高的人格,才能使学生真正的相信价值观的力量,成为学生价值观的引导者。

第三,学习先进的教学手段与方法。随着科技的进步与时代的发展,不断涌现出新型的教学手段与方法,思政课教师也需要不断学习,深刻理解教学内容,根据时代的变化,设立教学目标,更新教学方法,提高教学能力,发现教学中存在的问题,从以教师为导向转变成以社会对学生的需要为导向。

## 3. 提升思政课教师的科研能力

第一,完善思政课教师科研能力评价体系。在对思政课教师的科研能力进行评价时,通常以承担项目、发表论文、专利获得、科研获奖和成果鉴定、成果转化、学术兼职等6个指标作为思政课教师科研绩效评价的主要指标。但在具体操作时,应对每个指标内部要素的权重和评分标准进行确定,在对具体成果的总分贡献、时间长短、作者顺序、成果级别等方面给予不同的评价系数,并且还应结合思政课的学科特点给予一定的政策倾斜,各指标内部要素评分标准和权重也应结合思政课学科特点综合衡量。尤其在评价思政课教师科研投入产出效率的过程中,要想得到准确的评价,就必须考虑投入和产出间存在滞后期问题。如目前国内论文撰写,从选题到发表,再加上审稿时间最少也要超过半年;按照我国专利法的规定,申请专利并获得授权需要经历2~3年的发明时间、1年的实际使用时间以及半年的外观设计时间。同时,根据我国《国家科学技术奖励条例实施细则》第13条的规定,获得国内外自然科学界公认,是指主要论著已作为学术专著出版或发表在国内外学术刊物上超过3年。所以,当年的产出并非全部来自当年的投入。在动态分析过程中,应该针对产出与投入间存在滞后期问题,构建专门的投入产出系统,以提高评价结果的合理性。

第二,建立快速的科研成长平台。首先,要为高校思政课教师提供科研实践机会,通过实践能得到最直接的经验,促进对事物现象、本质与规律的真理性认识,从而促进科学知识的形成,促进科学技术的发展。所以说,高校要为思政课教师搭建快速成长的科研平台。其次,需发挥好教师间“传、帮、带”的作用,让青年教师与老教师共享科研成果,为课题组的研究工作贡献自己的力量,在实际的科研过程中提高自己的专业水平和相关素养。

只有构建科技人才的成长平台,才能让他们少走弯路,快速成长。

第三,科研上建立择优资助机制。在思政课教师科研工作的研究团队中,具有博士学位的年轻教师是中坚力量,发挥着不可估量的作用。他们完成博士学位的时间不久,刚毕业时他们面临着生活压力,同时,在科学研究过程中,也面临着科研创新经费短缺的现状。思政课教师在科研创新工作中,缺乏国家基金的扶持,大部分科研成果的测试都面临着因资金链断裂而终止的问题。国家只有加大投入资助青年思政课教师,才能够吸引和留住人才。同时,我国主要的科研资金补助部门包括自然科学基金、教育部基金以及社会科学基金等等,但是这些资助经费大多流向了名牌大学,难以真正资助到有需要的思政课教师。于是出现了教授科研经费用不完、副教授科研经费短缺、其他教师没有经费可用的问题。事实上,副高职称以下的思政课教师,处于青年时期,他们对科研经费的需求更高,也更加迫切。但是,在实际的项目申请中,大部分年轻思政课教师由于自身的资历不够,导致在评比过程中常常难以获得理想的评比结果。鉴于这种情况,国家必须对当前的科研资助体制进行改革,尤其是需要调整经费资助对象,使得资源能够向着青年才俊倾斜。这样,一方面,青年思政课教师得到科研经费以后,能够将这笔经费用于科研创新项目中;另一方面,向青年思政课教师提供经费资源,一定程度上能够让国家的思政创新能力持续增强。因此,在涉及科研经费资助体制时,需要加强对思政相关学科的支持力度,在面对交叉性学科的资金申请时,应当谨慎评估。

#### 4. 强调思政课教师培养的环境保障

第一,高校应保障思政课教师的物质水平。经济基础决定上层建筑。思政课教师是人非神,也逃不了生存、发展、享受对物质的消费需求。培养思政课教师的素养本来就上升到了人的精神层面,可离开物质谈意识是唯心主义。我们关心和要求思政课教师的成长发展对社会做贡献,首先就要考虑思政课教师的第一需要,要让他们觉得自己所追求的精神价值具有与之匹配的物质存在。高校要为思政课教师建造一个能够发展的平台,帮助思政课教师解决在教研工作中遇到的问题。关注思政课

教师的学习、工作和生活条件,使思政课教师对舍得有平衡感、对学校有归属感、对岗位有敬畏感、对付出有成就感。只有这样,思政课教师才能心无杂念地开展好教育工作。

第二,制定高校思政课教师的培养制度。为保证高校思政课教师培养工作的顺利开展,确保人才培养目标的实现,必需制定高校思政课教师培养的各项规章制度。对于培养计划的制定、组织的运作、相关的考核规章的建立,要保证其制度的合理透明、连续完整,能起到充分调动高校思政课教师的积极性与创造性的作用,加快思政课教师的成长步伐。高校需充当教育实施者的角色,权衡取舍并制定合理科学的思政课教师培养制度,高校还需要根据社会发展的需要,设置思政课教师培养的目标、模式和方案,指导、督促、落实思政课教师队伍的建设。

培养优秀高校思政课教师,目的是承担起培育合格接班人的历史使命。学生不仅要从事思政课教师身上学立场、学知识,思政课教师也要从学生反馈的信息中不断了解总结学生想听的、教师应该给予学生的相关知识。因此,高校思政课教师在教学中必须注意加强政治敏感性、更新教学理念、不断探索创新的教学方式,采用网络、新媒体教学平台等手段和资源,用科学理论给学生及时解疑释惑,加强学生对马克思主义理论、中国特色社会主义理论与实践的科学认识。当然,高校思政课教师综合素质能力的提高不仅是教师的问题,也需要高校和社会的努力。高校要加强马克思主义理论学科体系建设,为思政课教师队伍整体的理论水平和科研能力的提升提供更好的学术研究环境。社会、政府要为高校提供更多可供思政课教师教学与科研实践的条件和场所,促进高校思政课教师理论和实践的结合,进而不断推动高校思政课教师综合能力的提升。

#### 参 考 文 献

- [1] 刘英. 提升新时代高校青年思政课教师科研能力[J]. 中国高等教育, 2019(1): 39-40.
- [2] 李嘉莉, 马学思. 高校思政课教师的网络舆论“把关人”角色刍议[J]. 思想理论教育导刊, 2019(2): 144-147.

- [3] 崔丹,张祖冲. 改革开放以来高校思政课教师队伍建设的历程和基本经验[J]. 前沿,2012(18):185-186.
- [4] 汤英. 改革开放以来高校思想政治理论课教师队伍建设研究[D]. 兰州:兰州交通大学,2015.
- [5] 范方红. 高校思政课教师实践教学能力提升新探[J]. 学校党建与思想教育,2016(10):37-39.
- [6] 董玉节. 论高校思想政治理论课教师课堂“驾驭力”的彰显维度[J]. 思想理论教育导论,2019(1):110-114.
- [7] 顾海良. 改革开放以来高校思想政治理论课教师队伍建设回顾与展望[J]. 思想理论教育,2008(17):4-10.
- [8] 陈占安. 高校思想政治理论课教师的神圣使命[J]. 大理学院学报(社会科学版),2005(4):20-24.
- [9] 商存慧,蒲传新. 高校青年思政课教师政治认同探究[J]. 学校党建与思想教育,2019(12):37-39.
- [10] 张海燕. 高校思想政治理论课教师的卓越特质及培育研究[J]. 湖北社会科学,2017(5):186-191.
- [11] 李恒川. 论文化多元化条件下高校思政课教师的素质培养[J]. 江苏高教,2012(11):124-125.
- [12] 施俊. 高校思政课教师评价机制的优化路径[J]. 学校党建与思想教育,2020(4):41-43.
- [13] 李琳. 新时代高校思政课教师职业自信及其提升路径探析[J]. 理论观察,2020(4):147-150.
- [14] 王文英. 高校思政理论课教师现场教学能力提升路径[J]. 教育教学论坛,2020(4):70-71.
- [15] 王一夫,田爱民. 加强高校党委对思政课教师队伍建设研究[J]. 法制与社会,2020(4):155-156.
- [16] 张子奇. 高校思政课教师核心素养的提升路径[J]. 西部素质教育,2020(3):102-103.
- [17] 王亮. 关于新时代高校思政课教师队伍建设探究[J]. 课程教育研究,2020(3):74.
- [18] 吴玉程,李平. 以“科学治理”为着力点优化高校思政课教师队伍建设[J]. 中国高等教育,2019(12):4-6.
- [19] 袁道福. 基于思政课教师科研能力提升的学术共同体建设——评《高校科研管理的理论与实践》[J]. 科技管理研究,2020(3):274.
- [20] 张芳,刘俊峰. 高校思政课教师人格的文化养成和培育路径[J]. 学校党建与思想教育,2020(1):71-74.
- [21] 余思新. 新时代高校思政课教师“问题意识”及其培育探究[J]. 教育评论,2020(2):120-123.

## A Research on the Cultivation Mode and the Promotion Path of Excellent Ideological and Political Teachers in Universities

CHENG Cheng, QI Yu-long

(School of Economics and Management, Xi'an Technological University, Xi'an 710021, China)

**Abstract:** Since the 18th CPC National Congress, the Central Committee with General Secretary Xi Jinping as the core has been paying high attention to the construction of ideological and political courses and issued a series of related policies. In his important speech at the ideological and political teachers forum, Xi Jinping makes insightful remarks on how to deepen the reform and innovation of the ideological and political course, which are the basic requirement, goal orientation and practical guidance for ideological and political education. It is an important task for ideological and political teachers to improve their comprehensive ability because it directly affects the teaching effect of courses and the value orientation of talent training. The paper studies the traits and standards of ideological and political teachers in colleges, including higher political accomplishment, profound level of knowledge and academy, higher intelligence and creativity, surer values, broad international vision, etc. and also analyzes the current situation of ideological and political teachers in colleges. It finds out the problems existing in some ideological and political teachers such as the weaker political awareness, the vulnerable socialist core values, the impact of the form and content of new media communication on ideological and political teaching and the imperfect evaluation system and standard. Thereby, an evaluation model of excellent ideological and political teachers in colleges is constructed to evaluate their comprehensive ability from three aspects of political quality, teaching ability and scientific research capacity, and puts forward the cultivation model and the promotion path of excellent ideological and political teachers in colleges.

**Key words:** ideological and political teachers; cultivation mode; promotion path

【编辑 吴晓利】